

Estado de la publicación: El preprint no ha sido enviado para publicación

Bienestar psicológico y relaciones interpersonales en estudiantes de una Institución Pública, Juliaca 2024

Elvis Lhisbary Chevarria Chahuayo, Ruth Yessica Zarate Mamani, Kristel Raquel Hilasaca
Mamani

<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.9614>

Enviado en: 2024-08-16

Postado en: 2024-09-26 (versión 1)

(AAAA-MM-DD)

Bienestar psicológico y relaciones interpersonales en estudiantes de una Institución Pública, Juliaca 2024

Psychological well-being and interpersonal relationships in students of a Public Institution, Juliaca 2024

Bem-estar psicológico e relações interpessoais em alunos de uma Instituição Pública, Juliaca 2024

Bach. Elvis Lhisbary Chevarria Chahuayo 1

Universidad Peruana Unión, Puno, Perú. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3318-4198>

Bach. Ruth Yessica Zarate Mamani 2

Universidad Peruana Unión, Puno, Perú. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-3116-3295>

Mg. Kristel Raquel Hilasaca Mamani 3

Universidad Peruana Unión, Puno, Perú. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7301-5818>

EP. Psicología, Facultad de ciencias de la salud, Universidad Peruana Unión.

Resumen

El presente trabajo tiene como propósito revelar la existencia de una relación significativa entre bienestar psicológico y relaciones interpersonales. Para la ejecución, la población incluye a 3000 participantes, de edades entre trece a diecisiete años, varones y mujeres, del cual se calculó una muestra representativa de 1187 participantes. La metodología corresponde a un diseño no experimental, de corte transversal, de tipo correlacional. Se utilizaron dos cuestionarios para realizar la encuesta, la primera es la escala bienestar psicológico (BIEPS-J), fue originalmente creado por Casullo y Castro en Argentina, en el año 2000, seguidamente es adaptado en Perú por Cortez en el año 2016, además, tiene 13 ítems en formato Likert. El instrumento dos es el cuestionario de medición de relaciones interpersonales (FIRO-B), estructurado originalmente por William Schütz en el año 1950, perteneciente a estados unidos, en el año 1992 fue adaptado a español por Bueno y Castanedo en argentina, la misma que está compuesta por 54 preguntas de tipo Likert. El resultado indica que la variable independiente evidencia una relación altamente significativa e directa con la variable dependiente ($r= 244^{**}$; $p= 0.000$) por lo que al incremento de bienestar psicológico incrementa mejor las relaciones interpersonales. En virtud a los resultados, se concluye que existe una conexión clara entre los dos temas de investigación.

Palabras clave: Bienestar psicologico; relaciones interpersonales; correlación; estudiantes

Abstract

The purpose of this study is to reveal the existence of a significant relationship between psychological well-being and interpersonal relationships. For the execution, the population included 3000 students, aged between 13 and 17 years, male and female, from which a representative sample of 1187 participants was calculated. The methodology corresponds to a non-experimental, cross-sectional, correlational design. Two questionnaires were used to conduct the survey, the first is the psychological well-being scale (BIEPS-J), it was originally created by Casullo and Castro in Argentina, in 2000, then it is adapted in Peru by Cortez in 2016, in addition, it has 13 items in Likert format. The second instrument is the questionnaire for measuring

interpersonal relationships (FIRO-B), originally structured by William Schütz in 1950, belonging to the United States, in 1992 it was adapted to Spanish by Bueno and Castanedo in Argentina, which is composed of 54 Likert-type questions. The result affirms that psychological well-being shows a highly significant and direct relationship with the interpersonal relations variable ($r= 244^{**}$; $p= 0.000$), so that the increase in psychological well-being increases interpersonal relations. By virtue of the results, it is concluded that there is a clear connection between the two research topics.

Keywords: Psychological well-being; relationship; interpersonal relationships

Resumo

O objetivo deste trabalho é revelar a existência de uma relação significativa entre o bem-estar psicológico e as relações interpessoais. Para execução, a população inclui 3.000 participantes, com idades compreendidas entre os treze e os dezassete anos, homens e mulheres, a partir dos quais foi calculada uma amostra representativa de 1.187 participantes. A metodologia corresponde a um desenho não experimental, transversal e correlacional. Para a realização da pesquisa foram utilizados dois questionários, o primeiro é a escala de bem-estar psicológico (BIEPS-J), foi originalmente criada por Casullo e Castro na Argentina, em 2000, depois foi adaptada no Peru por Cortez em 2016, além disso, possui 13 itens em formato Likert. O instrumento dois é o questionário de medição de relações interpessoais (FIRO-B), originalmente estruturado por William Schütz em 1950, pertencente aos Estados Unidos, em 1992 foi adaptado para o espanhol por Bueno e Castanedo na Argentina, o mesmo que é composto por 54 perguntas do tipo Likert. O resultado indica que a variável independente apresenta uma relação altamente significativa e direta com a variável dependente ($r= 244^{**}$; $p= 0,000$) de modo que um aumento no bem-estar psicológico aumenta melhor as relações interpessoais. Com base nos resultados, conclui-se que existe uma clara ligação entre os dois temas de investigação.

Palavras-chave: Bem-estar psicológico, relações interpessoais, correlação, estudantes

1. Introducción

Dado el prolongado aislamiento social debido al Covid-19, ha dejado una serie de consecuencias en el bienestar psicológico y relaciones interpersonales, es por ello, se puede apreciar que esta investigación es de gran importancia personal, lo cual demuestra que las relaciones interpersonales son un elemento fundamental, del desarrollo del hombre, así como el bienestar psicológico. Además, según los estudios de Minsa menciona que, durante los últimos años, la tranquilidad y la estabilidad emocional de muchos jóvenes se ha visto comprometida debido a los factores como inseguridad ciudadana, violencia de género y otras situaciones tanto políticas y económicas. En consecuencia, es fundamental realizar una búsqueda que respalde la importancia de renovar la salud mental en los jóvenes, para implantar relaciones interpersonales, pertinentes y productivas Balcázar (2020). Durante la cuarentena a razón del Covid-19, se pueden observar la naturaleza estresante de este acontecimiento y su impacto negativo en el equilibrio emocional y la salud mental de los jóvenes; en consecuencia, es esencial comprender qué impacto tiene en el bienestar psicológico. Por otro lado, el 32,3 % de los jóvenes de 15 a 29 años padecieron alguna dificultad de salud mental o emocional, en comparación con el 22,9% de los hombres, de acuerdo a la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).

En cuanto a relaciones interpersonales, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) publicó descubrimientos de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales, ENARES 2019, donde muestra la presencia de agresividad psicológica, tanto física y sexual en familias y en centros de estudio. En la encuesta, el 66,2 % de los niños de 9 a 11 años experimentó agresividad psicológica y/o física en el año escolar. El 37,2 % de los afectados estuvo expuesta únicamente a violencia psicológica, mientras el 26,7 % padecieron violencia física y psicológica, y solo el 2,3 % de violencia física.

En el ámbito Internacional, existe un estudio realizado por Ortega (2011) en España en relación al bienestar psicológico y relaciones interpersonales, en una población de 107 mujeres, de las edades comprendidas de 18 años hasta los 70 años. Los resultados evidencian que las mujeres que se sienten eficaces tienen mejor autoestima y mayor bienestar psicológico. Por otro lado, Soler y García (2021), llevaron a cabo un estudio en Venezuela acerca del bienestar psicológico y la virtud del coraje, incluyendo a 345 jóvenes venezolanos. Con el propósito de conocer sus posibles relaciones y su separación por género. Se utilizó modelos correlacionales, transversales y no experimentales. En definitiva, muestran: a) el nivel promedio de bienestar y la virtud de la valentía juvenil, b) no existe distinción estadísticamente significativa en el bienestar y en la valentía en función del género, y c) correlaciones positivas entre la virtud del coraje y la virtud del bienestar psicológico. Sin embargo, en Argentina, Bisconte et al., (2018), realizaron un estudio sobre relaciones interpersonales y valores interpersonales en jóvenes. La finalidad fue destallar y examinar las relaciones y los valores interpersonales, realizándose un diseño no experimental, transversal, descriptivo y correlacional en una muestra con 120 jóvenes, en el que las mujeres puntuaron más alto en: ingenuo y humilde; cálido y amable; gregario y sociable, y los hombres en: soberbio, calculador e indiferente.

Con respecto al contexto nacional, en la región de Cajamarca, Balcázar (2020), realizó un estudio que tuvo como objetivo identificar el impacto de la salud mental en las relaciones interpersonales en estudiantes. En el estudio participaron 100 estudiantes de 13 y 14 años. En resumen, existe una correlación entre las variables, dado que los estudiantes crean relaciones satisfactorias de acuerdo al bienestar psicológico de los mismos. De manera similar, en Trujillo, Alva y Pisco (2023), realizaron un estudio sobre las diferencias de género en el bienestar psicológico entre los jóvenes. Dado que es un estudio sustantivo con una descripción comparativa. Los resultados obtenidos muestran un menor nivel de bienestar psicológico, los cuales no mostraron diferencias estadísticamente significativas, por lo que se concluye que ambos sexos presentan un bienestar psicológico similar. De igual forma, Ruiz (2021), realizó un estudio en Piura con el fin de establecer vínculos interpersonales con una muestra de 89 estudiantes de secundaria. Utiliza un enfoque cuantitativo y una descripción sencilla. El estudio indica que un 84.3% se comunica positivamente y el 96.4% tiene una actitud positiva ante sus relaciones interpersonales que llevan a cabo.

En cuanto a la perspectiva local, en Juliaca, Tumi (2021), ejecuto un estudio relacionado al bienestar psicológico y habilidades sociales n nivel secundario. La investigación correspondía a diseño no experimental, de estudio transversal, conformaba su población 480 alumnos. Por consiguiente, sus resultados demostraron que la variable uno está directamente relacionado con habilidades sociales de los estudiantes. Esto indica que un mayor bienestar psicológico significa un mayor crecimiento en las habilidades sociales de los estudiantes. Asimismo, en Juliaca, Quispe (2021), llevo a cabo un estudio sobre la temática denominada autoestima y relaciones interpersonales en adolescentes. Este es un proyecto correlacional básico, cuyo diseño no experimental – de corte transversal. Los resultados muestran que, según la hipótesis general, la variable autoestima ha demostrado mantener una correlación moderada y directa con variable dos ya mencionada, lo que; afirma que, si valoramos positivamente en función de la forma de ser, las relaciones interpersonales aumentan significativamente.

Lawton (1991), sobre el bienestar psicológico señala que las personas deben crear relaciones que combinen buena atención y conducta, todo ello podría afirmar una calidad de vida y estabilidad emocional adecuado. El bienestar psicológico, permite la autoestima personal para construir buenas relaciones humanas. En línea con la psicología positiva, se argumentó que el concepto de bienestar psicológico era de suma importancia en el mundo y se sostiene que este no se limita a una enfermedad. También Ryff (1989) explicaba y argumentaba, que, si o si debe aumentar, reforzar y acrecentar sus habilidades que posee el ser humano, con ello demostrara un buen funcionamiento, entonces, podríamos decir que la autonomía, la autoaceptación, las relaciones sociales, el manejo adecuado del ambiente, el desarrollo personal constante, los proyectos, las aspiraciones y deseos de vida son gracias a una estabilidad emocional que posee el ser humano, (Chapoñan, 2021). Entonces, desde del enfoque de la psicología positiva, la estabilidad psicológica corresponde al optimismo, la realización personal, al regocijo, gozo y placer de vida, será importante para mejorar sus relaciones personales, sus habilidades, sus virtudes, sus actitudes a través de trabajos que muestren una actividad positiva, (Seligman, 2002, como se citó con Salinas, 2021).

En consecuencia, Yupanqui (2022), señala que las relaciones humanas son relaciones entre individuos cuyas principales características son la confianza en la otra persona, la conexión mutua, la atención, la comprensión y la amistad, lo cual crea relaciones amistosas y evidencias de privacidad. Esto (Albert, 1991) indica que las relaciones interpersonales son de mucha importancia en la en la sociedad para los seres humano. Es decir, las personas naturalmente son y serán comunicativos y sociables en su ambiente y entorno que lo rodea, de poder compartir y recibir información, de expresar sentimientos, aprender del bueno y malo del pasado, de experimentar el momento. Por tanto, por relación interpersonal entendemos un vínculo y unión con las personas cercanas y extrañas que nos rodean, con las mismas que en algún momento mostramos nuestros sentimientos, nuestras emociones, hablamos de nuestros pensamientos, poseemos intereses personales y sociales, en algunas ocasiones compartimos participamos en actividades de grupo y etc.

Entonces las conexiones sociales es la base de la vida social y se puede ver de muchas maneras diferentes en lugar donde vivimos y andamos en nuestra vida cotidiana, pues siempre estarán con nosotros nuestra familia, las amistades, los sitios donde laboramos, el club deportivo o el matrimonio, reuniones donde dos o más personas tienen la oportunidad de comunicarse satisfactoriamente, Bances (2023). De acuerdo a la teoría de la Atribución de Fritz Heider en 1958, se señala la importancia de conocer la actividad humana en el ámbito social, se puso mucho interés en el procedimiento, durante el cual se evalúa la actividad de las personas como si fuera uno mismo, porque explica que la actividad humana siempre está influenciada por ciertas razones que lo sustenta Balcázar (2020), Según la teoría interpersonal, Mayo citado en (Chiavenato, 1999), enfatiza el valor de relaciones interpersonales y explica que es importante para lograr resultados favorables en su vida. Hablando de aspectos emocionales, las conductas de las personas juegan un factor clave e importante en relaciones personales en la sociedad. Es decir, la conducta se fundamenta en las habilidades sociales que tiene una persona durante su desarrollo en su entorno educativo, (Valdez, 2019).

A nivel social esta investigación está dirigida a los jóvenes, lo cual no tendrá efecto en ningún cambio de hábito o conducta en ellos. No obstante, debido a la conexión de estas dos variables puede surgir evidencia empírica que anime y motive a los investigadores a generar más estudios sobre la problemática en nuestra ciudad de Juliaca en particular en el ámbito de los jóvenes. En consecuencia, se pretende aportar a la investigación científica para obtener pruebas sobre un posible comportamiento correlacional de “Bienestar psicológico y relaciones interpersonales”.

Para realizar de este presente estudio, se tuvo como objetivos generales determinar la relación entre el bienestar Psicológico y las relaciones interpersonales con estudiantes de una institución educativa pública de la ciudad de Juliaca, 2024. Tendiendo como objetivos específicos: determinar la relación entre la Control de situaciones y relaciones interpersonales, la aceptación de sí mismo y relaciones interpersonales, vínculos psicosociales y relaciones interpersonales, proyecto de vida y relaciones interpersonales.

2. Materiales y Métodos

Esta investigación corresponde a enfoque cuantitativa, ya que se realizará la recopilación de información y se utilizará para confirmar una suposición basada en una proporción numérica, así mismo, se hará uso de los estudios ya realizados para probar las hipótesis planteadas. Por su parte, corresponde a diseño no experimental porque las variables no fueron manipuladas intencionalmente ni cambiadas accidentalmente, la misma corresponde a corte transversal, es decir, la información se recaudó en un solo momento. Por otra parte, representa a un estudio de tipo correlacional ya que su finalidad es conocer la relación que pretende argumentar entre variable uno y dos de nuestro estudio correspondiente (Hernández et al., 2014).

2.1. Participantes

Para la exploración de los participantes los investigadores vieron por conveniente elegir la población estudiantil en la Región Puno, Provincia San Román, Distrito de Juliaca, para evaluar el comportamiento del Test en una situación real decidimos proceder el trabajo en un colegio estatal, de nivel Secundario. Así pues, procedimos a elegir una población definida de primero a quinto grado, las edades que conforman la población son de doce a diecisiete años, varones y mujeres. El tamaño del universo comprendía a 3300 estudiantes, debido a la cantidad y las limitaciones que enfrentamos se optó trabajar con un modelo representativo de 1186 alumnos. El tipo de muestreo es probabilístico, porque requiere precisar el tamaño de muestra, además, la mayor parte de los miembros ya definidas anteriormente tienen la misma oportunidad de ser elegidos y ser partícipes en la investigación.

En efecto, se incluye en el estudio alumnos que estén en la nómina oficial de matrícula 2024, estudiantes que porten la ficha de asentimiento informado autorizado y firmado por sus padres, tutores o docentes del grado, que participen voluntariamente en dicho proyecto. En defecto se excluye estudiantes que no estén en la nómina oficial de matrícula, que no deseen colaborar y/o participar, que los padres no autorizaron o se reusaron firmar la ficha de asentimiento informado, así también a maestros y tutores que no permitieron que su clase participara en la investigación.

2.2. Instrumentos

Se utilizaron cuestionarios previamente establecidos, preparados y diseñados para recopilar información de los encuestados. (Alto et al., 2015). Sin embargo, para el presente trabajo se validó las pruebas por V de Aiken y análisis estadístico de fiabilidad de coeficiente de alfa de Cronbach.

2.2.1 variable 1, Escala de bienestar psicológico para adolescentes BIEPS-J

Con respecto a la prueba uno, vimos por conveniente hacer uso del cuestionario “Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BIEPS – J)”, es construido por Casullo y Castro hace dos décadas, quiero indicar que fue en el año 2000, en el país vecino de Argentina, se realizó la adaptación en Perú por Cortez, (2016). La administración de la prueba es de 13 a 18 años, se aplica en ambos sexos, con tiempo aproximado de 10 a 15 minutos, se puede hacer uso en aspecto clínico y educativo. Este cuestionario compone 13 preguntas, clasificados en cuatro dimensiones: (1) control de situaciones, (2) aceptación de sí mismo, (3) vínculos psicosociales y (4) proyectos. El método de respuestas son de tipo Likert: acuerdo (3), ni acuerdo ni desacuerdo (2), en desacuerdo (1). Según las investigaciones psicométricas de autores principales, los resultados de confiabilidad mostraron en escala total un valor de alfa de Cronbach 0.74. lo cual es aceptable. Se realizó la versión adaptada en Perú por Cortez (2016), el cual afirmó la validez del cuestionario, realizó su investigación en adolescentes de nivel secundario, en Trujillo en el año 2016, su muestra definida fue de 1107 adolescentes de zonas urbanas y periferias, con edades de trece a diecisiete años. Por lo tanto, utilizó la escala BIEPS-J. Los resultados de la adaptación demuestran que existe validez de constructo, donde los coeficientes de correlación fueron significativos al nivel ($p < .01$). La confiabilidad de estabilidad con el uso de coeficiente de correlación de Pearson se obtuvo un nivel ($p < 0.01$) que indica confiabilidad alta y significativa .729. En las 4 dimensiones del constructo, se usó del coeficiente de correlación de Pearson los cuales mostraron ser altamente significativas ($p < 0.01$). Por su parte, la confiabilidad de coeficiente alfa de Cronbach fue de 0.71 para la escala total.

Se realizó la validez por V de Aiken de la escala por nueve jueces expertos ($n = 9$), los cuales evaluaron en tres criterios: relevancia, representatividad, claridad, con ello, el instrumento presenta una validez de V de Aiken de 0.99 esto indica que posee una adecuada validez ($V = > 0.70$.) (tabla 1).

Tabla 1

Validez de V de Aiken de Bienestar Psicológico BIEPS-J

Dimensiones	Relevancia	Representatividad	Claridad	Validez
Control de situaciones	0.99	0.99	0.98	0.99
Aceptación de sí mismo	0.99	0.99	0.99	0.99
Vínculos psicosociales	1.00	1.00	1.00	1.00
Proyecto de vida	0.99	0.99	0.99	0.99
Escala General	0.99	0.99	0.99	0.99

Referente al coeficiente de fiabilidad, se ha encontrado que la variable posee un valor de Alfa de Cronbach de 0.777 y por ende posee una consistencia interna aceptable (Tabla 2).

Tabla 2*Estadística de Fiabilidad de la escala Bienestar Psicológico BIEPS-J*

	α de Cronbach	Items
Escala	0.777	13

Nota: Confiabilidad según Alfa de Cronbach

2.2.2 Variable 2, Escala de medición de relaciones interpersonales FIRO-B

Igualmente, para la variable 2, se utilizó el cuestionario de “Relaciones Interpersonales, en inglés, Fundamental Interpersonal Relations Orientation FIRO-B” que originalmente fue creado por William Schütz en 1950 en Estados Unidos, la variable fue adaptado en diferentes países, en España por (Bueno y Castaneda, 1992), en Colombia por (Giraldo et al., 2006), en Madrid por (Alemany Briz, 2015), en Venezuela por (Morales et al., 2017), en República de Corea por (Hur et al., 2017), y en México por (Rodríguez et al., 2020). Sin embargo, no se realizaron pruebas de adaptación excepto en Perú. Por consiguiente, el instrumento ha sido utilizado por varios tesis en nuestro país, por ejemplo, (Salazar, 2018), (Torres, 2020), (Paima y Leveau, 2022), (Valencia, 2022), (Yupanqui, 2022), (Alfaro y Chagua, 2023). La administración de la prueba es de 12 a 17 años, de ambos sexos, con tiempo aproximado de 15 minutos. Este cuestionario posee 54 preguntas, la misma se clasifican en tres dimensiones: (1) Inclusión, (2) Control, (3) efecto. El método de respuestas son de tipo Likert: Nunca, casi nunca, muy pocas veces, a veces, casi siempre y siempre. El sistema de puntuación se otorga con puntos por cada opción de respuesta. (N=1, CN=2, MPV=3, AV=4, CS=5, S=6), el Cuestionario de Escala FIRO-B presenta una validez de contenido y validez concurrente con índice de (0,71 y 0,82) y de consistencia interna un rango entre (0,93 y 0,94) demostrando excelente validez. En cuanto a la confiabilidad el instrumento de Schütz tuvo una confiabilidad total de coeficiente del Alfa de Cronbach 0,96, efectivamente afirma una fiabilidad adecuada. Por otra parte, los autores que usaron el cuestionario sometieron la prueba a juicio de expertos para usar en contexto peruano con el objetivo de validar el instrumento con V de Aiken, validez de constructo y coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach. En tal sentido, de las evidencias anteriores afirmamos que, el instrumento dos es eficiente y confiable.

Se realizó la validez por V de Aiken de la escala por nueve jueces expertos, los cuales evaluaron en tres criterios: relevancia, representatividad, claridad, con ello, el instrumento presenta una validez de 0.95, esto indica que posee una adecuada validez ($V > 0.70$) (tabla 3).

Tabla 3*Análisis de V de Aiken relaciones interpersonales*

Dimensión	Relevancia	Representatividad	Claridad	Validez
Inclusión	0.95	0.96	0.95	0.95
Control	0.97	0.97	0.97	0.97

Afecto	0.95	0.96	0.96	0.96
Escala General	0.94	0.95	0.96	0.95

Respecto al coeficiente de fiabilidad, resulta que la escala tiene un valor de Alfa de Cronbach de 0.92, esto demuestra que tiene excelente consistencia interna (tabla 4).

Tabla 4

Análisis de fiabilidad de escala Relaciones interpersonales

	α de Cronbach	Items
Escala	0.921	54

Nota: Confiabilidad según Alfa de Cronbach

2.3. Análisis de datos

Para realizar el presente trabajo de investigación decidimos emplear 4 herramientas; la ficha de encuesta, Google forms, Excel y SPSS. Los datos obtenidos en la encuesta se trasladan a Google forms, se hace limpieza de base de datos en Microsoft Office Excel, luego serán procesados a través del software SPSS – Versión 27.0, o en su nombre original The Package Sattistical for the Social Sciencies, luego de ya tenerlo en el SPSS se realiza el procesamiento estadístico. El diseño de nuestra investigación es cuantitativo y no experimental por ello la argumentación se basó en comprobar estadísticas descriptivas e inferenciales, en tal sentido, se inserta las tablas estadísticas para contrastar, gráficos y análisis de fiabilidad. En ese mismo contexto, se determina la correlación entre variable uno y variable dos, al mismo tiempo se utilizó la prueba de normalidad kolmogorov-Smirnov ya que nos ayuda a seleccionar los coeficientes de correlación apropiado y convenientes para el estudio. Por lo tanto, se utilizó el R de Pearson, en función de las frecuencias y con un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$. Después de los resultados vistos, se precisó las limitaciones, al mismo tiempo se puntualizó las conclusiones, las recomendaciones para investigadores y población intervenida.

3. Resultados y Discusión

En la tabla 5, se aprecia que la edad media de los participantes, que en su mayoría fue de 14 años ($M=14.47 \pm DE=1.31$), asimismo la mayoría 613 (51.7%) fueron de sexo femenino, 314 (26.5%) fueron de cuarto grado.

Tabla 5.

Características de estudiantes de una Institución educativa pública de la ciudad de Juliaca

	M	DE
Edad	14.47	1.31
	n	%
Género		
Femenino	573	48.3
Masculino	613	51.7
Grado		
Primero	117	9.9

Segundo	269	22.7
Tercero	242	20.4
Cuarto	314	26.5
Quinto	244	20.6

M= media, DE=Desviación estándar

En La tabla 6, se aprecia que las variables en estudio siguen una distribución normal basados en los valores de asimetría y curtosis ($< \pm 1.5$) asumiendo valores entre ($g1 = -0.95$ a 0.25 ; $g2 = 0.97$ a 0.12). De este modo, el bienestar psicológico reportó una media de ($M = 32.38 \pm DE = 4.24$), relaciones interpersonales ($M = 191.68 \pm DE = 28.94$).

Tabla 6.

Análisis descriptivo y normalidad de los variables

	M	DE	g1	g2	Sig. (bilateral)
Bienestar psicológico	32.83	4.24	-0.95	0.97	0.000
Relaciones interpersonales	191.68	28.94	0.25	0.02	0.000

M= Media, DE= Desviación estándar, g1= Asimetría, g2= Curtosis

Respecto al variable del bienestar psicológico evidencia una relación altamente significativa e directa con la variable relaciones interpersonales ($r = 0.244^{**}$; $p = 0.000$) por lo que al incremento de bienestar psicológico existe eficiente desarrollo de relaciones interpersonales (tabla7). Por ello, la dimensión control de situaciones reporta una relación altamente significativa e directa con la variable relaciones interpersonales ($r = 1.31^{**}$; $p = 0.000$), si el estudiante posee mejor control de situaciones de modo automático mejorará las relaciones interpersonales (tabla7). Al mismo tiempo, la dimensión aceptación de sí mismo reporta una relación altamente significativa e directa con la variable relaciones interpersonales ($r = 1.31^{**}$; $p = 0.000$) por lo que al incremento de aceptación de sí mismo ayudará a mejorar sus relaciones interpersonales (tabla7). Así mismo, la dimensión vínculos psicosociales reporta una relación altamente significativa e directa con la variable relaciones interpersonales ($r = 1.31^{**}$; $p = 0.000$), si los adolescentes incrementan sus vínculos psicosociales reforzarán aún más sus relaciones interpersonales (tabla7). Igualmente, la dimensión de proyectos reporta una relación altamente significativa e directa con la variable relaciones interpersonales ($r = 1.31^{**}$; $p = 0.000$) por lo que al incremento de proyectos potenciará sus relaciones interpersonales. (tabla7).

Tabla 7.

Correlación de Pearson entre bienestar psicológico y relaciones interpersonales

	Inclusión	Control	Afecto	Relaciones interpersonales
Control de situaciones	,210 ^{**}	0.025	0.039	,131 ^{**}
Sig. (bilateral)	0.000	0.039	0.175	0.000
Aceptación de sí mismo	,242 ^{**}	-0.009	0.028	,131 ^{**}
Sig. (bilateral)	0.000	0.765	0.337	0.000
Vínculos psicosociales	,399 ^{**}	,102 ^{**}	,155 ^{**}	,297 ^{**}
Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000
Proyectos de vida	,219 ^{**}	0.050	,077 ^{**}	,158 ^{**}
Sig. (bilateral)	0.000	0.086	0.008	0.000
Bienestar Psicológico	,367 ^{**}	0.056	,101 ^{**}	,244 ^{**}
Sig. (bilateral)	0.000	0.053	0.001	0.000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4. Discusión

Esto nos lleva a la discusión para responder a la hipótesis general: Si existe una relación significativa entre el bienestar psicológico y relaciones interpersonales en estudiantes de una institución educativa Pública de la ciudad de Juliaca, 2024. Debido a esto se ejecutó un análisis estadístico y los resultados obtenidos nos demuestran que la variable uno evidencia una relación positiva y altamente significativa e directa con la variable dos ($p= 0.000$), al mismo tiempo la dimensión control de situaciones; aceptación de sí mismo; vínculos psicosociales y proyectos demuestran una relación positiva y altamente significativa e directa con la variable relaciones interpersonales ($p= 0.000$), por ello aceptamos la hipótesis general por que los valores demuestran que existe una correlación altamente significativa ($p < 0,001$). Estudios similares realizado en Perú por Balcázar, (2020), realizó una investigación en la misma población y con las mismas variables bienestar psicológico y relaciones interpersonales, utilizó el análisis de correlación de Spearman y evidencia que existe una correlación altamente significativa y directa ($p < 0,000$), de ambos variables. Esto explica que un buen desarrollo de bienestar psicológico fortalecerá mejor sus relaciones interpersonales, así también citó a Basantes y Choez (2017) sostienen que el bienestar psicológico tiene impactos significativos en el comportamiento y las interacciones entre las personas, ya que crea un vínculo directo el bienestar psicológico y las relaciones interpersonales. La salud mental comprendida equilibrio emocional, se establece como el soporte y base de las buenas o malas relaciones con el contexto social. Al mismo tiempo, Park y Peterson (2003) indican que, si los adolescentes interactúan bien con su entorno social, familiar, educativo, probablemente manifestarán una estabilidad emocional apropiado. Al respecto, coinciden Reis y Gable (2003), afirman que interactuar en contexto social es de mucha importancia para el ser humano.

De acuerdo a la hipótesis planteada uno: se planteó si existe una relación entre la Control de situaciones y relaciones interpersonales en estudiantes de una institución Educativa Pública de la ciudad de Juliaca, 2024. Para tal efecto, se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, por ende, nuestro resultado demuestra que la dimensión uno control de situaciones reporta una relación altamente significativa e directa con la variable relaciones interpersonales ($p = 0.000$), quiere decir, mientras más tengan el control sobre sí mismo, los estudiantes serán capaces de manejar y superar las dificultades que enfrenten, para adecuarlos de acuerdo su interés personal. Todo ello ayudara a desarrollar de manera satisfactoria sus relaciones interpersonales. También del mismo modo, se encontró similar a nuestro resultado, de Balcázar, (2020) en donde utilizó el Rho de Spearman y descifró la relación entre control de situaciones y las dimensiones de la variable dependiente, por ello indica que existe una relación ya que el valor de ($p = 0,000$) menor ($p < 0,01$),

Respecto a la hipótesis dos: se propone si existe una relación entre la aceptación de sí mismo y relaciones interpersonales en estudiantes de una institución Educativa Pública de la ciudad de Juliaca, 2024. En tal sentido, la dimensión dos aceptación de sí mismo reporta una relación altamente significativa e directa con la variable relaciones interpersonales ($p= 0.000$) por lo que al incremento de aceptación de sí mismo ayudará a mejorar sus relaciones interpersonales, es por esta razón, tienen la aptitud e inteligencia para reconocer sus virtudes y defectos, además poseen buena autoestima, analizan y comprenden mejor sus fortalezas y debilidades, si vivieron buenas y malas experiencias aprenden y siguen adelante, si todo fluye bien, como resultado desarrollará eficientemente sus relaciones interpersonales. Una investigación similar encontró Balcázar, (2020) empleó el Rho de Spearman y acertó la relación de con la dimensión dos y las dimensiones de las relaciones interpersonales con valor de ($p = 0,000$) menor al ($p < 0,01$).

En convenio a la hipótesis tres: se aclara si existe una relación entre vínculos psicosociales y relaciones interpersonales en estudiantes de una institución Educativa Pública de la ciudad de Juliaca, 2024. Así mismo, la dimensión vínculos psicosociales reporta una relación altamente significativa e directa con la variable relaciones interpersonales ($p= 0.000$) por lo que al incremento de vínculos psicosociales reforzará

sus relaciones interpersonales. Dentro de este marco podemos decir que el individuo se relaciona estable emocionalmente con adolescentes de su misma edad y autoridades, demuestra mayor confianza, es empático, solidario con sus pares y generoso con personas lejanas o cercanas a su entorno, debido a esto va a generar, aumentar y mantener adecuadas relaciones interpersonales. Similarmente, Balcázar, (2020) usando el Rho de Spearman, encontró la relación entre vínculos psicosociales y las dimensiones de la variable dos e indica que existe una relación ya que el valor de ($p = 0,000$) menor al ($p < 0,01$).

En conformidad a la hipótesis cuatro: se responde si existe una relación de proyecto de vida y relaciones interpersonales en estudiantes de una institución Educativa Pública de la ciudad de Juliaca, 2024. Igualmente, la dimensión de proyectos reporta una relación altamente significativa e directa con la variable relaciones interpersonales ($p = 0.000$) por lo que al incremento de proyectos de vida potenciará sus relaciones interpersonales. Se hace necesario resaltar que mientras más metas, objetivos, aspiraciones y proyectos se proponga el adolescente, hace que su vida tenga un sentido y significado, con ello alcanzará a una satisfacción positiva de lo deseado juntamente con sus valores, así pues, mejorará sus relaciones interpersonales. De manera similar, Balcázar, (2020) utilizó el Rho de Spearman y halló la relación entre proyecto de vida y las dimensiones de la variable dependiente indica que existe una relación ya que valor de ($p = 0,000$) menor al ($p < 0,01$).

5. Conclusiones

Atendiendo a estas consideraciones de objetivo general, nuestra investigación demuestra que existe una relación altamente significativa entre el bienestar psicológico y las relaciones interpersonales ($r = 0.244^{**}$; $p = 0.000$); es decir, si poseen un nivel alto de estabilidad psicológica, existirá alumnos que desarrollen mejor sus relaciones interpersonales.

Por consiguiente, frente al objetivo específico uno, la dimensión control de situaciones reporta una relación altamente significativa e directa con la variable relaciones interpersonales ($r = 1.31^{**}$; $p = 0.000$) si el estudiante posee mejor control de situaciones que enfrenta, mejorará día a día sus relaciones interpersonales

En relación con las implicaciones del objetivo específico dos, la dimensión aceptación de sí mismo reporta una relación altamente significativa e directa con la variable relaciones interpersonales ($r = 1.31^{**}$; $p = 0.000$) si es consciente y se acepta a sí mismo ayudará a mejorar sus relaciones interpersonales

En síntesis, al objetivo específico tres, la dimensión vínculos psicosociales reporta una relación altamente significativa e directa con la variable relaciones interpersonales ($r = 1.31^{**}$; $p = 0.000$), si posee vínculos psicosociales enriquece más sus relaciones interpersonales

Para terminar con el objetivo específico cuatro, Igualmente, la dimensión de proyectos reporta una relación altamente significativa e directa con la variable relaciones interpersonales ($r = 1.31^{**}$; $p = 0.000$), si tienen claro sus proyectos, metas, planes, etc., reforzará también sus relaciones interpersonales.

En la investigación que se realizó tuvimos limitaciones. Primero, de haber realizado una búsqueda minuciosa de la variable 1 y 2 no se ha encontrado investigaciones, antecedentes y poblaciones similares al proyecto planteado. Segundo, la variable dos FIRO-B no se encuentra adaptado al contexto peruano. Tercero, las características de nuestra población es poca estudiada con nuestras variables. Cuarto, contamos con la fortaleza del estudio realizado ya que será un aporte a futuras investigaciones donde profundizarán más el tema mencionado, considerando las limitaciones y resultados que se han obtenido.

Recomendaciones

Desarrollar más investigaciones que comprendan las mismas variables de estudio, para seguir aportando al conocimiento científico.

A los investigadores se recomienda realizar estudio de validación y adaptación de la prueba FIRO-B "relaciones interpersonales" al contexto peruano, para que el instrumento permita explorar y brindar buenos resultados.

En la Institución educativa seguir promoviendo charlas psicoeducativas de bienestar psicológico y relaciones interpersonales fortaleciendo los aspectos negativos para conseguir una estabilidad emocional del estudiante.

Todo lo que hemos encontrado en este estudio fomentan un interés y necesidad amplia de seguir guiando, orientando, brindando soportes socioemocionales y consejerías en la etapa de adolescencia.

Responsabilidad ética

Derecho a la privacidad y asentimiento informado:

Los autores declaran que han obtenido el asentimiento informado de los estudiantes que se mencionan en este artículo.

Conflictos y intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses con respecto al presente estudio

Contribución de autoría

Elvis Lhisbary Chevarria Chahuayo, Ruth Yessica Zarate Mamani y Kristel Raquel Hilasaca Mamani: Conceptualización, Curación de datos, Análisis formal, Adquisición de fondos, Investigación, Metodología, Administración de proyectos, Software, Recursos, Supervisión, Validación, Visualización, Redacción - borrador original, Redacción – revisión y edición.

Todos los autores han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito.

Declaración de disponibilidad de datos de investigación

El conjunto de datos que respalda los resultados de este estudio no está disponible públicamente.

Agradecimientos

Muy agradecidos con Dios por todas las bendiciones que nos brindó durante el transcurso de esta hermosa carrera y ahora con más razón porque nos sigue brindando inteligencia y sabiduría para culminar con nuestro proyecto, agradecemos a todos los docentes y colaboradores que nos apoyaron en esta etapa, a nuestras familias por las motivaciones que nos brindaban a diario, gracias a todos.

Referencias

- Alemanly Briz, C. (2015). Evaluación del entrenamiento en destrezas interpersonales de modelo *Carhuff*. <https://bit.ly/3xesRtY>
- Alfaro, G. P. del C., y Chagua, J. R. G. (2023). Relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular Andahuasi, 2023 [*Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Trabajo Social*]. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/8186>
- Alto, G. M., y Vallejo, S. G. (2015). Diseños de investigación en Psicología.
- Alva, L. O. A., y Pisco, F. F. J. (2023). Bienestar psicológico según género en adolescentes de una institución educativa pública de Víctor Larco, Trujillo. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/10757>
- Balcázar Salinas, S. S. (2020). Bienestar psicológico y relaciones interpersonales en adolescentes de una institución educativa pública de un caserío de la provincia de San Pablo-Cajamarca. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/8876>
- Bances Morales, F. Y. (2023). Violencia Intrafamiliar y relaciones interpersonales en adolescentes del 5to grado del colegio nuestro Patrón San Agustín Chiclayo, 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/11541>
- Bisconte, M. L., Cristina, M. L., y Stefani, F. (2018). Relaciones interpersonales y valores interpersonales en adolescentes escolarizados. *X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, 1 (6), 29–32. <https://www.aacademica.org/000-122/6.pdf>
- Bueno, Á. J. A., y Castanedo, S. C. (1992). Conducta interpersonal expresada y deseada en inclusión, control y afecto de administradores escolares. *Revista de Educación*, 297, 1–9. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/70335/00820073003678.pdf?sequence=1>
- Casullo, M. M., y Castro, S. A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología* 18(1), 35-68. <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6840/6974>
- Cortez Vidal, M. S. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico de Martina Casullo en adolescentes de Trujillo. *Revista ciencia y tecnología*, 12(4), 101-112. <https://bit.ly/3yP47cr>
- Giraldo, O. J., Guzmán, T. C., y Lozada, P. M. (2006). Conductas relacionales de inclusión, control y afecto en un grupo de jóvenes pertenecientes al Programa Casas Francisco Esperanza de la Fundación Paz y Bien de la ciudad de Cali. In *Pensamiento Psicológico*, 2(6), 33-45. <https://bit.ly/3x3mKbV>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación 6ta edición* (3). 6, 1–634. <https://bit.ly/4e0Ovm6>
- Hur, Y., Cho, A. R., Huh, S., y Kim, S. (2017, February 21). How do medical students differ in their interpersonal needs? *BMC Medical Education* , 17 , 1-6. <https://doi.org/10.1186/s12909-017-0870-y>
- José Soler, M., y García Álvarez, D. (2021). Bienestar psicológico y virtud del coraje en adolescentes tardíos. *Informes Psicológicos*, 21(2), 43–59. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v21n2a03>
- Morales, D. M. R., Bravo, K., Muñoz, R., y Ferreira María. (2017). Relación entre la conducta de orientación interpersonal y el estilo de aprendizaje a nivel universitario. *Revista Arje*, 11(20), 407–415. <https://bit.ly/4c6GkCS>
- Ortega Ruiz, C. (2012). Bienestar psicológico y relaciones interpersonales íntimas en mujeres de la Provincia de Almería. <https://bit.ly/4e0OKO2>
- Paima, S. F. D., y Leveau, B. L. M. (2022). Relaciones interpersonales y su relación con la productividad en los trabajadores de la empresa Agroindustria molinera Landbar EIRL Pucallpa, 2021 [*Universidad Peruana Unión UPEU, Facultad de Ciencias Empresariales, Escuela Profesional de Administración*]. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5943>
- Quispe Calisaya, A. B. (2021). Autoestima y las relaciones interpersonales en adolescentes del centro de Salud la Revolución de Juliaca, 2021. (*Doctoral dissertation, Tesis de licenciatura*) <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1663>

- Rodríguez, D., Rivero, G., Lozano, C., & Kahan, J. (2020). Evaluación de la efectividad de la aplicación de un taller para mejorar las relaciones interpersonales de adolescentes drogodependientes asistentes a un centro de rehabilitación en Acapulco, Guerrero. *Desarrollo Humanista y Social*, 7(1), 287–291. <https://revistafesgro.cocyti.gob.mx/index.php/revista/article/view/429/295>
- Ruiz Soto, C. E. (2021). Relaciones interpersonales de los estudiantes de educación secundaria de la I.E Rosa Cardó de Guarderas, Sullana durante el distanciamiento social 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67992>
- Salazar, Z. S. J. (2018). Relaciones Interpersonales y el Desempeño Laboral en la Oficina Registral del Reniec del Callao - 2017. [*Escuela de Posgrado, Universidad César Vallejo*]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/13950>
- Torres, A. A. M. (2020). Talleres de comunicación asertiva para mejorar las relaciones interpersonales de los docentes en la unidad educativa Dolores Sucre - Guayaquil, 2019 [*Escuela de Posgrado, Programa académico de Maestría en Administración de la Educación*]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48305>
- Tumi, A. Y. Y. (2021). Bienestar psicológico y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2021. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/1149>
- Valdez Burgos, M. E. (2019). Relaciones interpersonales y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa, 2018. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/6411>
- Valencia, de Águila; L. C. (2022). Estrés laboral y relaciones interpersonales en el equipo de enfermería de centro quirúrgico de un Hospital Público de Lima, durante la post Pandemia 2022 [*Universidad Norbert Wiener, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académico Profesional de Enfermería*]. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/8196>
- Yupanqui, M. K. M. (2022). Estrés laboral y relaciones interpersonales en el personal del quirófano del Hospital Santa María Del Socorro – Ica, 2022 [*Universidad Norbert Wiener, Facultad de Ciencias de la Salud*]. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/9168>



Lima, Ñaña, 08 de mayo de 2024

EL COMITÉ DE ÉTICA Y BIOÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CONSTA

Que el proyecto de investigación de **Elvis Lhisbary Chevarria Chahuayo** identificado (a) con DNI No. **76657720**, **Ruth Yessica Mamani Zarate** identificado (a) con DNI No. **73763886**, y su asesor (a) la **Mg. Kristel Raquel Hilasaca Mamani** identificado (a) con DNI No. **46131171** con el título: **Bienestar Psicológico y relaciones interpersonales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Juliaca, 2024** fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética y Bioética de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud; considerando su calidad científica, bienestar de los participantes, y en conformidad con los estándares éticos establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión (CoEIn - UPeU).

Para mantener la aprobación del Comité de Ética y Bioética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

1. Cada participante debe dar su consentimiento informado. Los menores de edad deben registrar su asentimiento informado bajo el consentimiento de uno de sus padres o tutores legales, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos, se debe contar con la carta de autorización de la institución para el uso de los datos, si no es de acceso público.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número **2024-CEB-FCS - UPeU-057**

Fecha de aprobación: 2024-05-06

Fecha de expiración: 2025-05-06



Bigo. José Luis Yareta Yareta
Presidente
Comité de Ética y Bioética – FCS



Lic. Daysi Brañez Hermitaño
Secretaria
Comité de Ética y Bioética - FCS

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-CHOSICA, Lima 15, Perú

Teléfono (01) 618-6300 Fax: 6186339 Casilla 3564 Web: www.upeu.edu.pe

Email: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe

Este preprint fue presentado bajo las siguientes condiciones:

- Los autores declaran que son conscientes de que son los únicos responsables del contenido del preprint y que el depósito en SciELO Preprints no significa ningún compromiso por parte de SciELO, excepto su preservación y difusión.
- Los autores declaran que se obtuvieron los términos necesarios del consentimiento libre e informado de los participantes o pacientes en la investigación y se describen en el manuscrito, cuando corresponde.
- Los autores declaran que la preparación del manuscrito siguió las normas éticas de comunicación científica.
- Los autores declaran que los datos, las aplicaciones y otros contenidos subyacentes al manuscrito están referenciados.
- El manuscrito depositado está en formato PDF.
- Los autores declaran que la investigación que dio origen al manuscrito siguió buenas prácticas éticas y que las aprobaciones necesarias de los comités de ética de investigación, cuando corresponda, se describen en el manuscrito.
- Los autores declaran que una vez que un manuscrito es postado en el servidor SciELO Preprints, sólo puede ser retirado mediante solicitud a la Secretaría Editorial deSciELO Preprints, que publicará un aviso de retracción en su lugar.
- Los autores aceptan que el manuscrito aprobado esté disponible bajo licencia [Creative Commons CC-BY](#).
- El autor que presenta el manuscrito declara que las contribuciones de todos los autores y la declaración de conflicto de intereses se incluyen explícitamente y en secciones específicas del manuscrito.
- Los autores declaran que el manuscrito no fue depositado y/o previamente puesto a disposición en otro servidor de preprints o publicado en una revista.
- Si el manuscrito está siendo evaluado o siendo preparando para su publicación pero aún no ha sido publicado por una revista, los autores declaran que han recibido autorización de la revista para hacer este depósito.
- El autor que envía el manuscrito declara que todos los autores del mismo están de acuerdo con el envío a SciELO Preprints.