

Estado de la publicación: No informado por el autor que envía

¿Por qué estudiar los discursos que configuran la formación profesional en enfermería?

María Liliana Calderón Macías

<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.9589>

Enviado en: 2024-08-12

Postado en: 2024-08-13 (versión 1)

(AAAA-MM-DD)

La moderación de este preprint recibió lo endoso de:

María del Rosario Herrera Velázquez (ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0074-7780>)

Artículo de reflexión

¿Por qué estudiar los discursos que configuran la formación profesional en enfermería?

Why study the discourses that shape professional training in nursing?

María Liliana Calderón Macías, Doctora en enfermería, Universidad Estatal del Sur de Manabí, ORCID. <https://orcid.org/0000-0002-8693-6189>

RESUMEN

No se puede analizar la configuración del saber enfermero sin conocer la realidad contextual y el reconocimiento social por el que atraviesa a la enfermería en cada momento de la historia. Siendo así, ese conocimiento societal –también llamado discurso– es fundamental para identificar el protagonismo que tiene la comunidad de enfermería en la producción y reproducción de dicho saber. En ese contexto, se presenta la siguiente reflexión sobre la importancia de estudiar los discursos que configuran la formación profesional en enfermería, para comprender el desarrollo que como profesión y disciplina ha tenido esta profesión en los diferentes contextos donde se practica.

Palabras clave. Enfermería; Discurso; Educación en Enfermería; Habla

ABSTRACT

The configuration of nursing knowledge cannot be analyzed without knowing the contextual reality and the social recognition that nursing goes through at each moment in history. Thus, this societal knowledge – also called discourse – is fundamental to identify the role that the nursing community has in the production and reproduction of this knowledge. In this context, the following reflection is presented on the importance of studying the discourses that shape professional training in nursing, in order to understand the development that this profession has had as a profession and discipline in the different contexts where it is practiced.

Keywords. Nursing; Discourse; Nursing, Education; Speech

INTRODUCCIÓN

Los discursos recorren el tejido social(1) –infiltrándose, apareciendo y desapareciendo en todos los ámbitos– y según Foucault(2), es a través de sus procedimientos de exclusión que organizan y disponen los significados por los que atraviesan. El autor –en sus aportes sobre el cambio y las transformaciones del discurso– asegura que este entramado discursivo se produce y es aceptado desde el mundo social, por lo tanto permanece suspendido en el mismo a través del tiempo, razón por la cual no se pueden negar ni mucho menos ignorar(3). Ferreira & Traversini(1), sostienen que los discursos deben llevarse al centro de la discusión, y mostrar de ellos sobre todo la trama compleja que les permite aparecer y desaparecer según el momento. Estos autores resaltan además que –en el campo de la educación– analizar los discursos contribuiría a problematizar los procesos de enseñanza durante la construcción de un perfil profesional específico(1). En este sentido se justifica la realización de investigaciones que tengan el propósito de comprender los discursos que han configurado la formación de profesionales en enfermería, y la influencia que han tenido estos discursos en el desarrollo profesional y disciplinar de la enfermería.

DESARROLLO

Nogueira et al.(4) aseguran que una estrategia fundamental en la búsqueda de un mayor reconocimiento y valoración social de la enfermería es la develación de los mecanismos ideológicos que –históricamente estructurados– han influido en las dinámicas sociales actuales. Siendo así la develación de los discursos y de su devenir histórico que se pretende exponer con este tipo de trabajos de investigación se constituye en el *aporte a la profesión* enfermera, puesto que, tal y como lo reconocen Murphy(5), Buhai(6), Tejero(7) y Posada(8), estos procesos tienen un papel protagónico tanto en el desarrollo profesional como en el proceso de posicionar a la enfermería como disciplina profesional. En la misma línea, la identificación de los discursos que han configurado los procesos de formación en enfermería permitiría fundamentar acciones, que propicien la creación de redes académicas, para a través de ellas intervenir dichos discursos, potenciarlos o superarlos, según su urgencia y necesidad.

Springer & Clinton(9) aseguran que es primordial en los académicos de enfermería hacer un análisis crítico del porqué la legitimación del saber enfermero sigue siendo una conquista difícil de alcanzar. Es por esto por lo

que, las investigaciones sobre procesos de formación en enfermería, cobran mayor relevancia al adentrarse en el intersticio que delimita las diferentes concepciones sobre la enfermería y sus saberes, puesto que, es a través de este análisis crítico que se podrían evidenciar los puntos de tensión entre la teoría transmitida, y la creada, sintetizada y evidenciada en las prácticas académicas(9). Bajo este fundamento, la descripción, análisis y comprensión de los diversos discursos que se han construido alrededor de las propuestas educativas para la formación en enfermería, llevará a una reflexión profunda acerca de dichas propuestas, a partir de la cual se podrá plantear como *aporte a la educación*, un proceso de reestructuración de los programas de formación, y en lo posterior, constituirse en la base para la estructuración de programas de posgrados, que tal como lo menciona Runge et al.(10), son espacios esenciales para la producción y transmisión del conocimiento, y por lo tanto para la consolidación de una disciplina profesional.

Según Urra(11), el acervo científico que se produce de forma diversa y frecuente sobre enfermería ha permitido construir los límites del cuerpo de conocimientos propios que en la actualidad se le reconoce a esta disciplina profesional, y es a través del cual la enfermería va ganando mayor fuerza y notoriedad. Siendo así, los elementos teóricos y conceptuales que podrían emerger a partir de estas investigaciones fortalecerían el *desarrollo científico* de la enfermería, puesto que, sus resultados se constituyen en información formal que servirá de soporte para indagaciones posteriores, y sustentará el desarrollo de investigaciones adicionales relacionadas con los procesos de formación, evidenciados aquí como elementos centrales a tener en cuenta si se desea alcanzar un mayor desarrollo. Sobre lo anterior, Rojas et al.(12) sostienen que la investigación sobre formación de enfermería se hace urgente ante las transformaciones educativas y contextuales que actualmente se presentan con mayor celeridad. Adicionalmente, conocer los discursos que configuran la formación de profesionales en enfermería, permitirá analizarlos, debatirlos y comprenderlos, y a partir de allí, desarrollar líneas de investigación, cuyos productos permitan contar con producción académica contextualizada, disponible no solo para su difusión, sino para su reflexión y mayor explicación en eventos de divulgación científica, elemento clave para el desarrollo disciplinar de la enfermería, según Posada(8).

En la misma línea, Cárdenas et al.(13) aseguran que la investigación en educación en enfermería es fundamental para generar nuevos conocimientos, evaluar la praxis profesional, pero sobre todo para soportar de forma teórica la

configuración de la formación, la práctica, la producción científica y la gestión en enfermería. En adición a lo anterior, la descripción detallada de las lecciones aprendidas durante el desarrollo del tipo de investigación que se escoja se convierte en una *guía metodológica* para la realización de trabajos similares en otros contextos, o desde otras perspectivas, proponiendo además, una ruta metodológica clara que contribuya a forjar el desarrollo teórico en los campos de enfermería, desde el estudio propio de los discursos y los modelos de formación académicos. Sobre esto, Urra & Hernández(14) aseguran que las corrientes interpretativas en la actualidad están teniendo una mayor influencia en el desarrollo del conocimiento en enfermería, e incluso sostienen que es a través de estos métodos que muchas teóricas y académicas se amparan para develar el fenómeno de enfermería.

Finalmente, Osorio(15) considera al patrón de conocimiento socio-político como transversal para el desarrollo de la enfermería, puesto que –es a través de esta forma de conocer en enfermería(16)– que se puede conocer y reconocer el contexto, alcanzar una práctica más contextualizada y apuntalar transformaciones políticas y leyes para regular tanto la salud como la enfermería. En la misma línea, Rabelo & Silva(17) aseguran que desarrollar la dimensión sociopolítica del conocimiento en enfermería es fundamental para la comprensión de los otros en la búsqueda constante de una mayor visualización de, la enfermería en el mundo social, político y económico, de la planificación y toma de decisiones en salud, y de las relaciones de poder que circundan y afectan los procesos de salud-enfermedad. No obstante, para alcanzar los ideales anteriormente planteados –y obtener una mayor consideración y representación en la toma de decisiones gubernamentales– Fernández et al.(18) sostienen que la enfermería debe ampliar sus horizontes de conocimiento, práctica y actitud frente a las políticas públicas. Entre estos nuevos conocimientos, De Oliveira et al.(19) mencionan como importante que los profesionales de enfermería desarrollen habilidades gerenciales que los aleje cada vez más de ejercer una práctica empírica, acrítica e irreflexiva.

En este contexto como aporte sociopolítico los resultados de las investigaciones sobre los discursos en enfermería podrían servir como insumo para que desde las universidades, primero, se potencialice en la misión, en la visión, en el plan de estudios, en el perfil de egreso, etc., y en la formación para el desarrollo de competencias genéricas como lo son el liderazgo y la toma de decisiones en enfermería. Y segundo, se desarrollen y lideren propuestas en pro de la generación de políticas o normativas específicas, que

además de dar una mayor visibilidad a la enfermería como profesión autónoma, se constituyan en el marco legal y ético que no solo fundamente la creación de una ley del ejercicio profesional, sino que promueva el fortalecimiento de las agremiaciones ecuatorianas en enfermería, las cuales, a partir de la apropiación de esta nueva realidad, puedan plantearse desafíos y metas no solo en el campo representativo, sino en el campo asistencial, docente e investigativo.

CONCLUSIONES

Estudiar los discursos que configuran los procesos de formación profesional en enfermería es determinante para identificar, comprender e intervenir el avance de la enfermería hacia su consolidación como disciplina profesional. Los resultados de las investigaciones sobre discursos en enfermería no solo aportan de manera significativa a la práctica, investigación, gestión y educación en enfermería, sino que potencializan el desarrollo del ya reconocido como quinto rol de la enfermería, el rol sociopolítico.

ORIGEN DEL ARTÍCULO Extraído de la disertación/tesis – Configuración discursiva del conocimiento en enfermería. Estudio de caso en una universidad pública de la región sierra del Ecuador, 1948 - 2020, presentado al Programa de Posgrado en Enfermería de la Universidad de Antioquia, en 2023.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Recolección de datos: Calderón-Macías ML.

Análisis e interpretación de los datos: Calderón-Macías ML.

Redacción y/o revisión crítica de contenido: Calderón-Macías ML.

Revisión y aprobación final de la versión final: Calderón-Macías ML.

FINANCIAMIENTO

Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Innovación y Tecnología del Ecuador. Programa de Becas - Internacional - Postgrado - 2018 - Disposición Transitoria. Expediente No. ARSEQ-BEC-005718-2018.

APROBACIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN

Aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia, dictamen nro. CEI-FE 2020-08, Certificado de Presentación para Evaluación Ética CEI-FE 2020-08.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

AUTOR DE CORRESPONDENCIA

María Liliana Calderón Macías, liliana.calderon1@udea.edu.co

REFERENCIAS

1. Ferreira M dos S, Traversini CS. A análise Foucaultiana do discurso como ferramenta metodológica de pesquisa. *Educ Real* [Internet]. 2013;38(1):207–26. Available from: <https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/225601/000875666.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
2. Foucault M. *L'ordre du discours*. 2a reimpre. Tusquets, editor. Buenos Aires: FABULA; 1970. 76 p.
3. Foucault M. *l'archéologie du savoir* [Internet]. First. Gallimard, editor. Siglo XXI editores. París; 1969. 355 p. Available from: <https://circulosemiotico.files.wordpress.com/2012/10/foucault-michel-la-arqueologia-del-saber.pdf>
4. Nogueira I, Spagnol G, Rocha F, Lopes MH, Marques D, Santos D. Gender and Empowerment by Nursing Students: Representations, Discourses and Perspectives. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2023;20(1). Available from: <https://www.mdpi.com/1660-4601/20/1/535>
5. Murphy J. *Transitions to Professional Nursing Practice*. SUNY Delhi, editor. Albany: SUNY OER Services; 2020. 134 p.
6. Buhai SL. Profession: A Definition. *Fordham Urban Law J* [Internet]. 2016;40(1):243. Available from: <https://ir.lawnet.fordham.edu/ulj/vol40/iss1/2/>
7. Tejero-Vidal L. Estudio de la identidad enfermera a partir del análisis iconográfico de la vestimenta de los profesionales a lo largo de la historia - Dialnet. *Temperamentvm* [Internet]. 2022;18(e18002o):1–2. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8452238>
8. Posada Vera EM. Discursos sobre la configuración de la enfermería como disciplina o como profesión: un estudio de caso en una facultad de enfermería [Internet]. Universidad de Antioquia; 2015. Available from: <https://hdl.handle.net/10495/17121>
9. Springer RA, Clinton ME. *Doing Foucault: Inquiring into nursing*

- knowledge with Foucauldian discourse analysis. *Nurs Philos* [Internet]. 2015;16(2):87–97. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25683171/>
10. Runge-Peña AK, Hincapié-García A, Muñoz-Gaviria DA, Ospina-Cruz C. El campo disciplinar y profesional de la pedagogía en Colombia. Fondo Editorial Universidad Católica de Oriente, editor. El campo disciplinar y profesional de la pedagogía en Colombia. Rionegro; 2018. 316 p.
 11. Urra Medina E. Avances de la ciencia de enfermería y su relación con la disciplina. *Cienc y Enferm* [Internet]. 2009;15(2):9–18. Available from: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532009000200002&script=sci_arttext
 12. Rojas Reyes J, Rivera Álvarez LN, Morera Pomarede MJ. Pedagogic aspects in nursing education: Integrative review. *Investig y Educ en Enfermería* [Internet]. 2018;36(3). Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072018000300003&lng=en&nrm=iso&tlng=es
 13. Cárdenas Becerril L, Hernández Díaz M, Arana Gómez B, García Hernández M de L. Evaluación de la investigación educativa en Enfermería en la Universidad Autónoma del Estado de México de 1995 a 2008. *Investig Y Educ En Enferm* [Internet]. 2010;28(2):223–31. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072010000200009#:~:text=Es necesaria para generar nuevos,y la gestión de Enfermería.
 14. Urra Medina E, Hernández Cortina A. La naturaleza del conocimiento de enfermería: Reflexiones para el debate de una mejor comprensión de los cuidados. *Cienc y Enferm* [Internet]. 2015;XXI(3):113–22. Available from: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95532015000300010&script=sci_arttext
 15. Castaño Osorio JH. Patrón De Conocimiento Socio-Político En Enfermería: Reflexiones Conceptuales. *Rev Cuid* [Internet]. 2016;7(2):1352–7. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-09732016000200013#:~:text=El patrón emancipatorio busca favorecer,que delimitan%2C favorecen%2C limitan o
 16. Durán de Villalobos MM. Marco epistemológico de la enfermería

[Internet]. Vol. 2, Aquichan. 2002. p. 7–18. Available from:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972002000100003

17. Moura Rabelo AR, Lara da Silva K. Let it not be that nursing that asks for silence: participation in social movements and sociopolitical- emancipatory knowledge. *Rev Bras Enferm* [Internet]. 2022;75(4):1–9. Available from: <https://www-scielo-br.udea.lookproxy.com/j/reben/a/YWQ7HqdH5sTTLXCXC7Dhg9xC/?lang=en>
18. Fernández MAS, Parra-Giordano D, Gutiérrez TM. Nursing participation in Public Policies, why is it important? Integrative review of the literature. *Enferm Glob*. 2022;21(1):590–606.
19. de Oliveira SA, de Almeida M de L, Santos MF, Zilly A, Peres AM, Rocha FLR. Ferramentas gerenciais na prática de enfermeiros da atenção básica em saúde. *Rev Adm em saúde*. 2017;17(69).

Este preprint fue presentado bajo las siguientes condiciones:

- Los autores declaran que son conscientes de que son los únicos responsables del contenido del preprint y que el depósito en SciELO Preprints no significa ningún compromiso por parte de SciELO, excepto su preservación y difusión.
- Los autores declaran que se obtuvieron los términos necesarios del consentimiento libre e informado de los participantes o pacientes en la investigación y se describen en el manuscrito, cuando corresponde.
- Los autores declaran que la preparación del manuscrito siguió las normas éticas de comunicación científica.
- Los autores declaran que los datos, las aplicaciones y otros contenidos subyacentes al manuscrito están referenciados.
- El manuscrito depositado está en formato PDF.
- Los autores declaran que la investigación que dio origen al manuscrito siguió buenas prácticas éticas y que las aprobaciones necesarias de los comités de ética de investigación, cuando corresponda, se describen en el manuscrito.
- Los autores declaran que una vez que un manuscrito es postado en el servidor SciELO Preprints, sólo puede ser retirado mediante solicitud a la Secretaría Editorial deSciELO Preprints, que publicará un aviso de retracción en su lugar.
- Los autores aceptan que el manuscrito aprobado esté disponible bajo licencia [Creative Commons CC-BY](#).
- El autor que presenta el manuscrito declara que las contribuciones de todos los autores y la declaración de conflicto de intereses se incluyen explícitamente y en secciones específicas del manuscrito.
- Los autores declaran que el manuscrito no fue depositado y/o previamente puesto a disposición en otro servidor de preprints o publicado en una revista.
- Si el manuscrito está siendo evaluado o siendo preparando para su publicación pero aún no ha sido publicado por una revista, los autores declaran que han recibido autorización de la revista para hacer este depósito.
- El autor que envía el manuscrito declara que todos los autores del mismo están de acuerdo con el envío a SciELO Preprints.