

Estado de la publicación: No informado por el autor que envía

# DESARROLLO DE LA ENFERMERÍA COMO DISCIPLINA PROFESIONAL. DIFERENCIAS EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO

María Liliana Calderón Macías, Elvigia María Posada-Vera, Marcela Carrillo-Pineda

<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.9187>

Enviado en: 2024-06-20

Postado en: 2024-07-01 (versión 1)

(AAAA-MM-DD)

La moderación de este preprint recibió lo endoso de:

KEYDIS SULAY RUYDIAZ GOMEZ (ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9335-8930>)

## Artículo de reflexión

# DESARROLLO DE LA ENFERMERÍA COMO DISCIPLINA PROFESIONAL. DIFERENCIAS EN EL CONTEXTO LATINOAMERICANO DEVELOPMENT OF NURSING AS A PROFESSIONAL DISCIPLINE. DIFFERENCES IN THE LATIN AMERICAN CONTEXT

**María Liliana Calderón-Macías<sup>1</sup>**

<https://orcid.org/0000-0002-8693-6189>

**Elvigia María Posada-Vera<sup>2</sup>**

<https://orcid.org/0000-0003-3944-8788>

**Marcela Carrillo-Pineda<sup>2</sup>**

<https://orcid.org/0000-0002-3200-8600>

## RESUMEN

Se trata de una reflexión sobre la consolidación de la enfermería como disciplina profesional y los elementos que de acuerdo con la literatura científica configuran este desarrollo. A partir de allí se analiza el avance del desarrollo de la enfermería en el contexto Latinoamericano y se identifican algunos aspectos que pueden estar influyendo sobre este desarrollo. Se señala el ámbito académico como un espacio estratégico por estudiar e intervenir si lo que se pretende es analizar el avance diferenciado que ha tenido la enfermería según el contexto, y se reconoce que son esos espacios –las escuelas de formación en enfermería– desde donde se han liderado con mayor fuerza las discusiones que han apuntalado los desarrollos más significativos de la enfermería como disciplina profesional.

**DESCRIPTORES:** Enfermería. Historia de la Enfermería. Educación de Postgrado en Enfermería. Investigación en Educación de Enfermería. Facultades de Enfermería.

## ABSTRACT

It is a reflection on the consolidation of nursing as a professional discipline and the elements that, according to the scientific literature, make up this development. From there, the progress of nursing development in the Latin American context is analyzed and some aspects that may be influencing this development are identified. The academic field is pointed out as a strategic space to study and intervene in if the aim is to analyze the differentiated progress that nursing has had according to the context, and it is recognized that it is these spaces –the nursing training schools– from which the discussions that have underpinned the most significant developments of nursing as a professional discipline have been led with greater force.

**Keywords.** Nursing. History of Nursing. Education, Nursing, Graduate. Nursing Education Research. Schools, Nursing

## INTRODUCCIÓN

La reflexión que plantea este trabajo se fundamenta en las discusiones sobre la consolidación de la enfermería como disciplina profesional, razón por la cual se planteará este desarrollo primero desde la consecución de su estatus como profesión hasta su reconocimiento como disciplina profesional. En cuanto al desarrollo como profesión fue Harold Wilensky quien dio luces sobre el camino a seguir para alcanzar esta categoría.<sup>1</sup> Este sociólogo planteó que toda ocupación que desee consolidarse como tal –además de responder a una necesidad social– debe contar con una base técnica y ética para ejercer su quehacer a tiempo completo, con una ley propia que regule su ejercicio y que dirija la formación de sus nuevos miembros, y con asociaciones que la representen que además gestionen las demandas que como profesión se generan.<sup>2</sup> Sobre la constitución como disciplina profesional Runge et al.<sup>3</sup> mencionan que una profesión alcanza este desarrollo en la medida que logra legitimar su estructura y su quehacer, al definir sus límites de conocimiento, al implantar normas compartidas dentro de las instituciones, con la construcción de metodologías de investigación y enseñanza, paradigmas teóricos, y sobre todo con la definición de un objeto de estudio propio.

En un análisis realizado por Posada<sup>4</sup> –a partir de los planteamientos de Runge et al.<sup>3</sup>– se menciona que la estructuración y solidificación de la enfermería como disciplina profesional se alcanzaría mediante la multiplicación de recursos, tales como la transmisión del conocimiento disciplinar en enfermería, el desarrollo de investigaciones y su divulgación, la conformación de redes y participación en equipos multidisciplinarios; a la vez también, mediante la formación de nuevos profesionales, docentes e investigadores, que son los llamados a producir y legitimar los recursos anteriormente nombrados. A partir de estas características, se han generado discusiones amplias sobre la enfermería como disciplina profesional, respecto a valorar si posee ese acervo cultural (conocimiento científico), que asegure su progreso profesional y disciplinar. Más recientemente, a esto se ha sumado el análisis de la mirada interdisciplinar, como necesario para consolidar este desarrollo.<sup>5,6</sup>

## DESARROLLO

La literatura sobre el desarrollo de la enfermería como profesión y disciplina ha mostrado diferentes puntos de vista que todavía acompañan las reflexiones actuales. Respecto a la consecución del estatus de profesión se visualizan posturas que aun reconocen a la enfermería como una “profesión emergente”, e incluso otras que no la consideran como tal. Por ejemplo Posada<sup>4</sup> señala que, mientras enfermería no logre

legitimar su quehacer, determinar y delimitar sus niveles de actuación, y ejercer su práctica de manera autónoma, seguirá siendo vista como Castrillón<sup>7</sup> aseguró: “una actividad empírica, instrumental y operativa”. Del mismo Murphy<sup>8</sup> sostiene que, el desarrollo profesional en enfermería se traduce en poder ejercer una práctica de cuidado ética, autónoma, basada en conocimiento experto, autorregulada, y de servicio a la sociedad con pertinencia.

En contraposición a lo anterior han emergido otros criterios para considerar a la enfermería como profesión desde el punto de vista actitudinal, ético y de su quehacer. En este sentido Moreno et al.<sup>9</sup> mencionan que existen características específicas que definen al personal de enfermería como profesional, tales como, la concepción integral que estos tienen sobre los sujetos de cuidado, la proyección de la actividad de cuidado hacia otros escenarios donde se desarrolla la salud, la capacidad de mediar por el respeto de los derechos humanos, de actuar con sentido ético, crítico y sensibilidad humana, y finalmente el desarrollo de aptitudes de gestión y liderazgo. En esta misma línea Benedet et al.<sup>10</sup> sostienen que el solo hecho de que el personal de enfermería observe, planifique y evalúe los cuidados prestados a partir de su conocimiento y experiencia, posibilita el reconocimiento o la conquista del estatus de profesión.

En cuanto al desarrollo de la enfermería como disciplina profesional también existe una divergencia de posturas. Por una parte, la literatura menciona que la enfermería ha sido reconocida abiertamente como disciplina profesional, pues posee un cuerpo de conocimientos propios, ya que cuenta con una estructura jerárquica –conformada por elementos científicos y filosóficos– que guía la construcción del saber en enfermería<sup>12-13</sup>, fundamentado en modelos y teorías conceptuales propias que, además de ser derivados de otras ciencias, son generados desde y para el ejercicio de una práctica pertinente y útil.<sup>5,6</sup> Al respecto Franco<sup>14</sup> agrega que ese cuerpo de conocimientos científicos, no solo se adquiere durante la formación sino que se aplica en la práctica profesional con un método científico propio (el proceso de atención enfermero); y se concreta con el reconocimiento del cuidado como su objeto de estudio.<sup>15,16</sup> Estos aportes fundamentan los procesos de mejoramiento de la formación profesional, el desarrollo de investigaciones científicas en enfermería, y la implementación de una mejor práctica basada en la evidencia, con lo que se espera, se le otorgue mayor autonomía y por ende, legitimidad al ejercicio profesional.<sup>17</sup> Adicionalmente, Zhou et al.<sup>18</sup> y Rocha & Lucena<sup>19</sup> sostienen que la enfermería ya ha incursionado en la articulación del trabajo interdisciplinario para el mejoramiento de la calidad de la atención, la eficiencia de su práctica y el acceso a los

pacientes. En esta misma línea, Posada<sup>4</sup> asegura que la interdisciplinariedad ya es parte de la nueva realidad de la enfermería para su consolidación como disciplina profesional.

Por otra parte, se sostiene que aun estos criterios no se han desarrollado suficientemente, por tanto, su desarrollo como disciplina profesional continua en construcción. Al respecto Lim<sup>20</sup>, sustenta que este desarrollo no se concreta porque aún existen cuestionamientos sobre el desarrollo teórico de la ciencia enfermera y el reconocimiento de la práctica como componente legítimo del cuidado de la salud humana. Sobre lo anterior, Posada<sup>4</sup> –en coincidencia con Castrillón<sup>7</sup>– asegura que ese cuerpo de conocimiento teórico desarrollado a nombre de la enfermería aún no logra materializarse o demostrar su utilidad en la práctica enfermera que se ejerce de forma directa, razón por la cual su reconocimiento como disciplina profesional aún permanece en el ámbito académico–docente, y no logra permear a los miembros de esta profesión, ni mucho menos a la sociedad.

Como se ha visto son múltiples los debates conceptuales sobre el desarrollo profesional y disciplinar de la enfermería, sin embargo existe el consenso de reconocer a la enfermería como la ciencia del cuidado.<sup>8,21</sup> Este consenso ha dado pie a la implementación de un lenguaje enfermero común a través del cual se han originado y difundido acuerdos que han fomentado la creación de grupos de investigación, redes académicas, asociaciones profesionales, y revistas especializadas, espacios –principalmente conformados por docentes de enfermería– en donde se reconocen y exponen los avances continuos de la enfermería como disciplina profesional.

Estos avances son cada vez más notables a nivel internacional, sin embargo no se han dado de forma homogénea a nivel regional, situación que lleva a pensar en cuáles son elementos, que de acuerdo a la región o al contexto, están interfiriendo o configurando este desarrollo. Sobre esto, Stievano et al.<sup>22</sup> y Kurtovic<sup>23</sup> coinciden en que el desarrollo de la enfermería depende de las condiciones y el entorno social por el que transita la práctica enfermera, razón por la cual este desarrollo se ve diferenciado entre uno u otro contexto. Del mismo modo Posada<sup>4</sup> –a partir de los planteamientos de Runge et al.<sup>3</sup> sobre la influencia del contexto histórico y social en la producción de saberes– asegura que, las características y exigencias histórico-sociales de cada época, han condicionado e influido en los procesos de desarrollo profesional y disciplinar de la enfermería.

## **El caso Latinoamericano**

Para el contexto latinoamericano, existen varios autores que problematizan el desarrollo de la enfermería como profesión y disciplina; una de las principales es Castrillón<sup>7</sup> quien sostiene que uno de los elementos que incide en el reconocimiento de la enfermería como profesión –y que promueve la falta de autonomía profesional– es la perpetuación del modelo biomédico en la mayoría de los planes de formación que para enfermería se desarrollan en este contexto. Con ella coinciden, Posada<sup>4</sup>, Moreno<sup>24</sup> y Sepúlveda<sup>25</sup> asegurando que aún existen muchos programas de formación en enfermería que continúan orientados hacia la adquisición de habilidades y destrezas de carácter instrumental, con ausencia total de conocimiento disciplinar, filosófico y pedagógico, que no posibilitan algún grado de análisis y reflexión, y que intervienen directamente sobre el desarrollo profesional y disciplinar. En la misma línea, Lázaro & Franco<sup>26</sup> mencionan que, como producto de un modelo de formación centrado en la ejecución de tareas rápidas y eficientes, realizadas bajo estrictas normas de disciplina, promulgadas bajo el discurso militar y religioso innato de la profesión, todavía se evidencian posturas acríticas en la labor de los profesionales de enfermería en esta región.

Pese a lo anterior, se reconoce que en algunos países de Latinoamérica la enfermería ya ha comenzado el proceso de transformación requerido para estar a la vanguardia y así enfrentar los retos que constantemente surgen en su consolidación como disciplina profesional. Por ejemplo, en Brasil, Colombia, Argentina, Chile, Perú y otros países de la región, la enfermería como disciplina profesional, cuenta con un colectivo de profesores/investigadores con formación doctoral en enfermería<sup>27</sup>, dedicados a la producción científica, que dan cuenta de sus aportes mediante las publicaciones en espacios de difusión como revistas especializadas en enfermería<sup>28</sup>; su enseñanza se fundamenta en teorías y modelos de enfermería, que se alejan cada vez más del modelo biomédico<sup>29</sup>; estos países cuentan con redes internacionales establecidas para el intercambio de información relacionada con avances en el campo profesional y disciplinar, intercambio que se realiza a través de coloquios, congresos, agendas, etc., y que son liderados por enfermeras que pertenecen a los países anteriormente nombrados.<sup>30</sup> Adicionalmente, se cuenta con programas de formación doctoral, que aseguran la multiplicación de investigadores en enfermería<sup>27</sup>, y que dan continuidad a la generación de nuevos conocimientos relacionados a la disciplina y su desarrollo científico.

Sin embargo, este no es el caso de Ecuador, país de la región suramericana que comparte características sociales, políticas, económicas y culturales similares a la mayoría de los países antes citados; en el cual, la concepción de la enfermería como disciplina profesional aún no ha permeado sus planes de formación y por ende a la

misma profesión.<sup>27</sup> En referencia a la formación posgradual, en Ecuador hasta el 2020 la oferta de posgrados en salud, dirigida hacia los profesionales de enfermería, correspondía a maestrías en gerencia de la salud y los recursos, seguridad y salud ocupacional, investigación epidemiológica; las especialidades se ofertaban para el campo de la medicina, y se encontraba vigente un programa de formación doctoral en salud colectiva, ambiente y sociedad.<sup>27</sup> De acuerdo con el registro de títulos en la plataforma digital del Sistema Nacional de Información de Educación Superior del Ecuador hasta junio de 2018 se encontraban registrados seis profesionales de enfermería con grado de PHD en ciencias de la enfermería, de los cuales uno solo era de nacionalidad ecuatoriana.<sup>27</sup>

En lo que respecta a los modelos de formación profesional aplicados para la enfermería en Ecuador, la primera evaluación de los entornos de aprendizaje –realizada en 2017 por el Consejo de Evaluación, Aseguramiento y Acreditación de la Calidad de la Educación Superior (CEAACES)– evidenció que los planes de estudios no habían sido revisados y/o actualizados en los últimos cinco años, y que carecen de una metodología establecida que consolide de manera integral la teoría con la práctica y que evidencie la planificación y desarrollo de la actividad investigativa sobre enfermería.<sup>27</sup> Para Calderón & Posada<sup>27</sup> estas carencias se dan como consecuencia de no contar con un cuerpo de profesionales expertos en el desarrollo disciplinar de la enfermería, que serían los llamados a generar propuestas de reestructuración y fortalecimiento de los planes de estudios a fin de que estos apunten al desarrollo disciplinar de la profesión más no hacia la perpetuación del modelo biomédico que aún se hace presente en la mayoría de los programas de formación de Ecuador.

En cuanto a los medios de difusión científica especializadas en el área de la enfermería en Ecuador, se identificó la existencia de nueve revistas de investigación indexadas en Latindex.<sup>27</sup> El análisis crítico de los contenidos publicados en dos de las revistas hasta el año 2020, evidenció que más del 50% de los artículos correspondieron a resultados de investigaciones sin relación directa con el campo de la enfermería; mientras que, los ajustados a la ciencia del cuidado de salud se centraron en estudios de orden teórico o la descripción de patologías en diferentes entornos.<sup>27</sup> En otras palabras, la literatura sobre la profundización y/o experimentación de la práctica enfermera desde el contexto ecuatoriano no resulta suficiente o no está aportando al desarrollo teórico de esta profesión disciplinar, pues pareciera que en Ecuador el conocimiento generado en enfermería no está encaminado a resolver los problemas que emergen durante la práctica.

## **CONCLUSIONES**

De acuerdo con lo anterior se puede afirmar que a nivel Latinoamericano existen países –como el caso de Ecuador– en los cuales el desarrollo de la enfermería como disciplina profesional todavía es escaso en comparación a sus países vecinos, dado que debe fortalecer algunos elementos que son indispensables para alcanzar este estatus. En ese sentido, la revisión anterior permite concluir que resulta urgente estudiar los espacios académicos –las escuelas de formación en enfermería– puesto que son esos espacios en donde se proponen y lideran con resultados significativos, los procesos que de acuerdo con la literatura, aseguran el desarrollo de la enfermería como disciplina profesional, y en esa misma línea, se podrían entender los avances disímiles que ha tenido la enfermería en algunos países de la región.

## **ORIGEN DEL ARTÍCULO**

Extraído de la disertación/tesis – Configuración discursiva del conocimiento en enfermería. Estudio de caso en una universidad pública de la región sierra del Ecuador, 1948 - 2020, presentado al Programa de Posgrado en Enfermería de la Universidad de Antioquia, en 2023.

## **CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA**

Diseño del estudio: Calderón-Macías ML.

Recolección de datos: Calderón-Macías ML.

Análisis e interpretación de los datos: Calderón-Macías ML.

Discusión de resultados: Calderón-Macías ML.

Redacción y/o revisión crítica de contenido: Posada-Vera EM., Carrillo-Pineda M.

Revisión y aprobación final de la versión final: Posada-Vera EM., Carrillo-Pineda M.

## **FINANCIAMIENTO**

Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Innovación y Tecnología del Ecuador. Programa de Becas - Internacional - Postgrado - 2018 - Disposición Transitoria. Expediente No. ARSEQ-BEC-005718-2018.

## **APROBACIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN**

Aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia, dictamen nro. CEI-FE 2020-08, Certificado de Presentación para Evaluación Ética CEI-FE 2020-08.

## **CONFLICTO DE INTERESES**

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

## **AUTOR DE CORRESPONDENCIA**

María Liliana Calderón Macías

[liliana.calderon1@udea.edu.co](mailto:liliana.calderon1@udea.edu.co)

## REFERENCIAS

1. Leddy S, Pepper JM. Socialización para el ejercicio profesional. In: Salud OP de la, editor. Bases conceptuales de la enfermería profesional. First. New York; 1989. p. 39–57.
2. Wilensky HL. The professionalization of everyone? *Am J Sociol* [Internet]. 1964;70(2):137–58. Available from: <https://www.journals.uchicago.edu/doi/abs/10.1086/223790>
3. Runge-Peña AK, Hincapié-García A, Muñoz-Gaviria DA, Ospina-Cruz C. El campo disciplinar y profesional de la pedagogía en Colombia. Fondo Editorial Universidad Católica de Oriente, editor. El campo disciplinar y profesional de la pedagogía en Colombia. Rionegro; 2018. 316 p.
4. Posada Vera EM. Discursos sobre la configuración de la enfermería como disciplina o como profesión: un estudio de caso en una facultad de enfermería [Internet]. Universidad de Antioquia; 2015. Available from: <https://hdl.handle.net/10495/17121>
5. Algase D, Stein K, Arslanian-Engoren C, Corte C, Sommers MS, Carey MG. An eye toward the future: Pressing questions for our discipline in today's academic and research climate. *Nurs Outlook* [Internet]. 2021;69(1):57–64. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.outlook.2020.08.010>
6. Robinson-Lane SG. Interdisciplinary nursing faculty and the advancement of nursing knowledge. *Nurs Outlook* [Internet]. 2021;69(4):500–1. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.outlook.2021.02.003>
7. Castrillón Agudelo MC. La Dimensión Social de la Práctica de la Enfermería: Historia y sociología de la enfermería. Española EA, editor. 2012. 200 p.
8. Murphy J. Transitions to Professional Nursing Practice. SUNY Delhi, editor. Albany: SUNY OER Services; 2020. 134 p.
9. Moreno Fergusson ME, Durán de Villalobos MM, Ospina Romero AM, Salazar Maya ÁM, Sánchez Herrera B, Veloza Gómez M del M. Modelos y teorías: Lineamientos básicos para la enseñanza del componente disciplinar de enfermería. Quinta. Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería (ACOFAEN), editor. Bogotá: Ricmel Impresiones; 2014. 48 p.
10. Benedet SA, Padilha MI, de Almeida Peresx MA, dos Reis Bellaguarda ML. Essential characteristics of a profession: A historical analysis focusing on the nursing process. *Rev da Esc Enferm* [Internet]. 2020;54:1–7. Available from: <https://www.scielo.br/j/reeusp/a/z3B7YkSvhCqMqtCXhnMGCwF/?lang=en>
12. Fawcett J. Contemporary Nursing Knowledge: Analysis and Evaluation of Nursing Models and Theories. F.A. Davis Company, editor. Philadelphia; 2005.
13. Federico L, Pérez SG, Senones MB. Las representaciones sociales de la enfermería: un círculo vicioso que la pandemia no pudo romper. *Tecnol y Soc* [Internet]. 2021;(10):23–49. Available from: <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/TYS/article/view/3876/3823>
14. Franco Coffré JA. Percepción social de la profesión de enfermería. *Enfermería actual en Costa Rica* [Internet]. 2019;18(38):10. Available from: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/enfermeria/n38/1409-4568-enfermeria-38-272.pdf>
15. Chinn PL, Falk-Rafael A. Embracing the Focus of the Discipline of Nursing: Critical Caring Pedagogy. *J Nurs Scholarsh* [Internet]. 2018;50(6):687–94. Available from: <https://sigmapubs.onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/jnu.12426>
16. Carvajal-Carrascal G. Research in the Nursing Care Group-UniSabana and Aquichan: Track Record and Challenges. *Aquichan* [Internet]. 2021;21(4). Available from: <https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/17887/6649>
17. Chen Q, Sun M, Tang S, Castro AR. Research capacity in nursing: A concept analysis based on a scoping review. *BMJ Open* [Internet]. 2019;9(11). Available from: <https://bmjopen.bmj.com/content/bmjopen/9/11/e032356.full.pdf>
18. Zhou Y, Li Y, Li Z. Interdisciplinary collaboration between nursing and engineering in health care: A scoping review. *Int J Nurs Stud* [Internet]. 2021;117:103900. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2021.103900>
19. Rocha EN da, Lucena A de F. Single Therapeutic Project and Nursing Process from an interdisciplinary care perspective. *Rev Gauch Enferm* [Internet]. 2018;39(1):1–11. Available from: <https://search.ebscohost.com>

20. Lim-Saco F. Philosophical and Contextual Issues in Nursing Theory Development Concerning Technological Competency as Caring in Nursing. *J Med Investig* [Internet]. 2019;66(1):8–11. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31064960/>
21. Rodríguez-Bustamante P, Báez-Hernández FJ. Epistemología de la profesión Enfermería [Internet]. Vol. 14, *Ene de Enfermería*. [Enfermeros]; 2020 [cited 2022 Aug 9]. Available from: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1988-348X2020000200013&lng=es&nrm=iso&tlng=es](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2020000200013&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
22. Stievano A, Caruso R, Pittella F, Shaffer FA, Rocco G, Fairman J. Shaping nursing profession regulation through history – a systematic review. *Int Nurs Rev* [Internet]. 2019;66(1):17–29. Available from: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/inr.12449>
23. Kurtovic B, Friganovic A, Cukljek S, Vidmanic S, Stievano A. The development of the nursing profession and nursing education in Croatia. *J Prof Nurs* [Internet]. 2021;37(3):606–11. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2021.03.001>
24. Moreno Mojica CM, Barragán Becerra JA. Prácticas pedagógicas y procesos de aprendizaje: configuración e institucionalización en la disciplina de enfermería. *Ánfora* [Internet]. 2019;26(46):165–88. Available from: <https://publicaciones.autonoma.edu.co/index.php/anfora/article/view/559/492>
25. Sepúlveda Solar F. La urgente necesidad de emancipación de la enfermería chilena. *Enfermería Comunitaria* [Internet]. 2022;18(e13421):1–5. Available from: <http://ciberindex.com/c/ec/e13421> [acceso: 26/09/2022]
26. Lázaro Alcántara E, Franco Santos TC. Saber , Poder y Practica : Inserción de las primeras enfermeras egresadas con nivel universitario , en el Hospital “ Las Mercedes ” de Chiclayo ( 1960-1980 ). *Cult los Cuid* [Internet]. 2022;26(64):90–102. Available from: [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/130210/1/CultCuid64\\_09.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/130210/1/CultCuid64_09.pdf)
27. Calderón Macías ML, Posada Vera EM. La formación doctoral e investigación científica en el área de la enfermería en Ecuador. *Rev Eugenio Espejo* [Internet]. 2022;16(1):90–7. Available from: [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2661-67422022000100090](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2661-67422022000100090)
28. Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe E y P. *latindex.org* [Internet]. 2020 [cited 2020 Aug 28]. Available from: <https://www.latindex.org/latindex/bAvanzada>
29. Behn Theune V, Jara Concha P, Nájera RM. Innovaciones en la formación del licenciado en enfermería en Latinoamérica, al inicio del siglo XXI. *Investig y Educ en Enfermería* [Internet]. 2002;20(2):48–56. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/1052/105217997004.pdf>
30. De Bortoli Cassiani SH, Ferreira A, Vialart Vidal N, Ramírez Chávez MA. Redes internacionales de enfermería de las Américas: Reporte 2015. *Rev Cubana Enferm* [Internet]. 2016;32(1):126–37. Available from: <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v32n1/enf141116.pdf>

## Este preprint fue presentado bajo las siguientes condiciones:

- Los autores declaran que son conscientes de que son los únicos responsables del contenido del preprint y que el depósito en SciELO Preprints no significa ningún compromiso por parte de SciELO, excepto su preservación y difusión.
- Los autores declaran que se obtuvieron los términos necesarios del consentimiento libre e informado de los participantes o pacientes en la investigación y se describen en el manuscrito, cuando corresponde.
- Los autores declaran que la preparación del manuscrito siguió las normas éticas de comunicación científica.
- Los autores declaran que los datos, las aplicaciones y otros contenidos subyacentes al manuscrito están referenciados.
- El manuscrito depositado está en formato PDF.
- Los autores declaran que la investigación que dio origen al manuscrito siguió buenas prácticas éticas y que las aprobaciones necesarias de los comités de ética de investigación, cuando corresponda, se describen en el manuscrito.
- Los autores declaran que una vez que un manuscrito es postado en el servidor SciELO Preprints, sólo puede ser retirado mediante solicitud a la Secretaría Editorial deSciELO Preprints, que publicará un aviso de retracción en su lugar.
- Los autores aceptan que el manuscrito aprobado esté disponible bajo licencia [Creative Commons CC-BY](#).
- El autor que presenta el manuscrito declara que las contribuciones de todos los autores y la declaración de conflicto de intereses se incluyen explícitamente y en secciones específicas del manuscrito.
- Los autores declaran que el manuscrito no fue depositado y/o previamente puesto a disposición en otro servidor de preprints o publicado en una revista.
- Si el manuscrito está siendo evaluado o siendo preparando para su publicación pero aún no ha sido publicado por una revista, los autores declaran que han recibido autorización de la revista para hacer este depósito.
- El autor que envía el manuscrito declara que todos los autores del mismo están de acuerdo con el envío a SciELO Preprints.