

Estado de la publicación: No informado por el autor que envía

Diagnóstico de los procesos de inclusión en las escuelas normales desde el enfoque de la socioformación

Ismaila Mounkoro

<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.9059>

Enviado en: 2024-06-04

Postado en: 2024-06-25 (versión 1)

(AAAA-MM-DD)

Diagnóstico de los procesos de inclusión en las escuelas normales desde el enfoque de la
socioformación

Diagnóstico dos processos de inclusão nas escolas normais a partir da abordagem sócio-
formativa

I diagnose the inclusion processes in normal schools from the perspective of socioformation

Ismaila_Moukoro

imoukoro@beceneslp.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-4198-9583>

ESCUELA NORMAL SUPERIOR

MALI / BAMAKO

Resumen

El estudio busco diagnosticar los procesos de inclusión en escuelas normales desde el enfoque de la socioformación, identificando fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Se realizó un análisis cuantitativo con 247 participantes de México, Mali y Francia, utilizando una rúbrica socioformativa y un cuestionario de 6 preguntas. Los resultados indican que muchos encuestados consideran satisfactorias las prácticas inclusivas actuales, mostrando un enfoque proactivo y autodirigido. Sin embargo, se necesita mejorar y expandir estas prácticas para una inclusión más efectiva. El estudio resalta la importancia de fortalecer la formación docente, diseñar estrategias personalizadas y promover la socioformación como enfoque pedagógico clave. Concluye que, aunque hay avances significativos, persisten desafíos para alcanzar una inclusión plena, y se requiere un compromiso institucional continuo para lograr una educación verdaderamente inclusiva.

Palabras clave: Educación de calidad; Desarrollo educativo; Inclusión; Perspectivas; Socioformación

Resumo

O estudo buscou diagnosticar os processos de inclusão nas escolas normais a partir da abordagem socioformativa, identificando forças, oportunidades, fraquezas e ameaças. Foi realizada uma análise quantitativa com 247 participantes do México, Mali e França, utilizando uma rubrica socioformativa e um questionário de 6 perguntas. Os resultados indicam que muitos entrevistados consideram as atuais práticas inclusivas satisfatórias, mostrando uma abordagem proativa e autodirigida. No entanto, estas práticas precisam ser melhoradas e ampliadas para uma inclusão mais eficaz. O estudo destaca a importância de fortalecer a formação de professores, conceber estratégias personalizadas e promover a socioformação como abordagem pedagógica fundamental. Conclui que, embora haja progressos significativos, permanecem desafios para alcançar a inclusão plena e é necessário um compromisso institucional contínuo para alcançar uma educação verdadeiramente inclusiva.

Palavras-chave: Educação de qualidade; Desenvolvimento educativo; Inclusão; Perspectivas; Socioformação

Astract:

The study aims was to diagnose inclusion processes in teacher training schools using the socioformation approach, identifying strengths, opportunities, weaknesses, and threats. A quantitative analysis was conducted with 247 participants from Mexico, Mali, and France, using a socioformative rubric and a questionnaire with 6 questions. Results indicate that many respondents consider current inclusive practices satisfactory, demonstrating a proactive and self-directed approach. However, there is a need to improve and expand these practices for more effective inclusion. The study highlights the importance of strengthening teacher training, designing personalized strategies, and promoting socioformation as a key pedagogical approach. It concludes that although there are significant advancements, challenges remain in achieving full inclusion, and continuous institutional commitment is required to attain truly inclusive education.

Keywords: Quality education; Educative development; Inclusion; Perspectives; Socioformation

Introducción

El diagnóstico de los procesos de inclusión en las escuelas normales se ha convertido en un tema de creciente importancia en el campo educativo, particularmente bajo el enfoque de la socioformación, el cual se centra en el desarrollo de competencias para la vida en sociedad y la formación integral de los individuos (Castillo, 2023; Hernández, et al, 2018). Este enfoque promueve una educación que trasciende lo académico, enfocándose también en la formación ética, social, y emocional de los estudiantes, aspectos fundamentales para una inclusión efectiva (Ambrosio, et al 2023; Tobón, 2000; Coaquira, 2020).

Pese a los avances en políticas y prácticas educativas inclusivas, las escuelas normales enfrentan desafíos significativos para implementar de manera efectiva la inclusión de todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales, en sus procesos formativos. Según Mounkoro, (2021; 2024) la falta de un diagnóstico preciso sobre la situación actual de los procesos de inclusión limita la capacidad de estas instituciones para

desarrollar estrategias que respondan adecuadamente a las necesidades de su comunidad estudiantil.

Por eso se ve la necesidad de diagnosticar los procesos de inclusión en las escuelas normales desde el enfoque de la socioformación para identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en la implementación de prácticas inclusivas efectivas.

Este estudio es relevante y necesario porque aborda una de las principales problemáticas dentro del sistema educativo: la inclusión efectiva de todos los estudiantes. Al centrarse en el enfoque de la socioformación, se busca ir más allá de la inclusión académica, promoviendo una educación que prepare a los estudiantes para participar de manera activa y positiva en la sociedad. Además, los hallazgos de este diagnóstico podrían servir como base para el desarrollo de políticas educativas más inclusivas y efectivas, beneficiando no solo a las escuelas normales sino al sistema educativo en su conjunto.

Objetivos de la inclusión educativa

Según Niembro, et al (2021), los objetivos de la inclusión educativa mediante la socioformación incluyen:

Fomentar la igualdad de oportunidades: el propósito principal de la inclusión educativa socioformativa es garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y las mismas oportunidades de aprendizaje, independientemente de sus características o necesidades.

Promover la diversidad cultural: la inclusión educativa socioformativa fomenta la inclusión y el respeto por la diversidad cultural en el ambiente educativo, garantizando un ambiente respetuoso y valorativo de todas las culturas y contextos.

Mejorar la calidad de la educación: se busca mejorar la calidad de la educación a través de la implementación de estrategias pedagógicas que fomenten el aprendizaje significativo y la formación integral de los estudiantes, tanto desde el punto de vista académico como emocional y social.

Formar ciudadanos críticos y comprometidos: la inclusión educativa socioformativa tiene como objetivo formar estudiantes que sean críticos y comprometidos con su comunidad y que contribuyan al desarrollo social y cultural de su entorno.

Desarrollar habilidades sociales y emocionales: se busca fomentar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes, tales como el trabajo en equipo, la

empatía, la comunicación efectiva, la resolución pacífica de conflictos, entre otras, que les permitan enfrentar los desafíos de la vida diaria de manera efectiva.

En consecuencia, los objetivos de la inclusión educativa mediante la socioformación son garantizar la igualdad de oportunidades, promover la diversidad cultural, mejorar la calidad de la educación, formar ciudadanos comprometidos y desarrollar habilidades sociales y emocionales en los estudiantes.

Socioformación

Socioformación se refiere al enfoque educativo que considera que el aprendizaje surge a través de la interacción social entre los individuos y el entorno. Este enfoque destaca la importancia del aprendizaje significativo y colaborativo, donde los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la participación activa en situaciones reales y significativas. El enfoque de la socioformación busca fomentar la colaboración, el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución conjunta de problemas. Además, enfatiza la necesidad de tener en cuenta el contexto cultural y social de los estudiantes para que el aprendizaje sea más relevante y significativo (Ambrosio, 2018; Azorín, 2018).

En resumen, la socioformación propone un enfoque educativo en el que el aprendizaje se produce a través de la participación activa y conjunta de los estudiantes en experiencias sociales y culturales significativas, y donde la interacción con los demás y el entorno es fundamental para el desarrollo del conocimiento (Mounkoro, 2021; Ambrosio, 2018).

Metodología

Tipo de Estudio

Se realizó un estudio cuantitativo mediante una rúbrica socioformativa que permitió recoger datos cuantitativos lo cual favorece un análisis más completo para identificar las dificultades y contar con elementos desde los que se puedan generar estrategias de transformación y mejora de los procesos de inclusión en las escuelas normales.

Participantes

Los participantes fueron normalistas de México, Mali y Francia, La muestra estuvo constituida por 247 normalistas entre ellos maestros, alumnos, administrativos.

Instrumento

Para la presente investigación, se utilizó un instrumento validado en su contenido y constructo de 6 preguntas con 5 opciones, para el diagnóstico sobre los procesos de inclusión

en las escuelas normales desde el enfoque de la socioformación, con el fin de ofrecer una respuesta más precisa sobre la inclusión en las escuelas a través de la socioformación con el apoyo de la información ofrecida mediante la revisión documental realizada sobre la temática.

Extracto del Instrumento utilizado para el diagnóstico sobre los procesos de inclusión en las escuelas normales desde el enfoque de la socioformación

<p>¿Qué acciones realiza el equipo líder en tu institución para promover los procesos de inclusión?</p>	<ul style="list-style-type: none">- Receptivo (Insuficiente). El equipo líder comparte información sobre la inclusión en la educación normal para generar protocolos administrativos que la describan.- Resolutivo (Suficiente). El equipo líder se enfoca en dar respuesta a los requerimientos administrativos y pedagógicos relacionados con la inclusión, mediante la generación de procedimientos técnicos y curriculares que se deben implementar a nivel institucional.- Autónomo (Satisfactorio). El equipo líder analiza el contexto institucional y social para establecer un procedimiento de mejoramiento que garantice la implementación de los procesos de inclusión de forma colaborativa y participativa.- Estratégico (Destacado). El equipo líder genera estrategias para la transformación del entorno escolar, familiar, comunitario y social,
--	---

	considerando los aportes de la educación inclusiva.
	Otro:

Resultados

De acuerdo a la investigación que se realizó en diferentes fuentes bibliográficas, sirvieron de sustento teórico, sobre los procesos de inclusión en las escuelas normales desde el enfoque de la socioformación, todo en virtud a las interrogantes propuestas a continuación;

Esta información suministrada, sirvió para la obtención de ciertos aspectos y elementos considerados dentro de un diagnóstico sobre los procesos de inclusión en las escuelas normales desde el enfoque de la socioformación, por los que se presentan a continuación;

1. ¿Qué acciones realiza el equipo líder en tu institución para promover los procesos de inclusión?

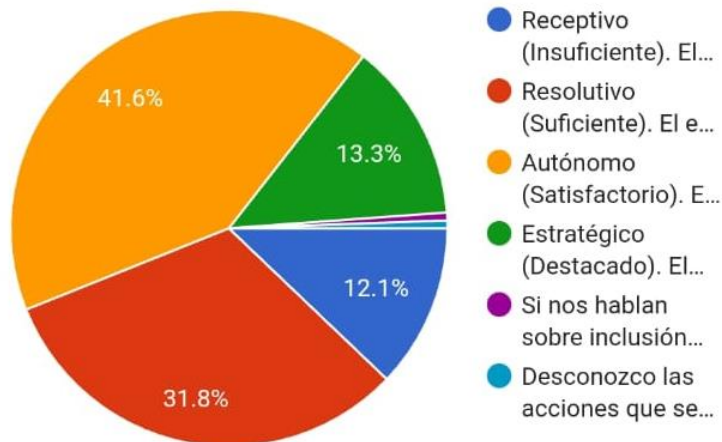


Gráfico 1. *Qué acciones realiza el equipo líder en tu institución para promover los procesos de inclusión*

La información que presentas sugiere que una proporción significativa de encuestados, 41.6%, considera que las acciones emprendidas por el equipo líder de su institución para promover la inclusión son autónomas, lo cual es percibido como un resultado satisfactorio. Esto indica que, en estas instituciones, hay una tendencia hacia la autorregulación y la iniciativa propia en el contexto de la inclusión, lo cual es un aspecto positivo y señala un compromiso serio hacia la creación de entornos más inclusivos. Sin embargo, el hecho de

que las demás opciones hayan quedado por debajo de lo esperado sugiere que aún hay áreas de mejora en la manera en que se promueve la inclusión.

2. ¿Qué características tienen las metas propuestas para favorecer los procesos de inclusión en tu institución?

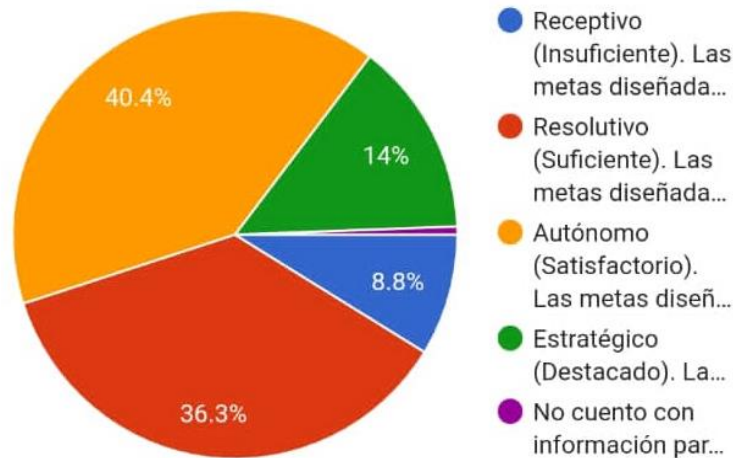


Gráfico 2. Qué características tienen las metas propuestas para favorecer los procesos de inclusión en tu institución

La interpretación de estos resultados ofrece una perspectiva valiosa sobre cómo se está gestionando la inclusión dentro de las instituciones. La autonomía en la promoción de la inclusión refleja un enfoque proactivo y empoderado por parte de los líderes de las instituciones, lo cual es esencial para crear ambientes que respeten y celebren la diversidad. Este compromiso con la autorregulación y la iniciativa propia es un testimonio del deseo de avanzar hacia prácticas más inclusivas de manera orgánica y sostenida. No obstante, el análisis también revela que hay margen para mejorar y expandir estas iniciativas para alcanzar un impacto más amplio y profundo.

3. ¿En qué grado se atienden los problemas del contexto educativo relacionados con los procesos de inclusión?

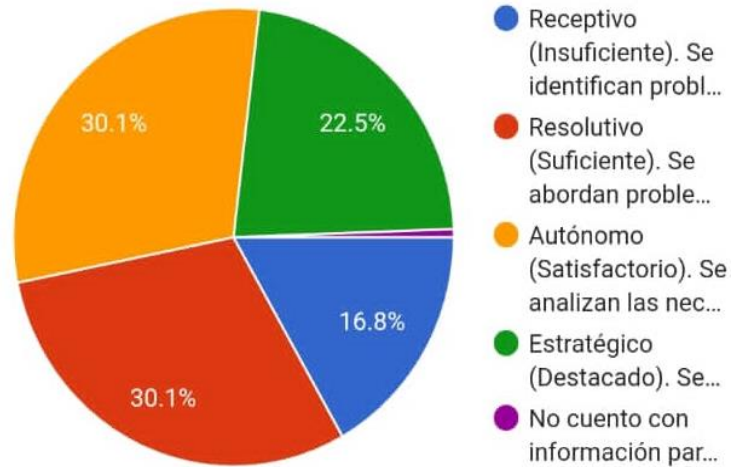


Gráfico 3. *¿En qué grado se atienden los problemas del contexto educativo relacionados con los procesos de inclusión?*

La información indica que un 40.4% de los encuestados considera que las metas propuestas para favorecer los procesos de inclusión en su institución se caracterizan por ser "Autónomas". Este dato es significativo porque sugiere que las metas establecidas para impulsar la inclusión son percibidas como autodirigidas, lo que implica una orientación hacia la autorregulación y la proactividad en la gestión de la inclusión. La satisfacción expresada por esta mayoría sugiere que hay una valoración positiva hacia metas que permiten flexibilidad y adaptabilidad, en lugar de seguir directrices rígidas impuestas desde el exterior.

4 ¿Qué elementos se consideran en las planeaciones didácticas para el abordaje de los procesos de inclusión?

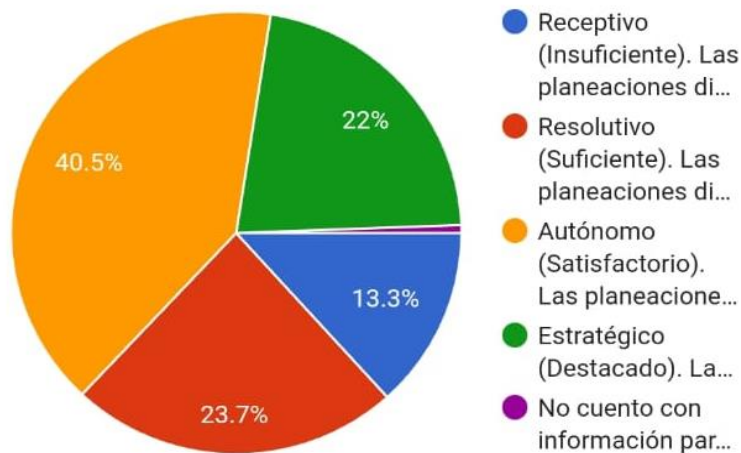


Gráfico 4. *¿Qué elementos se consideran en las planeaciones didácticas para el abordaje de los procesos de inclusión?*

El dato que proporcionas refleja una perspectiva interesante sobre cómo las instituciones educativas están abordando los procesos de inclusión dentro de sus planeaciones didácticas. La selección de la opción "Autónomo" por un 40,5% de los encuestados sugiere que una parte significativa de las instituciones está adoptando un enfoque autónomo para integrar la inclusión en sus prácticas pedagógicas. Este enfoque puede interpretarse como un indicativo de que dichas instituciones priorizan la adaptabilidad y la innovación en sus estrategias de inclusión, permitiendo que las decisiones y ajustes se realicen de manera independiente y flexible, según las necesidades específicas de su comunidad educativa.

5 ¿Qué aspectos didácticos se consideran en los procesos de evaluación inclusivos?

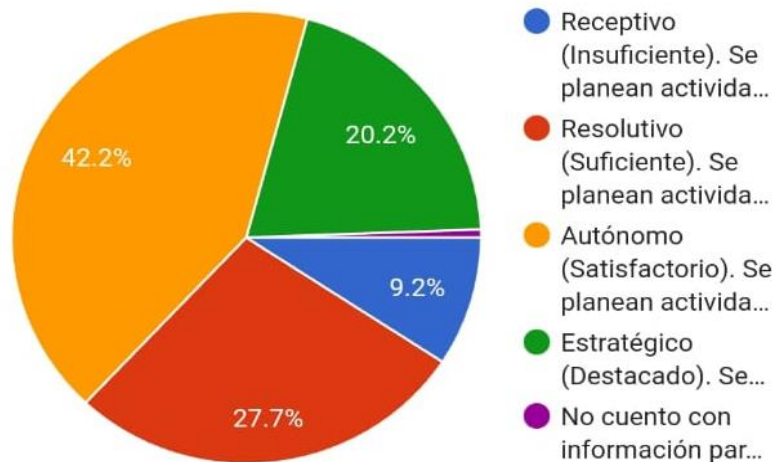


Gráfico 5. *¿Qué aspectos didácticos se consideran en los procesos de evaluación inclusivos?*

La información proporcionada sobre los procesos de evaluación inclusivos en tu institución revela un panorama interesante sobre cómo se están abordando estos desafíos. Que un 42,2% de los encuestados haya seleccionado "Autónomo" como la característica principal de los aspectos didácticos considerados en los procesos de evaluación inclusivos es indicativo de un enfoque proactivo y auto-dirigido en la implementación de prácticas de evaluación que favorecen la inclusión. Además, el hecho de que un 27,7% haya elegido "Resolutivo o Suficiente" sugiere que hay una percepción general de efectividad en las estrategias implementadas, aunque hay un margen significativo para la mejora y la expansión de estas prácticas.

Los resultados de la encuesta ofrecen una base sólida sobre la cual construir y mejorar los procesos de evaluación inclusivos. Aunque el enfoque autónomo y la percepción de efectividad son puntos de partida prometedores, es evidente que existe un potencial significativo para desarrollar aún más estas prácticas. Al adoptar un enfoque holístico y colaborativo, que incluya la capacitación continua, la personalización, la tecnología adaptativa y la participación estudiantil, tu institución puede avanzar hacia un modelo de evaluación verdaderamente inclusivo que no solo cumpla, sino que supere las expectativas.

6 ¿Qué características tiene la retroalimentación de los procesos de inclusión educativa en tu institución?

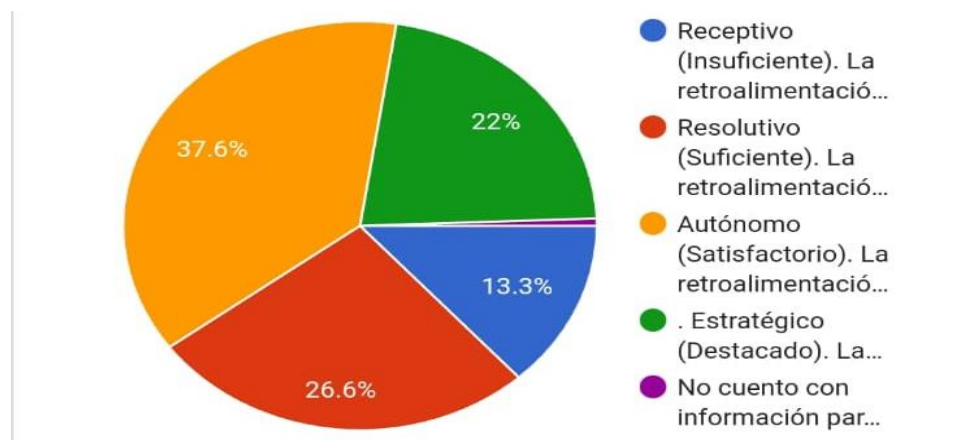


Gráfico 6. *¿Qué características tiene la retroalimentación de los procesos de inclusión educativa en tu institución?*

Los resultados de la encuesta sobre la retroalimentación de los procesos de inclusión educativa en tu institución revelan percepciones importantes sobre cómo se están manejando estos procesos y cómo se perciben entre los miembros de la comunidad educativa. Que un 37,6% de los encuestados considere que la característica principal de la retroalimentación es "Autónomo" y un 26,6% la considere "Resolutivo o Suficiente" ofrece una base para discutir y profundizar en la inclusión educativa desde un enfoque de socioformación.

Los resultados de la encuesta sobre la retroalimentación de los procesos de inclusión educativa indican un compromiso con la autorregulación y la efectividad en la institución. Sin embargo, también sugieren que hay oportunidades para profundizar y expandir estas prácticas a través del enfoque de socioformación. Al centrarse en la mejora continua, la

capacitación, la evaluación basada en evidencia y la participación de todos los actores educativos, se puede avanzar hacia una inclusión educativa más efectiva

Discusión:

Este estudio aporta a la literatura existente sobre inclusión educativa al enfocarse específicamente en las escuelas normales y su implementación del enfoque de socioformación. Comparado con investigaciones previas, este estudio destaca por su metodología cuantitativa y el uso de una rúbrica socioformativa para evaluar los procesos de inclusión. Mientras que estudios anteriores pueden haber abordado la inclusión desde perspectivas más generales o teóricas, este análisis proporciona datos cuantitativos concretos que permiten una comparación directa de prácticas y percepciones entre diferentes contextos educativos, como México, Mali y Francia.

La inclusión de una amplia gama de participantes (maestros, alumnos, administrativos) en tres países distintos también diferencia este estudio de muchos otros, que a menudo se centran en un solo contexto educativo o nacional. Esto permite una comprensión más profunda de cómo los procesos de inclusión pueden variar según el contexto cultural y educativo, aportando una perspectiva más global a la discusión sobre socioformación.

Los resultados tienen implicaciones significativas para la enseñanza del francés a hispanohablantes. Dado que el estudio muestra una adopción satisfactoria de prácticas inclusivas en las escuelas normales, sugiere que los métodos de socioformación podrían ser igualmente efectivos en la enseñanza de idiomas. Fomentar la igualdad de oportunidades, la diversidad cultural y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales son aspectos cruciales tanto en la inclusión educativa como en el aprendizaje de idiomas. Por lo tanto, los hallazgos sugieren que las estrategias pedagógicas que promueven la socioformación pueden mejorar significativamente la enseñanza del francés, al crear un entorno de aprendizaje más inclusivo, colaborativo y emocionalmente seguro para los estudiantes hispanohablantes.

El estudio actual, aunque robusto en su diseño y alcance, enfrenta varias limitaciones. Primero, la naturaleza cuantitativa del estudio, aunque proporciona datos claros, puede no capturar completamente las complejidades y matices de los procesos de inclusión educativa. Las experiencias individuales y las percepciones subjetivas de los participantes sobre la efectividad de las prácticas inclusivas podrían explorarse más a fondo mediante métodos cualitativos.

Además, aunque el estudio abarca tres contextos nacionales distintos, la generalización de los hallazgos a otros contextos educativos o culturales puede ser limitada. Las diferencias en los sistemas educativos, políticas de inclusión y contextos culturales pueden influir en cómo se implementan y perciben las prácticas de socioformación.

Finalmente, el estudio se centra principalmente en la percepción de las prácticas de inclusión entre los participantes, lo que podría diferir de la efectividad real de estas prácticas en mejorar los resultados educativos para los estudiantes con necesidades educativas especiales. Sería útil complementar estos hallazgos con evaluaciones de desempeño y resultados educativos específicos.

En resumen, este estudio aporta valiosas perspectivas sobre los procesos de inclusión en las escuelas normales bajo el enfoque de la socioformación.

Conclusión:

La investigación sobre los procesos de inclusión en las escuelas normales desde el enfoque de la socioformación ha revelado aspectos cruciales que contribuyen significativamente a la comprensión y mejora de la educación inclusiva. A través del análisis de los datos recopilados y la revisión teórica, se han identificado prácticas y percepciones predominantes que subrayan la importancia de la inclusión efectiva en el ambiente educativo, especialmente en la formación de futuros docentes.

Los resultados del estudio indican que, aunque existen esfuerzos significativos por parte de los equipos líderes en las instituciones para promover los procesos de inclusión, todavía hay desafíos que superar para alcanzar una inclusión plena y efectiva. La recepción satisfactoria hacia las acciones de inclusión sugiere una base sólida sobre la cual se pueden construir y mejorar las estrategias inclusivas. Sin embargo, la variabilidad en las respuestas también refleja la necesidad de una mayor coherencia y profundidad en la aplicación de estas estrategias.

Desde el enfoque de la socioformación, se destaca la importancia de fomentar no solo la inclusión académica, sino también el desarrollo de competencias sociales, emocionales y éticas. Este estudio subraya la relevancia de integrar plenamente estos aspectos en los procesos educativos para formar individuos capaces de contribuir activamente a una sociedad diversa y equitativa.

Conclusiones Clave:

Fortalecimiento de la Formación Docente: Es imperativo intensificar la formación de los futuros docentes en prácticas inclusivas efectivas, asegurando que adquieran las competencias necesarias para promover un ambiente de aprendizaje acogedor y equitativo para todos los estudiantes.

Estrategias de Inclusión Personalizadas: Los resultados sugieren la necesidad de diseñar y aplicar estrategias de inclusión que sean personalizadas y adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes y el contexto educativo.

Promoción de la Socioformación: La socioformación emerge como un enfoque pedagógico clave para la inclusión educativa, enfatizando la importancia de la interacción social y el aprendizaje colaborativo en el desarrollo integral de los estudiantes.

Compromiso Institucional con la Inclusión: Se destaca la importancia del compromiso institucional con la inclusión, requiriendo que los equipos líderes adopten un rol más proactivo y estratégico en la promoción de la inclusión educativa.

Este estudio proporciona una base sólida para el desarrollo de políticas y prácticas educativas más inclusivas. Al destacar la importancia de la socioformación, se abre el camino para futuras investigaciones que puedan explorar en mayor profundidad cómo los enfoques pedagógicos inclusivos pueden ser implementados de manera efectiva en diversos contextos educativos. Además, los hallazgos ofrecen una guía valiosa para las instituciones educativas en su esfuerzo por crear ambientes de aprendizaje más inclusivos, respetuosos y acogedores para todos los estudiantes.

En conclusión, general, el estudio reafirma la importancia crítica de la inclusión educativa y la socioformación en la formación docente, subrayando la necesidad de esfuerzos continuos y coherentes para promover una educación que sea verdaderamente inclusiva y capacitadora para todos los estudiantes.

Llenado de los ítems:

- Financiación: Este trabajo fue financiado con fondo propio
- Conflicto de intereses: Como autor declaro no tener ningún conflicto de intereses".
- Declaración de disponibilidad de datos: marque (SI) (NO) La base de datos y cuestionarios de la presente investigación estará disponible para la comunidad científica solicitándola al autor de correspondencia.

Referencias bibliográficas:

- Ambrosio Prado, Ricardo, & Luna-Nemecio, José Manuel. (2023). La educación intercultural desde el enfoque de la sustentabilidad socioformativa. *Revista enfoques educacionales*, 20(1), 37-53. <https://dx.doi.org/10.5354/2735-7279.2023.68801>
- Ambrosio, U. (2018). Socioformación: Un enfoque educativo para el aprendizaje significativo y colaborativo. *Revista de Educación y Desarrollo Social*, 12(2), 58-72.
- Azorín, C. M. (2018). Hacia una pedagogía de la inclusión: El papel de la socioformación. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 7(3), 25-40.
- Castillo. A. (2023). “Aproximación discursiva al enfoque socioformativo para la gestión directiva en la educación primaria”. *Revista Orinoco Pensamiento y Praxis/ Multidisciplinarias/ ISSN 2244-8314*. 13 (17), pp. 40-59.
- Coaquira, C. (2020) *Prácticas pedagógicas desde el enfoque socioformativo: Una autoevaluación Docente en Perú*. *Revista de Ciencias Sociales*. 26 (2). 260-274
- Hernández, J; Tobón, S; Ortega, M; Ramírez, A. (2018). *Evaluación Socioformativa en Procesos de Formación en Línea Mediante Proyectos Formativos*. Centro Universitario Educar CIFE. (54)1. 147- 163. México.
- Moukoro, I. (2024). Estrategias para fomentar la equidad e inclusión en las escuelas. Estudio documental. *Puriq*, 6, e600. <https://doi.org/10.37073/puriq.6.600>
- Moukoro, I. (2021). La socioformación en contextos educativos: Construyendo el aprendizaje a través de la interacción social. *Journal of Social and Educational Dynamics*, 9(1), 102-116.
- Niembro, C., Gutiérrez, J., Jiménez, J., & Tapia, E. (2021). Objetivos y desafíos de la inclusión educativa bajo el enfoque de la socioformación. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(2), 123-138.
- Tobón, Sergio, Gonzalez, Lourdes, Salvador Nambo, Juan, & Vazquez Antonio, José Manuel. (2015). La Socioformación: Un Estudio Conceptual. *Paradigma*, 36(1), 7-29. Recuperado en 29 de mayo de 2024, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000100002&lng=es&tlng=es.

Este preprint fue presentado bajo las siguientes condiciones:

- Los autores declaran que son conscientes de que son los únicos responsables del contenido del preprint y que el depósito en SciELO Preprints no significa ningún compromiso por parte de SciELO, excepto su preservación y difusión.
- Los autores declaran que se obtuvieron los términos necesarios del consentimiento libre e informado de los participantes o pacientes en la investigación y se describen en el manuscrito, cuando corresponde.
- Los autores declaran que la preparación del manuscrito siguió las normas éticas de comunicación científica.
- Los autores declaran que los datos, las aplicaciones y otros contenidos subyacentes al manuscrito están referenciados.
- El manuscrito depositado está en formato PDF.
- Los autores declaran que la investigación que dio origen al manuscrito siguió buenas prácticas éticas y que las aprobaciones necesarias de los comités de ética de investigación, cuando corresponda, se describen en el manuscrito.
- Los autores declaran que una vez que un manuscrito es postado en el servidor SciELO Preprints, sólo puede ser retirado mediante solicitud a la Secretaría Editorial deSciELO Preprints, que publicará un aviso de retracción en su lugar.
- Los autores aceptan que el manuscrito aprobado esté disponible bajo licencia [Creative Commons CC-BY](#).
- El autor que presenta el manuscrito declara que las contribuciones de todos los autores y la declaración de conflicto de intereses se incluyen explícitamente y en secciones específicas del manuscrito.
- Los autores declaran que el manuscrito no fue depositado y/o previamente puesto a disposición en otro servidor de preprints o publicado en una revista.
- Si el manuscrito está siendo evaluado o siendo preparando para su publicación pero aún no ha sido publicado por una revista, los autores declaran que han recibido autorización de la revista para hacer este depósito.
- El autor que envía el manuscrito declara que todos los autores del mismo están de acuerdo con el envío a SciELO Preprints.