

Estado de la publicación: No informado por el autor que envía

# El explicar, una habilidad cognitivo-lingüística fundamental para el reforzamiento del ámbito pedagógico en futuros docentes

Claudine Benoit Ríos

<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.8916>

Enviado en: 2024-05-13

Postado en: 2024-05-20 (versión 1)

(AAAA-MM-DD)

## **El explicar, una habilidad cognitivo-lingüística fundamental para el reforzamiento del ámbito pedagógico en futuros docentes**

### ***Explaining, a fundamental cognitive-linguistic skill for reinforcing the pedagogical field in future teachers***

### ***Explicar, habilidade cognitivo-linguística fundamental para o reforço do campo pedagógico nos futuros professores***

*Claudine Glenda Benoit Ríos*  
Universidad Católica de la Santísima Concepción  
Concepción, Chile  
[cbenoit@ucsc.cl](mailto:cbenoit@ucsc.cl)  
<https://orcid.org/0000-0002-1791-2212>

#### **Resumen:**

**Propósito.** Este ensayo tiene como objetivo reflexionar en torno a la habilidad de explicar como una habilidad cognitivo-lingüística esencial para el reforzamiento del ámbito pedagógico del profesorado en formación. Al mismo tiempo, focaliza la atención en sus implicaciones para el fortalecimiento de los intercambios comunicativos. **Discusión.** Desde su formación universitaria, el profesorado adquiere gradualmente las habilidades claves para desempeñarse en contextos educativos diversos, reforzando las destrezas inherentes a su labor educativa. Una habilidad vinculada con el rol docente es el explicar, que no solo permite transmitir conocimientos de manera efectiva, sino también fomentar una interacción significativa con el estudiantado, haciendo posible la retroalimentación sistemática y el establecimiento de aprendizajes duraderos. En este sentido, la habilidad se consolida como una herramienta primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que contribuye a dar respuesta a las necesidades formativas del profesorado y a los desafíos que la sociedad actual impone. **Conclusiones.** La habilidad de explicar propicia una dinámica de bidireccionalidad entre el papel de educador en formación y el de educador. Su implementación en aula permite: el intercambio de conocimientos y experiencias entre docente y estudiante; la comprensión mutua; las relaciones dialógicas y una comunicación efectiva; un contexto de colaboración y de compromiso con el aprendizaje; el fortalecimiento de la relación entre el emisor y el receptor; instancias para la retroalimentación efectiva y, especialmente, el aprendizaje mutuo, que favorece la toma de decisiones y la mejora continua del proceso.

**Palabras claves:** Comunicación efectiva; formación del profesorado; habilidad explicar; identidad docente.

#### **Abstract:**

**Purpose.** This essay aims to reflect on the ability to explain as an essential cognitive-linguistic ability to reinforce the pedagogical field of teachers in training. At the same time, it focuses attention on its implications for the strengthening of communicative exchanges. **Discussion.** Since their university training, teachers gradually acquire the key skills to perform in diverse educational contexts, reinforcing the skills inherent to their educational work. A skill linked to the teaching role is explaining, which not only allows the transmission of knowledge effectively, but also encourages meaningful interaction with the student body, making possible systematic feedback and the establishment of lasting learning. In this sense, the ability is consolidated as a primary tool in the teaching-learning process since it contributes to responding to the training needs of teachers and the challenges that today's society imposes. **Conclusions.** The ability to explain fosters a bidirectional dynamic between the role of educator in training and that of educator. Its implementation in the classroom allows: the exchange of knowledge and experiences between teacher and student; mutual understanding; dialogic relationships and effective communication; a context of

collaboration and commitment to learning; strengthening the relationship between the sender and the receiver; instances for effective feedback and, especially, mutual learning, which favors decision-making and continuous improvement of the process.

**Keywords:** Effective communication; teacher training; ability to explain; teacher identity.

### **Resumo:**

**Propósito.** Este ensaio tem como objetivo refletir sobre a capacidade de explicar como habilidade cognitivo-linguística essencial para reforçar o campo pedagógico dos professores em formação. Ao mesmo tempo, concentra a atenção em suas implicações para o fortalecimento das trocas comunicativas.

**Discussão.** Desde a sua formação universitária, os professores adquirem progressivamente as competências essenciais para a atuação nos diversos contextos educativos, reforçando as competências inerentes ao seu trabalho educativo. Uma habilidade ligada ao papel docente é a de explicar, que não só permite a transmissão do conhecimento de forma eficaz, mas também estimula a interação significativa com o corpo discente, possibilitando o feedback sistemático e o estabelecimento de uma aprendizagem duradoura. Neste sentido, a competência consolida-se como ferramenta primordial no processo de ensino-aprendizagem, uma vez que contribui para responder às necessidades de formação dos professores e aos desafios que a sociedade atual impõe. **Conclusões.** A capacidade de explicar promove uma dinâmica bidirecional entre o papel do educador na formação e o papel do educador. A sua implementação em sala de aula permite: a troca de conhecimentos e experiências entre professor e aluno; entendimento mútuo; relações dialógicas e comunicação efetiva; um contexto de colaboração e compromisso com a aprendizagem; fortalecer a relação entre o remetente e o destinatário; instâncias de feedback efetivo e, principalmente, aprendizado mútuo, que favorece a tomada de decisões e a melhoria contínua do processo.

**Palavras-chave:** Comunicação eficaz; formação de professores; capacidade de explicar; identidade do professor.

### **Introducción**

La formación del profesorado representa el inicio de una etapa que determinará el futuro desempeño de los profesionales de esta área. Desde el descubrimiento de su vocación pedagógica, el docente comienza la construcción paulatina de su identidad, con rasgos definitorios que, se espera, puedan tener un impacto positivo en la vida y desarrollo educativo de niños de diversas realidades socioculturales (Brown & Heck, 2018; Kumpulainen & Rajala, 2017). Surgen, entonces, conceptos ineludibles como reflexión constante, mejora continua, adquisición de habilidades, conocimientos actualizados y sensibilidad hacia las necesidades de otros.

En su proceso de formación académica, el docente comienza progresivamente a adquirir las competencias primordiales para desempeñarse en sociedad y, al mismo tiempo, refuerza habilidades inherentes a su labor pedagógica (Gordon, 2020). Con el cometido de ser un aporte significativo en la escuela, va forjando una base sólida sobre la cual construirá saberes, concepciones y creencias que determinarán su forma de dar respuesta a los requerimientos de sus estudiantes y de la comunidad educativa, en

general. Cada nuevo desafío afrontado le brinda la oportunidad de perfeccionar su conocimiento y fortalecer sus habilidades. Entre estas, destaca el explicar, una habilidad fundamental (Jorba, 2000) para la transmisión efectiva de conocimientos y para la interacción significativa con el estudiantado, siempre con el propósito claro de retroalimentar el proceso comunicativo y asentar aprendizajes permanentes en el tiempo. Para Murillo & Martínez (2014), el explicar constituye una de “las destrezas que los estudiantes, como sujetos inmersos en colectivos, deben desarrollar” (p. 105).

En este contexto, el objetivo propuesto es analizar la habilidad de explicar como una habilidad cognitivo-lingüística esencial para el reforzamiento del ámbito pedagógico en futuros docentes. Al mismo tiempo, otro propósito es reflexionar en torno a las implicaciones de la habilidad para fortalecer la comunicación interpersonal. El enfoque conceptual desde el que se aborda la temática se fundamenta en la intersección de dos disciplinas: la psicolingüística y la sociolingüística. Esta perspectiva holística posibilita analizar la temática desde una mirada amplia y multidimensional, explorando tanto los procesos cognitivos subyacentes al desarrollo de la habilidad como los aspectos sociales y pedagógicos involucrados en la puesta en marcha de la habilidad, ya sea en la relación docente-estudiante como en las conexiones generadas entre estudiantes. A través de este acercamiento más integrador, se espera proporcionar una visión más profunda y crítica de la temática, fomentando una reflexión fundamentada respecto de las formas de interacción comunicativa en el aula y la contribución que marca en la formación del profesorado.

## **Desarrollo**

Diversos investigadores han profundizado en torno a la relación existente entre el desarrollo de competencias profesionales y el desempeño eficiente del profesorado en su carrera docente (Byrd & Alexander, 2020; Teo *et al.*, 2021; Gordon, 2020; Macaire, 2020). No obstante, una de las áreas que aún genera incógnitas es aquella que profundiza en el desarrollo de las habilidades cognitivas y lingüísticas que marcan el ejercicio profesional docente, y que refuerzan la idea de intercambios comunicativos efectivos (Khan *et al.*, 2017). En primer lugar, abordar esta relación requiere de la

consideración acerca de cómo se configuran los roles de estudiante, profesor en formación y docente. Desde esta perspectiva, es crucial analizar las implicaciones de la formación pedagógica para la configuración profesional de futuros docentes. La propuesta evidenciada en este ensayo sugiere que una de las maneras en que se refuerza el ámbito pedagógico en el profesorado es a través de la adquisición y expansión de la habilidad cognitivo-lingüística de explicar, la cual constituye un pilar fundamental en su formación. Igualmente, se manifiesta como una de las instancias que hace converger los roles de educador en formación y educador, propiamente tal.

En el contexto presentado, surge el siguiente cuestionamiento: ¿Qué papel desempeña la habilidad de explicar en el fortalecimiento del ámbito pedagógico de los futuros docentes? Es una pregunta que resulta compleja de analizar por las diferentes interacciones asociadas; no obstante, se puede lograr un acercamiento desde la valorización social y lingüística de la habilidad. Por tal motivo, este ensayo examinará su importancia y las repercusiones que tiene en la formación del profesorado. En una primera instancia, se abocará a la idea de que una formación pedagógica adecuada es la clave para el desarrollo de competencias y habilidades. En segundo lugar, se discutirá sobre las implicaciones de la habilidad de explicar como una herramienta pedagógica. Finalmente, se analizará el explicar como una habilidad trascendental en la interacción comunicativa en el aula.

## **1. Una formación pedagógica adecuada: clave para el desarrollo de competencias y habilidades**

En un mundo en constante evolución, se hace imprescindible que el profesorado esté preparado para enfrentar de manera efectiva los retos y demandas que la educación actual exige. Bajo esta óptica, una formación pedagógica óptima tiene un rol fundamental en el desarrollo de competencias y habilidades esenciales para la consolidación de un profesional capacitado, integral y comprometido con su rol docente, en diferentes circunstancias. Esta idea va en la línea de lo planteado por Fuentealba & Imbarack (2014), acerca de que “ser docente se afecta, retroalimenta y re-significa a partir de los cambios en el contexto y las influencias sociales” (p. 258). En este sentido, se hace

patente mostrar cómo una formación pedagógica adecuada puede marcar la diferencia, no solo en las competencias del profesional docente, sino también en la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje, y en el rendimiento global de los estudiantes.

La tesis acá planteada es que una formación pedagógica integral sienta las bases para que el profesorado desarrolle y, al mismo tiempo, fortalezca competencias y habilidades pedagógicas. Dentro de estas, se hallan las competencias comunicativas y sociales. Ambas, según la lógica expuesta, se vinculan estrechamente con la labor del docente, quien, al comunicar y explicar, debe evidenciar dominio del lenguaje, capacidad de utilizar ese lenguaje para transmitir conocimientos de manera efectiva y en un contexto específico, demostrar empatía, escucha activa, potencial para la resolución de conflictos, flexibilidad y, en consecuencia, habilidades para promover aprendizajes de valor para el estudiantado.

En este contexto, son tres los focos de análisis: el primero refiere a la adquisición y puesta en práctica de competencias esenciales (Byrd & Alexander, 2020), que buscan dar respuesta a los continuos cambios en la sociedad actual (Márquez-Barquero *et al.*, 2023). Un segundo aspecto se orienta al desenvolvimiento de habilidades pedagógicas indispensables para el ejercicio profesional y para la configuración de su identidad (Hanna *et al.*, 2019). En tercer lugar, se encuentra la idea de que una formación sobresaliente impacta en el desempeño de los profesionales docentes y en la calidad de la educación propiciada al estudiantado (Yansyah, 2022).

El abordaje del primer foco implica examinar los diferentes aspectos que conforman una formación pedagógica adecuada. En este trabajo, tales elementos se centran en las principales competencias adquiridas por el profesorado para comunicar, para transmitir experiencias y para promover acciones concretas por parte del alumnado. Se vuelve ineludible, entonces, pensar en el impacto que este despliegue de competencias genera en el profesional docente, en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el progreso de sus estudiantes. Desde este punto de vista, una formación en competencias se asocia con una formación sólida en teorías, didácticas generales y específicas, y metodologías educativas actualizadas que lo preparan para actuar ante las necesidades educativas y cambios sociales constatados sistemáticamente.

En consistencia con el desarrollo de habilidades pedagógicas para el ejercicio profesional, se revela en las instituciones educativas un compromiso por proporcionar al docente en formación las herramientas necesarias para planificar y diseñar experiencias de aprendizaje activas y efectivas. La construcción de su identidad profesional, de este modo, se va perfeccionando a medida en que va trabajando en sus prácticas pedagógicas y reconoce al otro como un ser especial, a quien debe acompañar en su proceso formativo (Brown & Heck, 2018; Hanna *et al.*, 2019).

Un tercer foco de interés se orienta al hecho de que una formación adecuada impacta en el desempeño de los profesionales docentes y en la calidad de la educación propiciada al estudiantado. En este escenario, se podría afirmar que un profesional con una preparación sólida es capaz de conocer y comprender las necesidades individuales de sus estudiantes, adaptar las estrategias de enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje, emplear estrategias diversificadas acordes con los objetivos de aprendizaje y utilizar recursos pedagógicos coherentes con los diagnósticos realizados.

En consistencia con el presente ensayo, un aspecto crucial para la consolidación de una formación pedagógica integral lo constituye la expansión de las competencias transversales en el docente, como la capacidad de comunicación efectiva, la empatía, la creatividad, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Estas habilidades no solo contribuyen al crecimiento profesional del docente, sino que también influyen en la calidad del vínculo establecido con el alumnado y en la motivación para el aprendizaje. La mirada desde la cual se asume esta concepción es una perspectiva sociocultural del aprendizaje, que, a juicio de Córdoba *et al.* (2018), conlleva serias implicaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Una de ellas, si no la principal, es el paso desde un rol de apoyo al estudiantado a un fomento de la autonomía y a la autorregulación de sus procesos más esenciales. En sus palabras, enfatizan en la importancia de que estos “empiecen a ser los protagonistas de su aprendizaje y trasciendan hacia la autonomía mediante la autoevaluación, para que así lleguen a la autorregulación” (p. 164).

Finalmente, se hace evidente el desafío acerca de cómo motivar la tarea personal que le compete a cada profesor en formación en su tránsito hacia la profesionalidad docente, con todos los elementos impulsores y obstaculizadores de su rol. Este es un

terreno que requiere un estudio permanente y un análisis de las diferentes condicionantes internas y externas al fenómeno. Una formación pedagógica idónea motiva al docente a la aplicación de estrategias didácticas innovadoras, a la promoción de la participación entre el estudiantado, al fomento del trabajo colaborativo y a la generación de un ambiente inclusivo y respetuoso hacia la diversidad (Teo *et al.*, 2021). Sin duda, estas prácticas no solo favorecen la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes por parte del estudiantado, sino también potencian su desarrollo integral redundando en el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **2. La habilidad de explicar como herramienta pedagógica**

En concordancia con lo discutido hasta ahora, este estudio refuerza la idea de que una formación pedagógica apropiada sienta los cimientos para la puesta en escena de competencias y habilidades que caracterizan el rol docente. El punto focal de estos planteamientos permite visualizar el explicar como una habilidad cognitivo-lingüística fundamental para el reforzamiento del ámbito pedagógico en futuros docentes. Del mismo modo, se instaura como una herramienta al servicio de los intercambios comunicativos que definen a un docente competente. Por una parte, la formación pedagógica proporciona a los futuros docentes las bases necesarias para desarrollar y fortalecer la habilidad de explicar. Por otra parte, la habilidad de explicar estimula la comunicación que se da entre docentes y estudiantes, con el fin de dar respuesta a los resultados de aprendizaje de cada actividad curricular.

Desde una perspectiva sociocultural de los aprendizajes, la puesta en práctica de la habilidad de explicar no remite únicamente al ámbito académico, sino además contempla el desarrollo de competencias sociales, tales como la comunicación efectiva en diversos contextos, la formación en valores, la educación emocional para sí y para el otro, y la formación ciudadana. Estas competencias, a su vez, se vinculan con habilidades que tienen un impacto en el futuro profesor, puesto que debe usarlas en su ejercicio profesional y, al mismo tiempo, debe potenciarlas en sus estudiantes, para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre estas habilidades, se encuentran la empatía,

el respeto y la tolerancia, que contribuyen significativamente al trabajo colaborativo en aula (Benoit, 2021).

En coherencia con las ideas previas, la habilidad explicar implanta una dinámica de bidireccionalidad que hace posible, entre otras cosas: a) El intercambio de conocimientos y experiencias entre docente y estudiante. b) La comprensión mutua. c) Las relaciones dialógicas y comunicación efectiva. d) Un contexto de colaboración y de compromiso con el aprendizaje. e) El fortalecimiento de la relación entre el emisor y el receptor. f) Instancias para la retroalimentación efectiva y g) El aprendizaje mutuo, susceptible de mejora continua. En otras palabras, la habilidad de explicar se consolida como una herramienta primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues permite dar respuesta a las necesidades formativas del profesorado, con vistas a enfrentar los desafíos de la sociedad actual y contribuir positivamente a su entorno.

Desde su rol de facilitador del aprendizaje, el profesorado construye su saber pedagógico en contacto directo con el estudiantado a través de una retroalimentación significativa que involucra el análisis y la comprensión de los avances, dificultades y necesidades individuales de cada estudiante. Una de las formas de acercamiento es mediante instancias que propicien el fortalecimiento de habilidades cognitivas, metacognitivas y sociales, entre otras. En efecto, para Alquichire & Arrieta (2018), “los estudiantes necesitan intervención en sus procesos de aprendizaje para potenciar sus habilidades cognitivas” (p. 50). La habilidad explicar, como habilidad pedagógica, tiene una influencia tanto en el tratamiento de los contenidos como en la toma de decisiones en aula. Según Castillo-Estenoza *et al.* (2020), esta habilidad es decisiva en la formación de docentes, ya que hace posible “la adopción de modos de actuación para asumir la dirección del proceso en los diferentes niveles educativos en su labor profesional” (p. 56).

En la diversidad de contextos educativos existentes, la habilidad explicar desempeña un papel central en la enseñabilidad de las diferentes disciplinas, pues se enlaza con la claridad en la adquisición de conocimientos, en la transmisión de mensajes y, por consiguiente, en la comprensión efectiva y pertinente del estudiantado. En el área de la medicina, Turtos *et al.* (2019) avalan la necesidad de que las acciones didácticas y metodológicas asociadas con la habilidad explicar se “conviertan en herramientas

permanentes de trabajo del colectivo docente en tanto esta se constituye en base para el logro de las habilidades intelectuales interpretar y predecir” (p. 7). En la misma línea, Virtanen & Tynjälä (2019) refieren que el aprendizaje de este tipo de habilidades exige la aplicación de diferentes enfoques pedagógicos y la utilización de diversas estrategias de enseñanza.

Por último, un aspecto relevante a mencionar se conecta con las decisiones metodológicas que el profesorado debe tomar para la instauración del explicar en tanto herramienta pedagógica. Para el uso del explicar en el aula, se requiere una reflexión profunda por parte del profesorado, considerando los enfoques pedagógicos, las características del estudiantado y el empleo de recursos acertados, elementos que, en su conjunto, se orientan a promover un aprendizaje significativo y efectivo. A fin de adaptar el proceso de explicación a sus particularidades, la contextualización de la enseñanza, en este sentido, implica interiorizarse acerca de quiénes son los estudiantes, la forma en qué aprenden, sus necesidades individuales, motivaciones, entre otros aspectos. Sobre este particular, uno de los hallazgos de Córdoba *et al.* (2018) apunta a la proyección de un entorno de aprendizaje constructivista y comunicativo, con un docente mediador, involucrado en la organización de la clase y la evaluación continua a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Indiscutiblemente, este escenario fomentará la participación comprometida de estudiantes, la retroalimentación efectiva y el éxito del proceso educativo.

### **3. El explicar, una habilidad esencial en la interacción comunicativa en el aula**

El explicar se configura como una habilidad compleja y, al mismo tiempo esencial, en el contexto de la interacción comunicativa en el aula. Para el profesorado, es clave desarrollar, desde etapas iniciales de su formación académica, la capacidad para transmitir conocimientos de manera clara y efectiva. Mediante esta habilidad es posible abordar conceptos complejos y hacerlos enseñables, proveer ejemplos concretos, establecer analogías y crear conexiones significativas entre los contenidos educativos, los conocimientos previos y las experiencias de vida del estudiantado. Así, se releva la

importancia de desarrollar y perfeccionar esta habilidad, para robustecer su empleo y significancia durante la comunicación en aula.

Es bien sabido que el desarrollo de habilidades sociales y el aprendizaje humano se dan a través de la interacción en diversos entornos, donde las relaciones con otros individuos desempeñan un papel crucial. Estas interacciones proporcionan a las personas la oportunidad de aprender a valorar y respetar los derechos de los otros (Arhuis-Inca & Ipanaqué-Zapata, 2023). Para Benoit (2020), el explicar está presente en cada acto comunicativo y didáctico, mediado por la incorporación de cuestionamientos en una relación bidireccional (pregunta/respuesta). Una habilidad de esta naturaleza podría generar interacciones comunicativas más enriquecedoras para el aprendizaje y fortalecer la capacidad de comunicarse; no obstante, su implementación puede enfrentar ciertas dificultades y obstáculos, determinados por la diversidad de contextos sociales y culturales en los que se desarrollan las interacciones humanas. Otras limitaciones podrían estar en las aptitudes individuales e, igualmente, en la forma de enfrentar los cambios sociales y tecnológicos actuales.

En ocasiones, las dificultades se encuentran no en la internalización de los contenidos, sino en la habilidad para verbalizar tales conocimientos. En el ámbito de la física, Sánchez *et al.* (2020) han observado que el alumnado ha adquirido habilidades para resolver problemas matemáticos de naturaleza cuantitativa. Sin embargo, se evidencian dificultades vinculadas con su capacidad para explicar el significado de las soluciones numéricas. Para otros autores, y en consonancia con los planteamientos de este ensayo, tales dificultades son fácilmente abordables en la medida en que se potencia la competencia comunicativa y la explicación como una destreza. Según García *et al.* (2018), es posible reforzar esta habilidad desde el momento en que el futuro docente comienza su formación, mediante la integración didáctica de enfoques que consideren situaciones concretas y reales.

La contextualización es un punto determinante en cómo la habilidad se correlaciona con un diálogo participativo y una comunicación eficaz. De acuerdo con Dalman & Apriyanto (2020), la comunicación oral se asocia con la comprensión de la cultura de los hablantes (docentes/estudiantes), en términos de formas de pensar,

patrones de vida, ética de trabajo y creencias. De igual forma, adquiere gran protagonismo la retroalimentación con fines pedagógicos que, para Carless & Boud (2018), se concibe como un proceso comunicativo interactivo, que se construye en sociedad y a través del diálogo.

Los cambios sociales actuales, marcados por el avance de la tecnología y la comunicación virtual, plantean nuevos desafíos para el despliegue de habilidades cognitivas, lingüísticas y sociales. En muchos casos, las interacciones directas, presenciales o cara a cara están siendo reemplazadas por intercambios comunicativos mediante herramientas tecnológicas, que podrían intervenir en el proceso de decodificación de mensajes, de explicar realidades o de comprensión profunda. Sin embargo, la tecnología también ha brindado oportunidades para fortalecer estas habilidades en otros aspectos y para retroalimentar los procesos de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva holística. A este respecto, Ayola & Moscote (2018) sostienen que se debe procurar en el alumnado una formación integral orientada a la comprensión de problemas de la vida cotidiana proponiendo soluciones creativas y contextualizadas.

Finalmente, es importante mencionar que el explicar, concebida como una habilidad para la interacción comunicativa, se relaciona con los procesos cognitivos que se activan en la mente cuando se procesa el lenguaje, cuando se estimulan los significados y el conocimiento previo, y se realiza una selección rigurosa de los mensajes que se expresarán en aula. Para explicar, el profesorado requiere reflexionar en torno a contenidos, metodologías, estrategias didácticas y las tareas lingüísticas implementadas. Bajo esta premisa, las implicaciones del proceso de explicar remiten al fortalecimiento del pensamiento crítico y de la reflexión, tanto en docentes como en estudiantes. Del mismo modo, se afianzan importantes desafíos que impulsan al cuestionamiento constante, al análisis de diversas informaciones y a la construcción de los conocimientos, a partir de las experiencias vitales. No cabe duda de que el abordaje de la habilidad redundará en una comunicación efectiva, capaz de contribuir al establecimiento de relaciones positivas, al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y al desarrollo de habilidades sociales centrales para el futuro rol docente.

## Conclusiones

En una sociedad sujeta a cambios sistemáticos, el rol del docente va adquiriendo nuevos rasgos que contribuyen a la construcción de una identidad, que tiene en su centro el aprendizaje significativo del estudiantado. En efecto, un entorno pedagógico en constante evolución presenta diversos desafíos que llevan a replantearse cuál es el rol del profesorado y cómo este se manifiesta en la cotidianidad y en los intercambios comunicativos más efectivos en el aula. En este contexto, se buscó dar respuesta a la interrogante referida a cuál es la influencia que tiene la habilidad cognitivo-lingüística de explicar en el fortalecimiento del ámbito pedagógico de futuros docentes.

En este marco, una característica que define al profesorado es su capacidad de adaptarse a diferentes formas de enseñanza y aprendizaje, utilizando recursos de diversa naturaleza. Desde esta óptica, la habilidad de explicar de manera efectiva ocupa un lugar central. El explicar implica mucho más que la mera transmisión de información; involucra la facultad de comunicar ideas complejas de manera clara, concisa y accesible para el estudiantado. Los docentes que dominan esta habilidad tienen la destreza de captar la atención de sus alumnos, despertar su interés y fomentar un ambiente de real participación. De igual manera, la explicación por parte del alumnado puede retroalimentar los procesos para la toma de decisiones.

Este ensayo abordó tres temas sustanciales que constituyen, al mismo tiempo, importantes desafíos. Un primer tópico se centró en la idea de que una formación pedagógica eficaz contribuye a la apropiación de competencias y habilidades que determinan la forma de afrontar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Otro tema remitió a la valoración del explicar como una herramienta pedagógica. Desde esta perspectiva, la habilidad de explicar se afianza como un recurso fundamental en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, ya que posibilita satisfacer las demandas de formación del profesorado, con el objetivo de afrontar los retos de la sociedad contemporánea y aportar de manera positiva a su entorno. El tercer tópico abordado se centró en el explicar como una habilidad vital en la interacción comunicativa al posibilitar

una relación bidireccional, entre docentes y estudiantes, caracterizada por el diálogo y retroalimentación significativa.

El desarrollo de habilidades cognitivo-lingüísticas se vuelve fundamental para el profesorado en formación. Su implementación está intrínsecamente relacionada con la interacción comunicativa en el aula y, por tanto, se espera su incorporación en los primeros años de formación pedagógica. Las experiencias tempranas le brindan la oportunidad de perfeccionar dichos conocimientos y, en especial, de fortalecer las habilidades que son parte inherente del rol docente y de su ejercicio profesional. Con cada nuevo desafío superado, se consolida la vocación pedagógica y la confianza asociada a su desempeño docente actual y futuro. Indudablemente, aún hay diversas aristas de análisis que requieren una reflexión más profunda, pero lo cierto es que esta habilidad es una de las formas de acercamiento al fenómeno que harán posible destacarse en este campo y contribuir de manera significativa a la bien llamada nueva sociedad del conocimiento.

### **Referencias bibliográficas**

- Alquichire, S. & Arrieta, J. (2018). Relación entre habilidades de pensamiento crítico y rendimiento académico. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 9(1), 28-52. <https://dx.doi.org/10.18175/VyS9.1.2018.03>
- Arhuis-Inca, W. & Ipanaqué-Zapata, M. (2023). La relación entre las habilidades sociales, bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantado universitario de Chimbote, Perú. *Revista Electrónica Educare*, 27(2), 1-14. <https://doi.org/10.15359/ree.27-2.15848>
- Ayola, M. & Moscote, E. (2018). Pensamiento crítico, estrategias para estimularlo e incidencia en la práctica pedagógica en el programa de licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de la Guajira. *Revista Científica UISRAEL*, 5(3), 23-36. <https://doi.org/10.35290/rcui.v5n3.2018.75>

- Benoit, C. (2020). La formulación de preguntas como estrategia didáctica para motivar la reflexión en el aula. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(2), 95-115. <https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2994>
- Benoit, C. (2021). Argumentar y consensuar: dos habilidades fundamentales para la toma de decisiones en el aula. *Universidad y Sociedad*, 13(3), 9-20. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2069>
- Byrd, D. & Alexander, M. (2020). Investigating special education teachers' knowledge and skills: Preparing general teacher preparation for professional development. *Journal of Pedagogical Research*, 4(2), 72-82. <https://doi.org/10.33902/JPR.2020059790>
- Brown, R. & Heck, D. (2018). The construction of teacher identity in an alternative education context. *Teaching and Teacher Education*, 76, 50-57. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.08.007>
- Carless, D. & Boud, D. (2018). The development of student feedback literacy: Enabling uptake of feedback. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 43(8), 1315-1325. <https://doi.org/10.1080/02602938.2018.1463354>
- Castillo-Estenez, M., Rodríguez-Frade, G. & Cárdenas-Martínez, J. (2020). Explicar la relación estructura-función: una habilidad indispensable en la formación de docentes de Biología. *Educación y Sociedad*, 18(3), 45-58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8329322>
- Córdoba, F., Castelblanco, J. & García-Martínez, A. (2018). Desarrollo de las habilidades cognitivo-lingüísticas en ciencias bajo la modalidad de educación virtual a distancia. *Enseñanza de las ciencias*, 36(3), 163-178. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2189>
- Dalman, H. & Apriyanto, S. (2020). Conversational implicature: A pragmatic study of “our conversation” in learning at university. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(8), 4332–4340. <https://doi.org/10.37200/IJPR/V24I8/PR280450>
- Fuentealba, R. & Imbarack, P. (2014). Compromiso docente, una interpelación al sentido de la profesionalidad en tiempos de cambio. *Estudios pedagógicos*, 40(Especial), 257-273. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000200015>

- García, N., Paca, N., Arista, S., Valdez, B. & Gómez, I. (2018). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 125-136. <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.336>
- Gordon, A. (2020). Educate – mentor – nurture: improving the transition from initial teacher education to qualified teacher status and beyond. *Journal of Education for Teaching International research and pedagogy*, 46(5), 664-675. <https://doi.org/10.1080/02607476.2020.1807296>
- Hanna, F., Oostdam, R., Severiens, S. & Zijlstra, B. (2019). Domains of teacher identity: A review of quantitative measurement instruments. *Educational Research Review*, 27, 15-27. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2019.01.003>
- Jorba, J. (2000). La comunicación y las habilidades cognitivo-lingüísticas. En J. Jorba, I. Gómez y Á. Prats (Eds.), *Hablar y escribir para aprender: uso de la lengua en situación de enseñanza-aprendizaje desde las áreas curriculares*, pp. 29-49. Síntesis.
- Khan, A., Khan, S., Zia-Ul-Islam, S. & Khan, M. (2017). Communication skills of a teacher and its role in the development of the students' academic success. *Journal of Education and Practice*, 8(1), 18–21.
- Kumpulainen, K. & Rajala, A. (2017). Dialogic teaching and students' discursive identity negotiation in the learning of science. *Learning and Instruction*, 48, 23-31. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2016.05.002>
- Macaire, D. (2020). La «recherche-formation», une contribution aux approches collaboratives en formation initiale d'enseignants de langues. *Recherches en didactique des langues et des cultures. Les Cahiers de l'Acedle*, 17(2). <https://doi.org/10.4000/rdlc.7697>
- Márquez-Barquero, M., Azofeifa-Mora, C. & Salazar-Rojas, W. (2023). La Educación Física y las competencias docentes presentes en la formación inicial. *Revista Electrónica Educare*, 27(2), 1-19. <https://doi.org/10.15359/ree.27-2.15852>

- Murillo, J. & Martínez, C. (2014). Habilidades de Pensamiento Social: describir, explicar, interpretar y argumentar en el aula. *Itinerario Educativo: Revista de la Facultad de Educación*, 28(64), 103-125. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280214>
- Sánchez, I., Herrera, E. & Rodríguez, C. (2020). Eficacia de resolución colaborativa de problemas en el desarrollo de habilidades cognitivo-lingüísticas y en el rendimiento académico en física. *Formación Universitaria*, 13(6), 191-204. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000600191>
- Teo, T., Unwin, S., Scherer, R. & Gardiner, V. (2021). Initial teacher training for twenty-first century skills in the Fourth Industrial Revolution (IR 4.0): A scoping review. *Computers & Education*, 170, 104223. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104223>
- Turtos, L., Santiesteban, O., Cruz, I., Verdecia, M., Cabrera, L. & Navarro, S. (2019). Evaluación y desarrollo de la habilidad explicar en la asignatura Sistema cardiovascular, respiratorio, digestivo y renal en Segundo Año de Medicina, VIII Jornada Científica de la SOCECS, Sociedad Cubana de Educadores en Ciencias de la Salud de Holguín.
- Virtanen, A. & Tynjälä, P. (2019). Factors explaining the learning of generic skills: a study of university students' experiences. *Teaching in Higher Education*, 24(7), 880-894. <https://doi.org/10.1080/13562517.2018.1515195>
- Yansyah, M. (2022). The effectiveness of teacher performance management in the implementation of student learning. *Journal Corner of Education, Linguistics, and Literature*, 1(4), 227–234. <https://doi.org/10.54012/jcell.v1i4.46>

**Conflicto de intereses:** La autora declara no tener conflictos de intereses.

## Este preprint fue presentado bajo las siguientes condiciones:

- Los autores declaran que son conscientes de que son los únicos responsables del contenido del preprint y que el depósito en SciELO Preprints no significa ningún compromiso por parte de SciELO, excepto su preservación y difusión.
- Los autores declaran que se obtuvieron los términos necesarios del consentimiento libre e informado de los participantes o pacientes en la investigación y se describen en el manuscrito, cuando corresponde.
- Los autores declaran que la preparación del manuscrito siguió las normas éticas de comunicación científica.
- Los autores declaran que los datos, las aplicaciones y otros contenidos subyacentes al manuscrito están referenciados.
- El manuscrito depositado está en formato PDF.
- Los autores declaran que la investigación que dio origen al manuscrito siguió buenas prácticas éticas y que las aprobaciones necesarias de los comités de ética de investigación, cuando corresponda, se describen en el manuscrito.
- Los autores declaran que una vez que un manuscrito es postado en el servidor SciELO Preprints, sólo puede ser retirado mediante solicitud a la Secretaría Editorial deSciELO Preprints, que publicará un aviso de retracción en su lugar.
- Los autores aceptan que el manuscrito aprobado esté disponible bajo licencia [Creative Commons CC-BY](#).
- El autor que presenta el manuscrito declara que las contribuciones de todos los autores y la declaración de conflicto de intereses se incluyen explícitamente y en secciones específicas del manuscrito.
- Los autores declaran que el manuscrito no fue depositado y/o previamente puesto a disposición en otro servidor de preprints o publicado en una revista.
- Si el manuscrito está siendo evaluado o siendo preparando para su publicación pero aún no ha sido publicado por una revista, los autores declaran que han recibido autorización de la revista para hacer este depósito.
- El autor que envía el manuscrito declara que todos los autores del mismo están de acuerdo con el envío a SciELO Preprints.