

Estado de la publicación: No informado por el autor que envía

# Modelo didáctico basado en técnicas de estudio: un análisis en estudiantes de Enfermería de Ecuador

Jaqueline Beatriz Delgado Molina, Ana Joselyn Parrales Choez, Martha Quiroz Figueroa, María Elena Pincay Cañarte

<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.8798>

Enviado en: 2024-04-22

Postado en: 2024-04-23 (versión 1)

(AAAA-MM-DD)

La moderación de este preprint recibió lo endoso de:

María Liliana Calderón Macías (ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8693-6189>)

**Modelo didáctico basado en técnicas de estudio: un análisis en estudiantes  
de Enfermería de Ecuador**

**Didactic model based on study techniques: an analysis in nursing student  
from Ecuador.**

**Modelo didático baseado em técnicas de estudo: uma análise em estudantes  
de enfermagem do Equador**

Jaqueline Beatriz Delgado-Molina

Universidad Estatal del Sur de Manabí

Jipijapa – Ecuador

[jaqueline.delgado@unesum.edu.ec](mailto:jaqueline.delgado@unesum.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-9297-0711>

Ana Joselyn Parrales-Choez

Universidad Estatal del Sur de Manabí

Jipijapa – Ecuador

[ana.parrales@unesum.edu.ec](mailto:ana.parrales@unesum.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0001-9763-5122>

Martha Saida Quiroz-Figueroa

Universidad Estatal del Sur de Manabí

Jipijapa – Ecuador

[martha.quiroz@unesum.edu.ec](mailto:martha.quiroz@unesum.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-0959-0591>

María Elena Pincay-Cañarte

Universidad Estatal del Sur de Manabí

Jipijapa – Ecuador

[maria.pincay@unesum.edu.ec](mailto:maria.pincay@unesum.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0003-4110-9275>

## Resumen

**Objetivo:** Diseñar un modelo didáctico para la enseñanza de técnicas de estudio en los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería de una universidad de Ecuador. **Metodología:** Estudio cuasi experimental con evaluación pre y post intervención de un solo grupo y se contó con expertos en pedagogía que validaron el modelo didáctico propuesto. **Resultados:** Los datos obtenidos antes y después de la aplicación del modelo fueron significativos, el modelo didáctico conjuga a través del diagnóstico, planificación, ejecución y control de acciones un sistema de relaciones entre la comprensión, análisis y necesidades de salud, con énfasis en las habilidades de comunicación e interpersonales, estabilidad emocional y resistencia física. Se compone de aspectos personales (profesor y estudiantes, técnicas y estilos de aprendizaje, actividades y enfoques) **Discusión:** la implementación contribuyó al mejoramiento de la organización, planificación de actividades, la adopción de técnicas de estudio y la motivación de los estudiantes para realizar las actividades académicas de trabajo independiente de la carrera de Licenciatura en Enfermería, así como proyectar la articulación de los conocimientos aprendidos en la universidad en su vida laboral.

**Palabras clave:** Enseñanza; Aprendizaje; Experiencias de Aprendizaje; Estudiantes de Enfermería; Educación en Enfermería.

## Summary

**Objective:** To design a didactic model for the teaching of study techniques in the students of the Bachelor of Nursing career of a university in Ecuador. **Methodology:** A quasi-experimental study with pre- and post-intervention evaluation of a particular group and experts in pedagogy validated the proposed didactic model. **Results:** The data obtained before and after the application of the model were significant, the didactic model combines through the diagnosis, planning, execution and control of actions a system of relationships between understanding, analysis and health needs, with emphasis on communication and people skills, emotional stability and physical endurance . It consists of personal aspects (teacher and students, techniques and learning styles, activities and approaches) **Discussion:** the

implementation contributed to the improvement of the organization, planning of activities, the adoption of study techniques and the motivation of students to carry out the academic activities of independent work of the Bachelor of Nursing career, as well as project the articulation of knowledge learned at university in their working life.

**Keywords:** Teaching; Learning; Learning Experiences; Nursing Students; Nursing Education.

## Resumo

**Objetivo:** Elaborar um modelo didático para o ensino de técnicas de estudo nos alunos do curso de Bacharelado em Enfermagem de uma universidade do Equador.

**Metodologia:** Estudo quase-experimental com avaliação pré e pós-intervenção de um único grupo e especialistas em pedagogia validou o modelo didático proposto.

**Resultados:** Os dados obtidos antes e após a aplicação do modelo foram significativos, o modelo didático combina através do diagnóstico, planejamento, execução e controle das ações um sistema de relações entre compreensão, análise e necessidades de saúde, com ênfase na comunicação e habilidades interpessoais, estabilidade emocional e resistência física. Consiste em aspectos pessoais (professor e alunos, técnicas e estilos de aprendizagem, atividades e abordagens)

**Discussão:** a implementação contribuiu para a melhoria da organização, planejamento das atividades, adoção de técnicas de estudo e motivação dos alunos para realizar as atividades acadêmicas de trabalho independente da carreira de Bacharel em Enfermagem, bem como projetar a articulação de saberes aprenderam na universidade em sua vida profissional.

**Descritores:** Ensino; Aprendizagem; Experiências de Aprendizagem; Estudantes de Enfermagem; Educação em Enfermagem.

## Introducción

Este artículo presenta un modelo didáctico basado en un sistema de relaciones entre la comprensión, análisis y necesidades de salud, con énfasis en las habilidades de comunicación e interpersonales, estabilidad emocional y resistencia

física. Fundamentado en las habilidades comunicativas del proceso de enseñanza y aprendizaje del docente, técnicas de retención de información basadas en la motivación y evocación al aprendizaje permanente. Este estudio es parte de un proyecto doctoral realizado en el Instituto Universitario Italiano de Rosario.

## **Marco Referencial**

Las tendencias en Ecuador y las de un mundo globalizado y competitivo, son generadoras de altas exigencias en los procesos productivos y sociales, e impulsan a las universidades en la búsqueda permanente de una mayor proyección de sus programas educativos y la formación de profesionales con el máximo de competencias para enfrentar su entorno laboral y social. Es por ello, que uno de los mayores retos que tiene el profesor en la actualidad, consiste en asumir la atención a la diversidad del estudiantado.

Cada individuo posee una forma diferente de aprendizaje, la cual está relacionada con su personalidad, la forma en que perciben y reciben los estímulos a través de los órganos de los sentidos. Estas diferencias, son las que hacen a cada persona única y se pueden observar en la forma, la velocidad, la facilidad y/o dificultad para aprender un teléfono, un nombre, un ejercicio, una teoría, un valor o una estrategia.

De acuerdo con lo anterior, en las aulas de clase, se pueden encontrar estudiantes que captan las ideas y entienden fácilmente con sólo escuchar una vez; otros requieren de imágenes que les permita relacionar los conceptos o temas; y algunos aprenden de manera individual utilizando el arte y la creatividad como apoyo. Una investigación llevada a cabo por Mancilla et al. (2020) develó que el estilo de aprendizaje de mayor preferencia por los estudiantes de Enfermería en una universidad en Chile fue el Reflexivo (53,20%), seguido del Teórico (39%).

Estos estilos son adoptados y modificados a medida que el estudiante avanza en su proceso académico. Por tanto, el estilo de aprendizaje que practique en la universidad tendrá influencia de su experiencia previa en el colegio e influirá en el éxito académico del estudiante (Gutiérrez & Tomás, 2018).

Por su parte, Carrillo et al. (2018) hicieron alusión en su investigación, a que el estilo cognitivo tiende a relacionar los modos de pensar con las maneras de aprender. Por ello, se considera que el modo de pensar podría dar una explicación de por qué muchos estudiantes no aprenden a pesar de utilizarse una metodología correcta o que los resultados de aprendizaje del curso estén bien determinados.

Los profesores, en los diferentes niveles de la educación, desempeñan un papel fundamental en el logro de los resultados de aprendizaje de los estudiantes (Labrague et al., 2020). En las carreras del área de la salud, el profesor, además de impartir los conocimientos teóricos de un área disciplinar, se convierte en un facilitador para que el estudiante adquiera destrezas y habilidades para desempeñarse adecuadamente en su quehacer profesional.

De igual manera, el profesor es garante para que se produzca un aprendizaje eficaz en el área clínica, y tras los desafíos que representó para la educación la pandemia por COVID-19, las instituciones de educación superior han tenido que innovar en estrategias pedagógicas que desde la virtualidad y el trabajo sincrónico o asincrónico mantenga la calidad educativa y la formación integral de sus estudiantes. En su estudio Ok Jeon y Ju Ann (2021), evidencian que el método de aprendizaje en línea más efectivo experimentado por los estudiantes de enfermería fue el aprendizaje en línea asincrónico (58,2%), el principal mérito fue que era posible escuchar repetidamente (61,7 %) las conferencias.

Por otra parte, investigaciones relacionadas con la educación en enfermería, evidencian que, para lograr profesionales con pensamiento reflexivo y crítico, es necesario hacer ajustes significativos en los currículos de los programas de enfermería, donde los roles del docente y los estudiantes se dinamicen (Achury, 2011). Asimismo, los docentes deben crear espacios en el adelanto de las actividades académicas para incentivar el pensamiento crítico y reflexivo de sus estudiantes, de esta manera se contribuye con el desarrollo personal y profesional, mejora la autonomía, confianza, capacidad de decisión, juicio clínico y, lo más importante, brindar cuidados de enfermería individualizados, integrales y humanos (Jiménez et al., 2020).

## **Proceso de enseñanza aprendizaje**

El proceso de enseñanza y aprendizaje se da a lo largo de la vida de los seres humanos y resulta complejo mencionar a la enseñanza y no hacerlo con el aprendizaje. En este sentido, se tornan en una unidad dialéctica protagonizada por el docente y los estudiantes.

Los aportes de Sánchez (2017) aluden a que el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene lugar cuando interactúan los profesores (quienes son los que facilitan el proceso) y los estudiantes, mediado por la comunicación y la actividad. Esta autora revela que se tiene en cuenta la experiencia de los estudiantes y del grupo, dando como resultado a la construcción del conocimiento de manera personal y colectiva.

Desde esta lógica, el proceso de enseñanza y aprendizaje rompe las tendencias tradicionales de la educación donde el profesor es el protagonista fundamental de la clase y los estudiantes solo reciben información. Actualmente, se dirige la atención a un proceso donde los estudiantes aprenden de manera consciente con organización y facilitación, donde hay una responsabilidad histórica que propende a la formación y desarrollo.

En este orden de ideas, se pudieron evidenciar relaciones dialécticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tales como:

1. Facilitación del profesor – protagonismo de los estudiantes.
2. Actividad – comunicación.
3. Aprendizaje – crecimiento personal.
4. Instrucción – educación.
5. Formación – motivación.
6. Cognición – desarrollo.

La formación de los licenciados en enfermería se concibe a través de un proceso de enseñanza y aprendizaje, que atiende de los estudiantes las competencias intelectuales, físicas, humanas y motivacionales con una concepción que permita la demostración de conocimientos y habilidades relacionadas con la búsqueda de solución a las dificultades que se presentan durante la formación de los profesionales mencionados. En este sentido, es importante que se evidencien

originalidad y autenticidad en la actuación y modo de pensamiento de los estudiantes.

### **Estilos de aprendizaje**

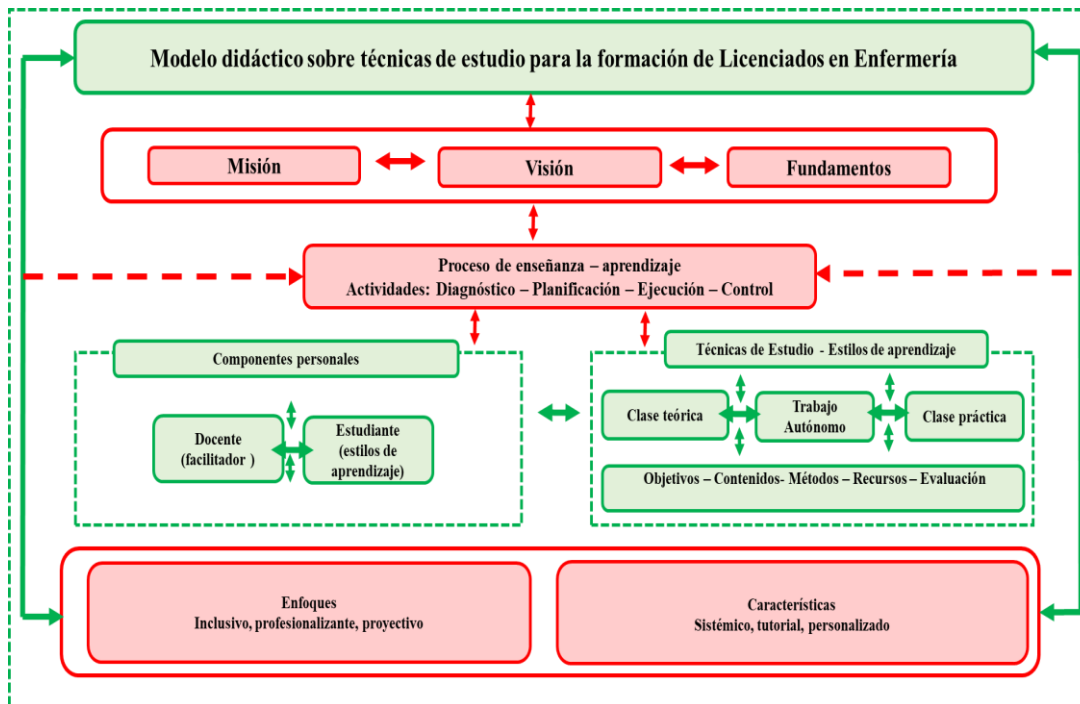
Según García (2006), los estilos de aprendizaje son rasgos cognitivos, afectivos, fisiológicos, de preferencias por el uso de los sentidos, que sirven como indicadores de cómo las personas perciben, interrelacionan y responden a sus ambientes de aprendizaje y a sus propios métodos o estrategias en su forma de aprender. Los estudiantes de Licenciatura en Enfermería no son ajenos a este proceso académico (Palacios et al. 2020).

Sin embargo, teniendo en cuenta las tendencias en educación superior, el docente se enfrenta a grandes retos como la articulación del proceso enseñanza aprendizaje con las tecnologías de la información y comunicación (Villacís et al., 2020); por ende, los estilos de aprendizaje exigen instrumentos adecuados que consideren aspectos didácticos y pedagógicos que permitan el crecimiento y evolución del proceso de enseñanza en los estudiantes (Laudadío & Da Dalt, 2014).

### **Metodología**

Se realizó un estudio cuasiexperimental de diseño longitudinal con evaluación pre y post intervención de un solo grupo. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes matriculados en primer y séptimo semestre de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí – Ecuador en el periodo académico mayo – septiembre de 2020. Asimismo, se contó con 21 participantes entre profesores y directivos de la Carrera de Licenciatura en Enfermería. Previo a la recolección de información, se explicó el consentimiento informado y los participantes realizaron firma del documento.

Figura 1. Concepción del modelo didáctico



Nota: Elaboración propia a partir de la estrategia de intervención vinculo la formulación de un modelo didáctico sobre técnicas de estudio para la formación de Licenciados en Enfermería.

El modelo didáctico que se propone es resultado de la aplicación del método de la modelación, que permitió ilustrar la relación de los componentes personales (docentes facilitadores y estudiantes que responden a sus estilos propios de aprendizaje) con las técnicas de estudio que transversalizan a los componentes personalizados: objetivo, contenido, métodos, recursos didácticos y la evaluación. Lo anterior, en función de los tipos de actividades que se desarrollan en la formación de los licenciados en enfermería: clase teórica, clase práctica y trabajo autónomo; así como las estrategias metodológicas que se apliquen.

El objetivo general del modelo didáctico fue desarrollar una estrategia pedagógica en torno al cuidado del paciente durante la formación del Licenciado en Enfermería, a partir del diagnóstico, planificación, ejecución y control de acciones que propicien un sistema de relaciones entre la comprensión, análisis y necesidades de salud, con énfasis en las habilidades de comunicación e interpersonales, estabilidad emocional y resistencia física.

## **Descripción del modelo didáctico**

### **Componentes personales: Profesor facilitador y estudiantes**

Se describe por las habilidades del profesor para guiar a los estudiantes en el proceso de enseñanza - aprendizaje, logrando que se impliquen en la participación. Desde el rol del profesor facilitador se propende a explorar las ideas de los estudiantes, motivando al aprendizaje, pensamiento y actuación de manera colectiva.

Torrientes & Arruti (2017) aludieron que cuando se actúa como facilitador se ha de lograr el empoderamiento de los conocimientos, habilidades, motivaciones y valores, donde todos los estudiantes tienen responsabilidades como miembros del grupo al que pertenecen.

El profesor facilitador es una persona con alto nivel de preparación, de pensamiento y actuación creativos, alentador al buen humor y respeto, su trabajo es planificado en el tiempo, con objetivos concretos, cumplibles y alcanzables.

En cuanto a los estudiantes, debe apreciarse desde la visión de una universidad innovadora, como lo es, la institución donde se llevó a cabo el estudio, pues se magnifica un cambio de paradigma. Desde la concreción de la investigación se propende al refuerzo del rol del docente, posicionándose como guía en el camino hacia aprendizajes completos y consistentes. En este orden, la participación del estudiante se evidencia en su voz activa como estímulo al pensamiento crítico y su capacidad de entender los entornos de aprendizaje donde se encuentra. Por eso, Palma & Monsalves (2021) apreciaron que el protagonismo del estudiantado se convierte en una alternativa factible para el desarrollo de profesionales preparados para enfrentar desafíos en diversos escenarios.

### **Técnicas de estudio y estilos de aprendizaje**

Las técnicas de estudio, según Gil (2017) son ventajosas para los estudiantes pues coadyuvan a la retención de la información con facilidad mayor, definición de términos de manera organizada, administración del tiempo con eficiencia y aumento de la motivación. Asimismo, las técnicas son aplicables a todas las carreras y asignaturas, son sencillas en su concreción y sus resultados son inminentes. Desde

la investigación que se realizó se buscó el incremento de la capacidad para la retención de la información y la evocación al aprendizaje permanente.

Por su parte, los estilos de aprendizaje se entran con aspectos como el desafío para poner a prueba otros estilos para la asunción de las asignaturas y del resto de procesos inherentes a las funciones sustantivas de la educación superior. En este orden de análisis, Gutiérrez (2018) revela que el poder del autoconocimiento se erige en la observación y en el cuestionamiento de las conductas cotidianas, de manera que los estudiantes pueden entrenarse permanentemente para la utilización de estilos de aprendizaje diversos a través de las estrategias adecuadas.

Como se ha mencionado las técnicas de estudio se transversalizan al modelo didáctico y a los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Sobre esta base, se profundizó en dichas actividades, a la luz de las declaraciones del Reglamento de Régimen Académico (RRA) emitido por el Consejo de Educación Superior de la República de Ecuador.

### **Actividades de aprendizaje**

Las actividades de aprendizaje gestionan el logro de los objetivos de la carrera de Licenciatura en Enfermería, donde los contenidos se relacionan con ellos, a su vez se responde al tercer nivel de formación, el perfil de egreso y la razón social de este profesional. La organización de los aprendizajes suma créditos que se planifican en tres dimensiones:

- a) Aprendizaje en contacto con el docente, traducido en el modelo como clase teórica.
- b) Aprendizaje autónomo
- c) Aprendizaje práctico-experimental, entendido como clase práctica.

### **Enfoques**

*Inclusivo:* desde la concepción del modelo didáctico se asumen los aportes de Sobrino & del Mar (2018) quienes apuntaron a la atención de las necesidades de aprendizaje sin importar religión, orientación sexual o la nacionalidad; en este sentido vale destacar que Ecuador es un país multiétnico y plurinacional, por ende, la marginalidad y la exclusión social no son posibles. Por tanto, desde la carrera de Licenciatura en Enfermería, se universaliza el proceso de enseñanza y aprendizaje,

donde prima la equidad y los derechos humanos, se garantiza la inserción a la sociedad, donde se palpa una educación de calidad.

*Profesionalizante:* Según Bustamante & Matos (2021) el enfoque profesionalizante permite la articulación entre la orientación y la motivación por la profesión en la que se forma el estudiante. Este enfoque expresa la necesidad de organización del proceso de enseñanza y aprendizaje, que responda a las exigencias del desempeño profesional del futuro licenciado, lo que implica una formación en y para la práctica profesional. Las técnicas de estudio permiten la integración de los componentes didácticos, así como las funciones sustantivas de la educación superior ecuatoriana: docencia, investigación y vinculación con la sociedad, tal y como se refiere en el RRA.

*Proyectivo:* Se refiere a la metacognición en función de la aplicación de las técnicas de estudio en el examen de habilitación profesional de los enfermeros emitida por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior de Ecuador (CACES, 2021) que tienen como objetivo evaluar el logro de los estudiantes en las competencias que debe poseer todo profesional de enfermería, según el perfil profesional y las características definidas en el diseño y ejecución curricular, e indagar sobre el desarrollo de las competencias básicas y fundamentales del enfermero.

### **Características**

*Sistémico:* El modelo didáctico responde a un sistema organizado por un conjunto de elementos que interactúan entre sí y se relacionan formando un todo. Cada parte del sistema es particular y la existencia o no de una de las partes condiciona al conjunto.

*Tutorial:* según los aportes de León & Fernández (2021), refiere a coordinar, vigilar el proceso educativo. Al seguir con la lógica del término, el modelo didáctico responde a esta característica desde el rol del profesor facilitador, quien tiene a su cargo la dirección de los licenciados en formación (de manera individual o grupal), encargándose de la educación e instrucción.

*Personalizado:* El criterio de Arango (2021) alude a que una experiencia exitosa relacionada con la personalización del aprendizaje con un enfoque pedagógico que

cumple con el objetivo de ajustar las potencialidades y necesidades de los estudiantes. En este sentido, hace ver que cada estudiante aprende a su ritmo y estilo, lo que no quiere decir, que haya ausencia de metas. Se deben evidenciar estándares conforme al periodo académico y a las expectativas del profesional en formación.

## **Procedimientos para la recolección de la información**

### **Primera fase**

1. Se trabajó con 80 estudiantes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí de la Carrera de Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud, matriculados y cursando primero y séptimo semestre.
2. Se realizó un diagnóstico situacional al inicio del semestre aplicando tres encuestas validadas, la primera evaluó técnicas de estudio, la segunda sobre la organización de estudio y, la tercera evaluó la motivación (Díaz & Fernández, 2005) a los estudiantes cuando ingresan al primer nivel y séptimo semestre.
3. Se realizaron reuniones con los docentes en las aulas de la Carrera de Licenciatura en Enfermería para informar los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes.

### **Segunda fase**

1. Se diseñó un modelo didáctico sobre técnicas de estudio, el que fue validado mediante la técnica de talleres de especialistas, donde se convocaron para la sesión participativa (taller) a pedagogos en el área de la salud de la Universidad Estatal del Sur de Manabí y de otras instituciones, el Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud y la coordinadora de la Carrera de Licenciatura en Enfermería. Los 9 talleres realizados fueron sobre las siguientes temáticas: organización del estudio; el valor del tiempo en el estudio; consejos prácticos; redescubriendo mi estilo de aprendizaje; las técnicas de estudio parte I, II, III; la motivación por el estudio; la actitud hacia las clases y la carrera. Al finalizar el taller se elaboraron informes con las recomendaciones, las que permitieron la retroalimentación y perfeccionamiento del modelo didáctico. Seguidamente, se compartieron los resultados y luego de la socialización expresaron la aceptación de la propuesta.

Posterior a ellos se empleó una escala tipo Likert para la validación del modelo didáctico, cuyas respuestas fueron ponderadas del uno (1) a cinco (5) en forma ascendente, significando: 1. Totalmente de acuerdo; 2. De acuerdo; 3. Indiferente; 4. En desacuerdo; 5. Totalmente en desacuerdo.

2. Se realizaron talleres de capacitación a los estudiantes sobre organización de estudio, técnicas de estudio, motivación de estudio, brindadas por pedagogos tanto de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, como externos.

### **Tercera Fase**

1. Culminado el semestre se evaluó la eficacia del modelo didáctico mediante la aplicación de las mismas encuestas validadas en la fase 1, al mismo grupo de estudiantes.

2. Se divulgaron los resultados obtenidos en la encuesta sobre técnicas de estudio a las autoridades de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

### **Consideraciones éticas**

El Comité de ética y Bioética del Instituto Universitario Italiano de Rosario en su Resolución 18/21 aprueba el proyecto de tesis de doctorado considerando que cumple con las pautas éticas nacionales e internacionales. De la misma manera, el Comité de Bioética Institucional de la Universidad Estatal del Sur de Manabí (libro 03-07, folio 03-001) concede aprobación para la ejecución del proyecto con la población de estudiantes de la carrera Licenciatura en Enfermería de primer y séptimo semestre académico. Previa explicación del estudio, se obtuvo firma de consentimiento informado escrito de todos los participantes.

### **Resultados y Discusión**

#### **Organización del estudio antes y después de aplicar el modelo didáctico**

Entre los resultados de la aplicación de este instrumento previo a la intervención, se destaca que el 50% de los estudiantes refiere que la organización y el compromiso por sus actividades académicas limita la participación en actividades de esparcimiento a los estudiantes, por ejemplo, deporte o espacios de interacción con otras personas. Asimismo, el 57.5% de los estudiantes manifiesta que el lugar donde suelen realizar sus tareas o estudiar es una cama o un asiento cómodo, y el 60% afirma que interrumpen sus estudios por ruidos provenientes del

exterior; lo cual podría ser un distractor para llevar a cabalidad sus actividades planeadas. A la vez, se puede apreciar que hubo un cambio significativo posterior a la intervención en relación con esto ( ver tabla 1).

Previo a la intervención, a los estudiantes se les hacía difícil seleccionar los puntos de los temas de estudio (38.7%) y esta percepción se vio significativamente cambiada posterior a la aplicación del modelo didáctico (17.5%). Igualmente, el ítem 5, en cual los estudiantes refirieron dificultad en entender sus apuntes de clase cuando tratan de repasarlos después de un cierto tiempo cambió de 38.7% a 12.5% posterior a la intervención (ver tabla 2).

**Tabla 1. Frecuencia y porcentaje de los resultados del instrumento sobre la organización del estudio antes y después de aplicar el modelo didáctico**

Encuesta sobre organización del estudio		Antes		Después	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1.- ¿Acostumbas a dejar para el último momento, la preparación de tus trabajos?	NO	76	95.0%	78	97.5%
	SI	4	5.0%	2	2.5%
2.- ¿Crees que el sueño o el cansancio te impiden estudiar eficazmente en muchas ocasiones?	NO	0	0.0%	12	15.0%
	SI	80	100.0%	68	85.0%
3.- ¿Es frecuente que no termines tus tareas a tiempo?	NO	69	86.3%	76	95.0%
	SI	11	13.7%	4	5.0%
4.- ¿Acostumbas a emplear tiempo en leer las revistas, ver televisión o charlar cuando deberías dedicarlo a estudiar?	NO	65	81.3%	78	97.5%
	SI	15	18.7%	2	2.5%
5.- Tus tareas escolares ¿Te llevan a descuidar a menudo tus actividades sociales o deportivas?	NO	40	50.0%	70	87.5%
	SI	40	50.0%	10	12.5%
6.- ¿Acostumbas a dejar pasar un día o más antes de repasar los apuntes tomados en clase?	NO	55	68.8%	72	90.0%
	SI	25	31.2%	8	10.0%
7.- ¿Acostumbas a dedicar tu tiempo libre a otras actividades que no sean estudiar?	NO	50	62.5%	71	88.8%
	SI	30	37.5%	9	11.2%
8.- ¿Descubres algunas veces que de pronto debes entregar una tarea antes de lo que creías?	NO	34	42.5%	41	51.3%
	SI	46	57.5%	39	48.7%
9.- ¿Te retrasas con frecuencia en una materia debido a que tienes que preparar otra?	NO	58	72.5%	70	87.5%
	SI	22	27.5%	10	12.5%
10.- ¿Te parece que tu rendimiento es muy bajo en relación con el tiempo que dedicas al estudio?	NO	64	80.0%	73	91.3%
	SI	16	20.0%	7	8.7%
11.- ¿Esta tu escritorio situado directamente frente a una ventana, puerta u otra fuente de distracción?	NO	56	70.0%	70	87.5%
	SI	24	30.0%	10	12.5%
12.- ¿Acostumbas a tener fotografías, trofeos o recuerdos sobre la cubierta del escritorio?	NO	67	83.8%	70	87.5%
	SI	13	16.2%	10	12.5%
13.- ¿Acostumbas a estudiar recostado en la cama o acomodado en un asiento cómodo?	NO	34	42.5%	50	62.5%
	SI	46	57.5%	44	37.5%
	NO	65	81.3%	65	81.3%

14.- ¿Produce resplandor la lámpara que utilizas para estudiar?	SI	15	18.7%	15	18.7%
15.- ¿Tu mesa de estudio está desordenada y llena de objetos, que no dispones de sitio suficiente para estudiar con eficacia?	NO	70	87.5%	79	98.8%
	SI	10	12.5%	1	1.2%
16.- ¿Acostumbas a interrumpir tus estudios para atender a personas que vienen a visitarte?	NO	68	85.0%	77	96.3%
	SI	12	15.0%	3	2.7%
17.- ¿Estudias con frecuencia mientras tienes puesta la radio, la televisión o la grabadora?	NO	70	87.5%	70	87.5%
	SI	10	12.5%	10	12.5%
18.- En el lugar donde estudias ¿se puede ver revistas o materiales pertenecientes a tus aficiones?	NO	68	85.0%	77	96.3%
	SI	12	15.0%	3	2.7%
19.- ¿Con frecuencia interrumpes tus estudios, por actividades o ruidos que provienen del exterior?	NO	32	40.0%	70	87.5%
	SI	48	60.0%	10	12.5%
20.- ¿Con frecuencia se hace lento tu estudio debido a que no tienes a la mano los libros y materiales necesarios?	NO	28	35.0%	69	86.3%
	SI	52	65.0%	52	13.7%

**Nota:** elaboración propia.

**Tabla 2. Frecuencia y porcentaje de los resultados del instrumento de organización del estudio antes y después de aplicar el modelo didáctico**

		Frecuencia	Porcentaje %
Resultado de encuesta organización del estudio ANTES	Deficiencia en la organización del estudio	14	17.5%
	Adecuada organización del estudio	66	82.5%
Resultado de encuesta organización del estudio DESPUES	Deficiencia en la organización del estudio	10	12.5%
	Adecuada organización del estudio	70	87.5%

**Nota:** elaboración propia.

**Tabla 3. Frecuencia y porcentaje de los resultados del instrumento de técnicas de estudio antes y después de aplicar el método didáctico**

Resultado de encuesta sobre técnicas de estudio ANTES	No cuenta con adecuadas técnicas de estudio.	34	42.5%
	Cuenta con adecuadas técnicas de estudio.	46	57.5%
Resultado de encuesta sobre técnicas de estudio DESPUES	No cuenta con adecuadas técnicas de estudio.	10	12.5%

**Fuente:** elaboración propia.

Es importante mencionar que previo a la implementación del modelo didáctico, los estudiantes cambiaron su percepción afirmativa en el ítem 2 sobre el hecho de estudiar lo necesario para obtener un “aprobado” en las asignaturas del 50% al 12.5%. De igual manera, se documenta una diferencia en la respuesta afirmativa al ítem 10 (¿Con frecuencia tienes la sensación de que lo que se enseña en los centros docentes no te prepara para enfrentar los problemas de la vida?), del 67.5% al 27.5% posterior a la intervención.

También, se puede evidenciar que después de la aplicación del modelo didáctico, todos los estudiantes (100%) se sienten con mayor motivación para pedir ayuda a su profesor en tareas que le son difíciles (ítem 17).

En la tabla 6, se detallan los resultados globales de la aplicación del instrumento de motivación para el estudio antes y después de la implementación del modelo didáctico( ver tabla 3).

### **Análisis de la validación del modelo didáctico por docentes y directivos**

La validación del modelo didáctico sobre técnicas de estudio se realizó mediante la técnica de talleres de especialistas, en la cual participaron 21 docentes y directivos de la Universidad Estatal del Sur de Manabí y otras instituciones. Los resultados evidenciaron que, con relación al dominio de las técnicas de estudio, que el 42.8 %, de los estudiantes dominan las técnicas de estudio, por su parte el 57.1% de los expertos manifestó que los estudiantes no dominan las técnicas. En este orden de análisis, el 14.3% refieren que fundamentan técnicas de estudio en las clases, mientras desarrollan las asignaturas.

Por su parte, el 33.3% plantearon que la aplicación de técnicas de estudio les resulta indiferente. Con relación al 52.4% de los expertos, refirieron que no las utilizan por razones diversas: carencia de tiempo, insuficiente capacitación al respecto y poco dominio de la pedagogía. Cuando se indagó sobre la realización de mapas conceptuales, el 28.5% manifestaron que los estudiantes dominan este tipo de técnica, facilitándoseles el estudio del contenido de las asignaturas.

En cuanto a los cuadros comparativos como técnica de estudio, si obtuvieron mejores resultados; el 47.7% afirmaron que los estudiantes utilizan esta técnica con mayor aceptación, motivación y comprensión; el 52.3% alegaron que la técnica mencionada no es utilizada con regularidad, al menos desde la experiencia en sus clases.

Con respecto a las lecturas interpretativas, están son empleadas por el 38% de los expertos, sin embargo, el 62% son de la opinión que esta técnica de estudio no es aplicada por el estudiantado, pues carecen del desarrollo de habilidades para la comprensión lectora y de entrenamiento para estudiar a partir de la lectura organizada, consciente y eficaz.

En referencia con la organización del estudio, el 38% refirieron que sus estudiantes se organizan adecuadamente para la realización de actividades académicas con evidencias en la creación de cronogramas, la priorización de las tareas, la organización de los espacios y segmentación de la información. Por su parte, el 62% mencionaron que los estudiantes no se organizan en sus responsabilidades de estudio y la realidad se agudiza con los resultados académicos no idóneos, las entregas de tareas a destiempo según expresó el 90% de los encuestados y adicionalmente, la calidad de los resúmenes, las actividades y la toma de notas; no es la adecuada.

Lo anterior revela que las dificultades también se encuentran en la actitud del docente frente a la implementación de las técnicas de estudio, lo que exige un replanteamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. De aquí la necesidad de la concreción de talleres como parte del modelo didáctico.

A partir de la implementación de la intervención, se puede afirmar que fue exitosa, pues la aplicación del modelo didáctico durante el proceso de enseñanza y aprendizaje provocó un cambio estadísticamente significativo en las puntuaciones de los estudiantes en el pretest y el post test. En este sentido, es importante resaltar que los profesores facilitan el aprendizaje permanente, no obstante, requieren de fuentes de apoyo, como la capacitación permanente de los docentes en pedagogía y didáctica teniendo en cuenta las tendencias actuales en educación.

Asimismo, las fuentes de aprendizaje permanente incluyen una educación estructurada pero flexible, el establecimiento de una organización de acción puede estimular el aprendizaje permanente (Frankford et al., 2000). La organización de las tareas regula la necesidad de estructura y aprendizaje auto dirigido y brindan retroalimentación sobre el aprendizaje permanente reflexivo, experimental y académico. En este sentido, si se fomenta el aprendizaje a lo largo de toda la vida en los enfermeros en formación, se reforzará la educación continua con conciencia (Talati, 2014).

En cuanto a la organización del estudio por parte de los estudiantes, al establecer una relación directa entre los resultados de los instrumentos aplicados y los sustentos teóricos, se ha develado que uno de los problemas frecuentes

afrontados por los estudiantes es justamente, la ineficiente planificación del tiempo que ha de ser dedicado al estudio. La investigación de Altamirano & Rodríguez (2021), concluyo que la procrastinación académica es una problemática que afecta a los universitarios, esta se presenta en su mayoría en estudiantes de los últimos semestres académicos. En este orden de análisis, se hace de vital importancia el empleo correcto de la planificación del tiempo, de tal modo que, les permita realizar sus tareas e incluso disfrutarlas.

La formación de Licenciados en Enfermería implica que el alumno debe estudiar de manera consciente, no se trata de la obtención de calificaciones altas sino de aprendizaje sólido. Por tanto, la guía a los estudiantes para la organización del estudio requiere un análisis consciente de la distribución del tiempo, es decir, la motivación, la disciplina y la predisposición son ejes claves para el encuentro de los resultados esperados. Es válido señalar que no siempre se está motivado para el estudio, pero lo que define el alcance es la disciplina.

En una investigación llevada a cabo por Marcilio et al., (2021) relacionada con la gestión del tiempo de estudio de los universitarios, se observó que los estudiantes colocaban las actividades académicas como únicas tareas prioritarias, y sentían que estaban dejando de lado otros aspectos importantes de su vida como la familia, el ocio, el sueño, la alimentación y el cuidado personal, lo cual coincide con los hallazgos del presente estudio. En este sentido, es importante que los estudiantes reflexionen sobre su el tiempo dedicado a las actividades académicas con el fin de equilibrar el tiempo dedicado a otros aspectos de su vida que permitan la realización personal.

Otro hallazgo importante, está relacionado con los espacios donde los estudiantes realizan sus tareas o preparan un examen, este debe garantizar comodidad y evitar distractores, puede ser un espacio con escritorio en la universidad, el hogar, o una oficina. Por tanto, se les debe educar a los estudiantes en torno a evitar las distracciones, las interrupciones, buscando sobre todo buena iluminación, y los aparatos electrónicos fuera del alcance a menos que sea necesario.

Con la aplicación de los pretest, se reveló que existían deficiencias en la implementación de técnicas de estudio, en este orden, es válido destacar que las técnicas de estudio son útiles al estudiante de cualquier nivel educativo, pues sin duda, conllevan a la obtención de resultados loables, permiten orden en el trabajo, priorización, el aprovechamiento de los recursos y el desarrollo de otras técnicas y modos de enfrentarse al conocimiento a futuro. En las carreras de las ciencias de la salud como enfermería y medicina, la apropiación de técnicas de estudio por el estudiante son clave por el volumen de información que adquieren durante su proceso formativo, el cual es articulable durante su desempeño profesional. Por tal motivo, estrategias como la simulación clínica, relacionar las bases teóricas con las experiencias sensoriales son valoradas por los estudiantes en formación (Olímpio et al., (2021); Du et al., (2022)).

En ocasiones el fracaso académico, no se asocia a la falta de capacidad intelectual en los estudiantes, sino en la falta de espacios para desarrollar habilidades y tener experiencias; las habilidades, pueden ser aprendidas, desarrolladas y mejoradas de manera permanente. Por eso desde el enfoque de la investigación, las técnicas de estudio deben ser personalizadas y contextualizadas según los estilos de aprendizaje.

Otro aspecto relevante es la motivación por el estudio, esta es clave y decisiva en el rendimiento del estudiante, es por lo que se recomienda que el estudiante identifique hacia dónde quiere llegar, qué le gustaría para su vida laborar una vez haya finalizado sus estudios e incluso contemplar sus aspiraciones a posgrados.

Cabe mencionar, que la formación profesional en Ecuador también se dirige a la empleabilidad, lo que quiere decir que en la medida que los estudiantes movilicen los conocimientos, valores, habilidades, metacogniciones y desarrollen su personalidad; evidenciarán en su desempeño las competencias desarrolladas, esto se convertirá en un currículo atractivo y adaptado a las demandas laborales y el acceso a cargos de mayor responsabilidad, un ascenso profesional o incluso un cambio de empleo.

Con relación a la motivación, Alemán (2018) y Arriola (2018) refieren que hay elementos motivacionales como las necesidades, expectativas, que son importantes para la eficiencia en una actividad realizada, en este contexto, para que el estudiante universitario realiza a cabalidad sus actividades académicas y logre en un futuro la articulación de los conocimientos y habilidades adquiridas en su vida laboral.

Por último, la capacidad del pensamiento crítico en los estudiantes es esencial, en tanto se precisa de él para la evaluación y regulación de la cognición. Los enfermeros y enfermeras en formación deben ser capaces de responder positiva y coordinadamente las actividades que se les plantea en las diferentes asignaturas, con concreción en la toma de decisiones con énfasis en la seguridad y calidad en las soluciones.

El docente, como ya se ha dicho anteriormente, es facilitador en el aprendizaje y de este modo garante de la aprehensión de los conocimientos, habilidades, valores y componentes funcionales de la personalidad, por ello, según Riegel et al., (2021), actualizarse en estrategias didácticas que utilizan innovaciones tecnológicas y metodologías pedagógicas no es una opción, es un deber que las instituciones de educación superior han de proyectar en sus docentes.

El pensamiento crítico tiene una importancia notable para el avance de la educación en enfermería, puesto que permite a los estudiantes analizar cómo se enmarcan los problemas de la práctica, la calidad de la evidencia, la adecuación de los métodos, la razonabilidad de los criterios de tratamiento y la aplicabilidad de las teorías de enfermería desde un enfoque holístico en el cuidado del paciente. En este orden, el pensamiento crítico y la experiencia con la tecnología se han señalado como cualidades importantes para los graduados que hacen la transición a roles profesionales.

### **Conclusiones**

Sobre la base de la hipótesis se evidencia que la aplicación del modelo didáctico influyó de manera exitosa en la organización de las tareas de estudio, evidenciándose un descenso en la cantidad de estudiantes con deficiencia y el aumento de los estudiantes que han adecuado la forma de organizarse para

estudiar de manera eficiente. En esta misma línea, las técnicas de estudio fueron socializadas desde la esencia del modelo didáctico, a través de este, los estudiantes aprendieron y consolidaron el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde se propendió a un desempeño académico cualitativamente superior.

Con relación al componente de motivación para el estudio, también hubo significancia en cuanto a los logros alcanzados por los estudiantes posterior a la intervención, principalmente en lo relacionado a la importancia y aplicabilidad de lo aprendido durante la carrera para su vida profesional y la motivación de acudir a sus docentes en caso de requerir aclaraciones o resolución de dudas. Las técnicas de estudio propuestas en el modelo fueron publicadas como capítulo de libro de la editorial Sinapsis, de Ecuador, generando una oportunidad para el resto de los estudiantes y de este modo, la divulgación permanente de los resultados se logra a partir de la participación en los eventos que se gestan.

### **Conflictos de intereses**

Los autores no declaran conflicto de interés alguno sobre esta publicación.

### **Contribución de los autores**

Jaqueline Delgado Molina y Ana Parrales Choez: concepción, diseño del estudio, adquisición de los datos, y análisis e interpretación de los datos del trabajo, así como en la aprobación final de la versión por ser publicada. Martha Quiroz Figueroa y María Pincay Cañarte: planeación del artículo o revisión de contenido intelectual importante.

### **Referencias**

Achury Saldaña, D. M. (2011). Estrategias pedagógicas en la formación de profesionales de enfermería. *Investigación En Enfermería: Imagen Y Desarrollo*, 10(2), 97–113. Recuperado a partir de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/imagenydesarrollo/article/view/1604>

Alemán Marichal, B., Navarro de Armas, O. L., Suárez Díaz, R. M., Izquierdo Barceló, Y., & Encinas Alemán, T. D. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas.

*Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1257-1270.

<http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2307>

Altamirano Chérrez, C. E., & Rodríguez Pérez, M. L. (2021). Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 16–28. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.03>

Arango-Upegui, Z. M. (2021). *La evaluación para el aprendizaje en educación personalizada* [Tesis de Maestría, Universidad Internacional de La Rioja]. Reunir. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/11302>

Arriola, N. Z., Llaja, L. C., & Pacheco, L. M. Z. (2018). Motivación profesional y desempeño laboral de los docentes de práctica clínica de la escuela profesional de enfermería. *Investigación Valdizana*, 12(3), 157-164. <https://doi.org/10.33554/riv.12.3.151>

Bustamante, R. J. L., & Matos, J. L. N. (2021). Enfoque pedagógico de la evaluación formativa de los estudiantes universitarios ecuatorianos en su vinculación social. (Revisión). *Roca. Revista científico-educacional de la provincia Granma*, 17(3), 471-485. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/2663>

Carrillo Algarra, A. J., Martínez Pinto, P. C., & Taborda Sánchez, S. C. (2018). Aplicación de la Filosofía de Patricia Benner para la formación en enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 34(2). <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1522/358>

Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior de Ecuador [CACES]. (2022). Examen de habilitación profesional. <https://www.caces.gob.ec/examen-de-habilitacion-profesional/>

Díaz Vega, J. L., & Fernández Rodríguez, C. (1983). *Aprende a estudiar con éxito* (No. 371.3 D53). Trillas, México.

Du, L., Zhao, L., Xu, T., Wang, Y., Zu, W., Huang, X., Nie, W., & Wang, L. (2022). Blended learning vs traditional teaching: The potential of a novel teaching strategy in nursing education - a systematic review and meta-analysis. *Nurse education in practice*, 63, 103- 354. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2022.103354>

Frankford, D. M., Patterson, M. A., & Konrad, T. R. (2000). Transforming practice organizations to foster lifelong learning and commitment to medical professionalism. *Academic medicine: journal of the Association of American Medical Colleges*, 75(7), 708–717. <https://doi.org/10.1097/00001888-200007000-00012>

García Cué, J.L. (2006). Los Estilos de Aprendizaje y las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación del Profesorado. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Educación a Distancia]. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=38926>

Gil, I. (2017). Técnicas de estudio. *Publicaciones didácticas*, (79), 420-602. <https://core.ac.uk/download/pdf/235857211.pdf>

Gutiérrez Tapias, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender". *Tendencias Pedagógicas*, 31, 83–96. <https://doi.org/10.15366/tp2018.31.004>

Gutiérrez, M., & Tomás, J. M. (2018). Clima motivacional en clase, motivación y éxito académico en estudiantes universitarios. *Revista de Psicodidáctica*, 23(2), 94-101. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2018.02.001>

Jiménez-Gómez, M. A., Cárdenas-Becerril, L., Velásquez-Oyola, M. B., Carrillo-Pineda, M., & Barón-Díaz, L. Y. (2019). Reflective and critical thinking in nursing curriculum. *Revista latino-americana de enfermagem*, 27, e3173. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.2861.3173>

Labrague, L. J., McEnroe-Petitte, D. M., D'Souza, M. S., Hammad, K. S., & Hayudini, J. (2020). Nursing faculty teaching characteristics as perceived by nursing students: an integrative review. *Scandinavian journal of caring sciences*, 34(1), 23–33. <https://doi.org/10.1111/scs.12711>

Laudadío, María Julieta, & Da Dalt, Elizabeth. (2014). Estudio de los estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en la universidad. *Educación y Educadores*, 17(3), 483-498. <https://doi.org/10.5294/edu.2014.17.3.5>

León-Carrascosa, V., & Fernández-Díaz, M. (2021). Identificación de los perfiles del tutor como resultado del funcionamiento de la acción tutorial. *Perfiles Educativos*, 43(174). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.174.59882>

Mancilla, Patricia; Backes, Vânia & Canever, Bruna. (2020). Learning styles: preference of the nursing students of the university of magallanes, chile. *Texto & Contexto - Enfermagem*, 29(spe), 1-12. <https://dx.doi.org/10.1590/1980-265x-tce-2019-0265>

Marcilio, F. C. P., Blando, A., Rocha, R. Z., Dias, A. C. G. (2021). Guia de técnicas para a gestão do tempo de estudos: Relato da construção. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 41, 1-13. <https://doi.org/10.1590/1982-3703003218325>

Ok, J.J., & Ahn G.J. (2021). The influence of learning presence and self-directed learning competency of nursing students on learning satisfaction in major subjects for online distance learning. *The Journal of Korean Academic*

*Society of Nursing Education*, 27(4), 381-391.

<https://doi.org/10.5977/jkasne.2021.27.4.381>

Olímpio, C. G., Fulquini, F. L., Garbuio, D. C., & Carvalho, E. C. (2021). Estilo de aprendizagem e grau de satisfação em simulação clínica em enfermagem. *Acta Paulista de Enfermagem*, 34, eAPE001675.

<https://doi.org/10.37689/acta-ape/2021AO001675>

Palacios Núñez, M., Toribio López, A., & Deroncele Acosta, A. (2021). Innovación educativa en el desarrollo de aprendizajes relevantes: una revisión sistemática de literatura. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 134-145.

Palma Salinas, Ignacia, & Monsalves Ibarra, Sofía. (2021). ¿Y si transformamos la escuela? reflexiones sobre el reconocimiento estudiantil a partir de la Investigación Acción Participativa. *Praxis educativa*, 25(2), 25-40.

<https://dx.doi.org/https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250203>

Sánchez, O. M. (2017). El proceso de enseñanza-aprendizaje por competencias. Una visión desde el enfoque sistémico. *Congreso Universidad*, 6(4), 28-46.

<https://porunaeducaciondecalidadregional.files.wordpress.com/2018/08/proceso-de-ensec3b1anza-aprendizaje.pdf>

Sobrino, Y. G., & del Mar García-Vita, M. (2018). Hacia una educación superior inclusiva. *Revista electrónica de investigación y docencia creativa*, 6 (24), 300-319.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=23867>

Talati J. J. (2014). Lifelong learning: Established concepts and evolving values.

*Arab journal of urology*, 12(1), 86–95. <https://doi.org/10.1016/j.aju.2013.11.001>

Torrientes, E. Q., & Arruti, A. (2017, del 12 al 14 de julio). El nuevo rol del docente como facilitador del aprendizaje[conferencia]. *VII Foro Internacional de Innovación Universitaria. Tendencias actuales de las transformaciones de las*

*universidades en una nueva sociedad digital.*

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=711390>

Villacís Zambrano, L. M., Loján Maldonado, B. H., De la Rosa Villao, A. S., & Caicedo Coello, E. A. (2020). Estilos de aprendizajes en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador. *Revista De Ciencias Sociales*, 26, 289-300. <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i0.34128>

## Este preprint fue presentado bajo las siguientes condiciones:

- Los autores declaran que son conscientes de que son los únicos responsables del contenido del preprint y que el depósito en SciELO Preprints no significa ningún compromiso por parte de SciELO, excepto su preservación y difusión.
- Los autores declaran que se obtuvieron los términos necesarios del consentimiento libre e informado de los participantes o pacientes en la investigación y se describen en el manuscrito, cuando corresponde.
- Los autores declaran que la preparación del manuscrito siguió las normas éticas de comunicación científica.
- Los autores declaran que los datos, las aplicaciones y otros contenidos subyacentes al manuscrito están referenciados.
- El manuscrito depositado está en formato PDF.
- Los autores declaran que la investigación que dio origen al manuscrito siguió buenas prácticas éticas y que las aprobaciones necesarias de los comités de ética de investigación, cuando corresponda, se describen en el manuscrito.
- Los autores declaran que una vez que un manuscrito es postado en el servidor SciELO Preprints, sólo puede ser retirado mediante solicitud a la Secretaría Editorial deSciELO Preprints, que publicará un aviso de retracción en su lugar.
- Los autores aceptan que el manuscrito aprobado esté disponible bajo licencia [Creative Commons CC-BY](#).
- El autor que presenta el manuscrito declara que las contribuciones de todos los autores y la declaración de conflicto de intereses se incluyen explícitamente y en secciones específicas del manuscrito.
- Los autores declaran que el manuscrito no fue depositado y/o previamente puesto a disposición en otro servidor de preprints o publicado en una revista.
- Si el manuscrito está siendo evaluado o siendo preparando para su publicación pero aún no ha sido publicado por una revista, los autores declaran que han recibido autorización de la revista para hacer este depósito.
- El autor que envía el manuscrito declara que todos los autores del mismo están de acuerdo con el envío a SciELO Preprints.