

Estado de la publicación: No informado por el autor que envía

# Adaptación universitaria en estudiantes de primer año de una universidad pública de Ica – Perú

Alejandra Midori Tataje Okamoto, Katia Marilyn Chacaltana Hernández, Silvana Graciela Varela Guevara

<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.8092>

Enviado en: 2024-02-14

Postado en: 2024-03-27 (versión 1)

(AAAA-MM-DD)

## **Adaptación universitaria en estudiantes de primer año de una universidad pública de Ica – Perú**

*University adaptation in first-year students of a public university in Ica – Peru*

*Adaptação universitária em alunos do primeiro ano de uma universidade pública de Ica – Peru*

*Alejandra Tataje-Okamoto*

Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”

Ica, Perú

[midori.tataje@unica.edu.pe](mailto:midori.tataje@unica.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0002-9068-8421>

*Katia Chacaltana-Hernández*

Universidad Autónoma del Perú

Lima, Perú

[kchacaltanah@autonoma.edu.pe](mailto:kchacaltanah@autonoma.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0003-0327-6152>

*Silvana Varela*

Universidad Autónoma del Perú

Lima, Perú

[silvana.varela@autonoma.pe](mailto:silvana.varela@autonoma.pe)

<https://orcid.org/0000-0002-3528-8548>

### **Resumen:**

**Objetivo:** Identificar os níveis de adaptação universitária e suas dimensões em alunos do primeiro ano de uma universidade pública de Ica. **Metodología:** Estudio cuantitativo e básico, descriptivo-comparativo. Participaram 610 alunos das seguintes áreas: área de ciências e engenharias, área da saúde e área de ciências sociais e humanas. Para a coleta de dados, foi utilizado o Questionário de Experiência Acadêmica QVA-r. **Resultados:** Para a adaptação universitária obteve-se um nível médio com 57%, um nível alto com 25,1% e um nível baixo com 17,9%. O nível que prevaleceu nas dimensões foi o médio, obtendo na adaptação pessoal 51,6%, na adaptação interpessoal um nível médio de 43,9%, na adaptação à carreira um nível médio de 51,1%, na adaptação ao estudo um nível médio de 59,5% e na adaptação institucional um nível médio de 60,8%. Foram identificadas diferenças estatisticamente significativas: Encontrando uma melhor adaptação pessoal nos homens, não foram encontradas diferenças segundo a ocupação e em relação às áreas de estudo, identificou-se que os estudantes da área da saúde têm uma melhor adaptação à carreira e institucional. **Conclusão:** Verificou-se que a maioria dos alunos do primeiro ano é capaz de enfrentar e ajustar-se ao trabalho universitário complexo e, através desse processo, consegue o desenvolvimento de sua identidade e, por sua vez, uma ótima adaptação.

**Palabras claves:** Adaptación universitaria, adaptación, vivencias académicas, primer año, universidad.

## Abstract

**Objective:** The objective of this scientific research is identify the levels and dimensions of university adaptation in first year students of a public university in Ica. **Method:** the method of this scientific research is quantitative and basic with and descriptive - comparative cut. Participated 610 students of different areas: Science and Engineering, Health Science and Social and Humanity Science. We used the Academic Experiences Questionnaire (QVA-r) for the data harvesting. **Result:** In university adaptation variable was got 57% in average level, 25.1% in high level and 17.9% in low level. The predominant result was average level getting 51.6% in personal adaptation, 43.9% in interpersonal adaptation, 51.1% in degree adaptacion, 59.5% in study adaptation and 60.8% in institutional adaptation. It was identified statistically significant differences: Men adapt better than women, Health Science students adapt better than students of another areas, in degree adaptation and institutional adaptation variables did not found differences according to occupation. **Conclusion:** It was founded that the most of the first year students are able to face up and keep to the university life getting their identity development and optimal adaptation.

**Keywords:** University adaptation, adaptation, academic experiences, first year, university.

## Resumo:

**Objetivo:** Identificar os níveis de adaptação universitária e suas dimensões em alunos do primeiro ano de uma universidade pública de Ica. **Metodologia:** Estudo quantitativo e básico, descritivo-comparativo. Participaram 610 alunos das seguintes áreas: área de ciências e engenharias, área da saúde e área de ciências sociais e humanas. Para a coleta de dados, foi utilizado o Questionário de Experiência Acadêmica QVA-r. **Resultados:** Para a adaptação universitária obteve-se um nível médio com 57%, alto nível com 25,1% e 17,9%. O nível que prevaleceu nas dimensões foi o médio, obtendo na adaptação pessoal 51,6%, na adaptação interpessoal um nível médio de 43,9%, na adaptação à carreira um nível médio de 51,1%, na adaptação ao estudo um nível médio de 59,5% e na adaptação institucional um nível médio de 60,8%. Foram identificadas diferenças estatisticamente significativas, encontrando-se uma melhor adaptação pessoal nos homens, não foram encontradas diferenças segundo a ocupação e em relação às áreas de estudo, identificou-se que os estudantes da área da saúde têm uma melhor adaptação à carreira e institucional. **Conclusão:** Verificou-se que a maioria dos alunos do primeiro ano é capaz de enfrentar e ajustar-se ao trabalho universitário complexo e, através desse processo, consegue o desenvolvimento de sua identidade e, por sua vez, uma ótima adaptação.

**Palavras-chave:** Adaptação universitária, adaptação, experiências acadêmicas, primeiro ano, universidade.

## Introducción

La educación es un eje importante para toda sociedad en vía de desarrollo; aunado a una moderna economía, educar se convierte en uno de los factores más relevantes en la producción, tal como lo es el conocimiento, pues está arraigada a la formación directa de profesionales, los cuales intervendrán en el crecimiento económico y social de un país (Márquez, 2017).

A raíz de la pandemia del COVID-19, según investigaciones realizadas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO (2020), a partir de mayo de 2020 aproximadamente 160 millones de estudiantes de todos los niveles educativos de Latinoamérica y el Caribe sufrieron la transición del aprendizaje presencial a online o remoto.

Cabe mencionar que en los hogares de América Latina y el Caribe existen desigualdades en el acceso a la conexión de internet sumado al desconocimiento previo del uso de las TIC por diferencias en el nivel socioeconómico y cultural de las familias (Comisión Económica para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – CEPAL UNESCO, 2020). Además, según Trucco y Palma (2020) no todos los estudiantes, así se encuentren en el mismo año de estudios, presentan el mismo nivel de conocimiento, actitud y capacidad para aprender tanto presencial como virtualmente.

Sin embargo, a nivel mundial se ha identificado un considerable aumento en las matrículas universitarias, no obstante, no todos los universitarios matriculados culminan su carrera (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO, 2020). En Latinoamérica, el panorama no es distinto, pues coincidentemente, se ha detectado un incremento acelerado de matrículas universitarias, sin embargo, se identifica que sólo el 50% estudiantes que inician sus estudios pueden finalizarla (Banco Mundial, 2017). A nivel nacional, en Perú, dicha situación se replica, pues sólo el 50.4% de universitarios culminan sus estudios universitarios (Ministerio de Educación, 2019).

Pineda et al. (2020) pone en evidencia que la deserción es un fenómeno que preocupa a todas las universidades en el mundo especialmente en estos

últimos años encontrando en Francia y Austria entre el 30% y 50% de estudiantes que no llegan a culminar sus estudios, entre el 20 y 25% en Alemania, 10% en Finlandia y entre el 20% y 30% en Países Bajos. Las universidades prestigiosas en Estados Unidos logran graduar al 90% de sus estudiantes y las públicas el 80% o hasta menos del 30% de su población estudiantil.

En América Latina el panorama es similar: en México el 30% de universitarios logran culminar sus estudios, Bolivia tiene una tasa del 35% de deserción y 16% en Colombia (Symplicity Latam, 2023).

Evidentemente, el ingreso a la universidad es un acontecimiento relevante, pero más aún es permanecer en ella hasta concluir la meta, demandando habilidades y recursos personales frente a estos nuevos retos, asociados directamente con la adaptación universitaria, ya que no solo se trata de conocimiento teórico, sino también de valorar las aptitudes, recursos psicológicos del estudiante, y estos a su vez, le permitirán afrontar las exigencias universitarias (Almeida et al., 2000).

En relación a la salud en los universitarios, González (2020) menciona que hubo un aumento en los problemas de salud mental en los estudiantes, además de problemas intrafamiliares, disminución de la motivación y bajo rendimiento académico como consecuencia del aislamiento social obligatorio, exceso de tareas y escasa orientación por parte de los docentes.

La situación descrita anteriormente es sumamente preocupante, a nivel nacional, según el Reglamento de la Ley General de Educación N° 28044 del Perú, define la educación como un proceso integral continuo y un derecho irrenunciable de todo ciudadano con el objetivo de potenciar la cultura, la familia y la comunidad. En el ámbito de la educación superior, el Ministerio de Educación (Minedu, 2020) fundamenta que esta brinda competencias para el desarrollo exitoso de la vida laboral además de la ciencia, tecnología e innovación, y con la creciente aspiración de las familias de que sus hijos estudien una carrera, tres de cada diez adolescentes pasan de la educación básica a la educación superior en el Perú (Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI, 2014).

El Perú experimenta un elevado incremento de acceso y cobertura universitaria, lo que coincide con los datos mundiales y latinoamericanos

anteriormente descritos. Según el INEI (2019), en el año 2017 se ejecutaron 1 279 738 matrículas en las universidades peruanas, generando más oportunidades académicas, sin embargo, aún en la actualidad el nivel de acceso aún se asocia al nivel socioeconómico. Ahora, bien la otra cara de la moneda es que, en los últimos años, se ha elevado de manera significativa la deserción universitaria en Perú, la Estadística de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación (2019) manifiesta que en 2018 sólo 22.1% de universitarios entre 22 y 24 años terminan su carrera, y en el caso de los universitarios entre 25 y 34 años, sólo 28,3% hace lo propio. Es decir, sólo el 50.4% de peruanos termina su carrera universitaria.

Según estadísticas del Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022) en el Perú, durante el primer trimestre de 2022 de las 17 millones 481 mil 300 personas ocupadas, 397 mil 900 son estudiantes universitarios, un aumento significativo, sin embargo, la tasa de deserción académica es de 16.2% siendo Loreto, Callao, Áncash, Ayacucho y Lima las regiones con las tasas más altas (Dirección General de Educación Superior Universitaria – DIGESU, 2021).

Ante ello, es importante destacar que la deserción y no culminación, se manifiestan considerablemente tanto en el ámbito mundial, latinoamericano y nacional. Desde la perspectiva de la psicología, es relevante valorar y reconocer las características personales de los estudiantes universitarios, incluyendo factores socio ambiental. En base a ello, surge la variable de la adaptación universitaria, la cual se define como el ajuste de desafíos necesarios para conseguir la identidad del universitario a nivel académico y emocional. Teóricamente se toma una postura psicosocial, tomando como teoría la propuesta por Almeida et al. (2000) quienes asocian a la adaptación autónoma como una capacidad, de elevada competencia que incluye el bienestar psicológico y físico del estudiante. Por tanto, el presente estudio como como línea teórica lo propuesto por Almeida et al. (2020) desde una perspectiva psicosocial, en la cual se toma en cuenta ámbitos, como: el aspecto personal, académico, social y vocacional. Siendo necesarios para la futura confrontación a múltiples retos y posterior ajuste al contexto universitario

La población evaluada en la presente investigación son estudiantes primer año de 23 carreras profesionales de la región de Ica, que además de

experimentar las complicaciones de salud, social y académicas a consecuencia de la pandemia; se le suma la transición entre la etapa escolar a la vida universitaria y los retos que esta conlleva. La expectativa por mantener el perfil del estudiante universitario ideal genera afectaciones en la calidad de vida e insatisfacción académica. Esta nueva generación de estudiantes, que han experimentado la pandemia por COVID – 19 y se encuentran en la reinserción de la presencialidad se caracteriza por su diversidad descrita en términos a nivel: cultural, motivacional y funcional, lo que genera todo el proceso de desarrollo académico, generando a su vez la preocupación en las instituciones y docentes a cargo, lo que genera a su vez, el interés por conocer cómo estos estudiantes se adaptan y permanecen de manera efectiva en los universitarios (Chacaltana, 2022).

Por todo lo expuesto se formula el presente objetivo de investigación, el cual es determinar los niveles de adaptación universitaria en estudiantes de primer año de una universidad pública de Ica – Perú. Así mismo, como objetivos específicos se plantea establecer las diferencias estadísticamente significativa de la variable y sus dimensiones según: sexo, ocupación y área de estudio.

## **Método**

### **Diseño**

Investigación de nivel descriptivo, tipo básico y diseño comparativo, puesto que, pretende mostrar describir los niveles de la adaptación universitaria y las posibles diferencias de esta según datos sociodemográficos (Hernández et al., 2014).

### **Población y muestra**

La población de estudio estuvo conformada por 610 estudiantes de una universidad nacional de Ica durante el periodo 2022 – II. La muestra estuvo conformada por el mismo tamaño poblacional, es decir una muestra censal, obteniendo como muestra a los 610 universitarios. Así mismo, se identificó que el 51.8% corresponde a estudiantes del sexo femenino, y el 48.2% al sexo masculino. En relación a su procedencia se muestra que el 53.8% son originarios de la provincia de Ica, el 25.6% son estudiantes de otras provincias de la región

ica y 20.7% son estudiantes de otras regiones del Perú. En relación a las carreras universitarias, estas están divididas en tres grandes grupos, para ello se evidenció que un 37% eran estudiantes del área de ciencias sociales y humanidades, el 35.6% de ciencias matemáticas e ingenierías y el 27.4% del área de ciencias de la salud.

Dentro de los criterios de inclusión se optó los siguientes parámetros: Matriculados en el semestre 2022 – II, asistencia académica con más del 80% y participación voluntaria mediante el consentimiento informado.

### **Variable e instrumento de medición**

La variable principal del presente estudio es la adaptación universitaria, la cual fue medida mediante el Cuestionario de Vivencias Académicas QVA – r. Dicho instrumento fue elaborado por Almeida (1997) en la Universidad de Minho (Portugal). La finalidad del cuestionario es medir la adaptación universitaria y la de sus cinco dimensiones. Originalmente contaba con 170 ítems, y con el tipo de respuesta en escala Likert, dada la complejidad y extensión el autor tuvo conveniente crear una versión reducida a 60 ítems, que al igual de la versión original, son organizados en 5 dimensiones, obteniendo una confiabilidad en sus alfas de cronbach superior a .85, y solo una alfa menor, de .72 en una de las dimensiones. Dentro de las dimensiones, se encuentran la adaptación: personal, interpersonal, carrera, estudio e institucional; las cuales han sido confirmadas a través de los análisis para el proceso de adaptación realizadas por Márquez et al. (2009) en Colombia (primera traducción y adaptación del portugués al español en latinoamérica), y a nivel nacional, por Chau y Saravia (2015), por Alva (2016), y por la presente investigación. Se analizó la validez de contenido mediante el Coeficiente de V de Aiken, evidenciando que la prueba coincide teóricamente con la teoría psicosocial, principal base para la explicación de la adaptación universitaria, para ello se contó con la participación de seis psicólogos y catedráticos universitarios (clínicos y educativos), revisaron el contenido de los ítems calificando a la prueba como satisfactoria. Así mismo, obtuvo como confiabilidad según el análisis de la consistencia coeficientes que oscilan entre el .652 y el .943, lo que permite afirmar que las dimensiones poseen un nivel alto de confianza. Es importante

señalar que, para la ejecución de la presente investigación se contó con la autorización del autor original y el adaptador al contexto nacional del QVA – r.

### **Procedimiento**

Para el desarrollo del presente estudio se solicitó la autorización y colaboración del área psicopedagógica de la universidad, pues se trabajó con 23 carreras universitarias. Una vez concretado, se procedió a solicitar la participación de los estudiantes del primer ciclo del semestre 2022 – II, para ello se desarrolló el procedimiento de consentimiento informado, todo el procedimiento se llevó a cabo vía online, al concluir el proceso de evaluación se procedió a elaborar una base de datos para poder validar, organizar y revisar toda la información recolectada.

### **Análisis estadístico**

La presente investigación contó con la organización de una base de datos, posteriormente se trasladó dicha información al programa Statistical Package for Social Sciences – SPSS, el análisis que se ejecutó fue el siguiente: análisis descriptivo, presentado a través de frecuencias absolutas y porcentuales, así mismo, el análisis comparativo de la variable total y sus dimensiones con datos sociodemográficos, para ello, se ejecutó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov obteniendo una distribución no normal, lo justifica el uso de estadísticos no paramétricos.

### **Consideraciones éticas**

La presente investigación respetó y siguió los lineamientos éticos de la Declaración de Helsinki, así como las normativas de nuestro Colegio de Psicólogos del Perú. A todos los participantes se procedió a explicar el objetivo del estudio, mediante el consentimiento informado, para lo cual, los estudiantes aceptaron participar de la investigación sin coacción alguna, respetando y protegiendo así la entidad y derecho de quienes participaron de la investigación.

### **Resultados**

Para el estudio se contó con la participación de 610 estudiantes de una universidad nacional de Ica, los cuales pertenecían a las siguientes carreras

profesionales: Administración, agronomía, arquitectura, ciencias, ciencias biológicas, ciencias de la comunicación, turismo y arqueología, ciencias de la educación y humanidades, ciencias económicas y negocios internacionales, contabilidad, derecho y ciencia política, enfermería, farmacia y bioquímica, ingeniería ambiental y sanitaria, ingeniería civil, ingeniería de minas y metalúrgica, ingeniería de sistemas, ingeniería mecánica eléctrica y electrónica, ingeniería pesquera y de alimentos, ingeniería química y petroquímica, medicina veterinaria y zootécnica, obstetricia, odontología y psicología. Dentro de los datos sociodemográficos se muestra que el 62.5% tienen como única actividad estudiar en su universidad, y el 37.5% además de estudiar, trabajan para solventar sus gastos académicos y personales. En relación a que los estudiantes cuenten con recursos tecnológicos para el desarrollo de sus actividades académicas, se identificó que el 74.1% poseen dichos recursos como: laptop, internet de banda ancha y materiales educativos, sin embargo, aún un 25.9% no posee dichos recursos.

A continuación, se muestran los resultados obtenidos, en primer lugar, se muestran los niveles de la adaptación universitaria y sus dimensiones. Seguido, se evidencian los hallazgos de las comparaciones de la variable y sus dimensiones según: sexo, ocupación y área de estudio.

### **Nivel de adaptación universitaria y dimensiones en estudiantes de primer año.**

En la Tabla 1, se muestran los niveles de adaptación universitaria y sus dimensiones, en el cual se identifica que el nivel más predominante para la variable principal es el nivel promedio con un 57%, seguido de un nivel alto con un 25.1% y un 17.9% para un nivel de baja adaptación universitaria. En relación a las dimensiones, se observa que el nivel más dominante es el promedio, obteniendo la adaptación personal un 51.6% en el nivel promedio, la adaptación interpersonal promedio un 43.9%, la adaptación a la carrera un nivel promedio de 51.1%, la adaptación al estudio un nivel promedio de 59.5% y la adaptación institucional un nivel promedio de 60.8%.

**Tabla 1**

*Niveles de adaptación universitaria y sus dimensiones en estudiantes de primer año de una universidad pública de Ica.*

Niveles		Frecuencia	Porcentaje
Personal	Bajo	120	19.7
	Promedio	315	51.6
	Alto	175	28.7
Interpersonal	Bajo	124	20.3
	Promedio	268	43.9
	Alto	218	35.7
Carrera	Bajo	114	18.7
	Promedio	312	51.1
	Alto	184	30.2
Estudio	Bajo	108	17.7
	Promedio	363	59.5
	Alto	139	22.8
Institucional	Bajo	88	14.4
	Promedio	371	60.8
	Alto	151	24.8
Adaptación Universitaria	Bajo	109	17.9
	Promedio	348	57.0
	Alto	153	25.1

*Nota:* Se observa que el nivel que predomina es el promedio.

De todos los niveles, es en la adaptación interpersonal, donde se obtienen mayores puntajes en el nivel alto con un 35.7%, seguido de la adaptación a la carrera cuyo nivel alto obtuvo un 30.2%

### **Comparación de la adaptación universitaria y sus dimensiones, según: Sexo, ocupación y área de estudio universitario.**

En la tabla 2 se muestra la comparación de la variable adaptación universitaria, evidenciándose que no existen diferencias significativas para el puntaje total y dimensiones, excepto para la dimensión personal, donde, el mayor rango promedio lo obtienen los de sexo masculino, es decir existe una mejor adaptación personal en los estudiantes varones en la universidad pública de Ica.

**Tabla 2***Comparación de la adaptación universitaria según sexo*

	Sexo	N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Sig.
Personal	Femenino	316	286.33	40395.500	0.005
	Masculino	294	326.10		
Interpersonal	Femenino	316	308.97	45355.000	0.614
	Masculino	294	301.77		
Carrera	Femenino	316	302.30	45441.500	0.642
	Masculino	294	308.94		
Estudio	Femenino	316	304.65	46183.500	0.902
	Masculino	294	306.41		
Institucional	Femenino	316	309.93	45053.500	0.519
	Masculino	294	300.74		
Adaptación Universitaria	Femenino	316	300.79	44964.000	0.494
	Masculino	294	310.56		

*Nota:* \* $p < 0.05$ , cambios estadísticamente significativos; \*\* $p < 0.03$ , cambios estadísticamente muy significativos

En la Tabla 3 se presenta la comparación de la variable adaptación universitaria según ocupación donde se evidencia que no existen diferencias significativas con los estudiantes, que trabajan o que trabajan y estudian.

**Tabla 3***Comparación de la adaptación universitaria y sus dimensiones según ocupación*

Ocupación		N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Sig.
Personal	Solo estudio	381	306.84	43115.000	0.809
	Trabajo y estudio	229	303.28		
Interpersonal	Solo estudio	381	311.06	41506.000	0.315
	Trabajo y estudio	229	296.25		
Carrera	Solo estudio	381	307.19	42979.000	0.759
	Trabajo y estudio	229	302.68		
Estudio	Solo estudio	381	306.22	43349.000	0.896
	Trabajo y estudio	229	304.30		
Institucional	Solo estudio	381	316.52	39424.000	0.046
	Trabajo y estudio	229	287.16		
Adaptación Universitaria	Solo estudio	381	310.60	41683.000	0.357
	Trabajo y estudio	229	297.02		

*Nota:*  $p > 0.05$ , no se encuentran cambios estadísticamente significativos

En la Tabla 4 se presenta la comparación de la variable adaptación universitaria según área de estudios, donde se evidencia que existen diferencias significativas para la dimensión carrera e institucional. Por lo cual se puede manifestar que los estudiantes del área de salud, poseen una mejor adaptación a la carrera, así mismo, en relación a la adaptación institucional, coincidentemente son los estudiantes del área de salud quienes poseen una mejor adaptación institucional, en comparación a los estudiantes de ciencias e ingeniería y de ciencias sociales y humanidades.

**Tabla 4**

*Comparación de la adaptación universitaria y sus dimensiones según área de estudios*

	Área de estudio	N	Rango promedio	H de Kruskal-Wallis	gl	Sig.
Personal	Ciencias e Ingeniería	217	310.15	0.266	2	0.876
	Ciencias de la Salud	167	301.14			
	Ciencias Sociales y Humanidades	226	304.25			
Interpersonal	Ciencias e Ingeniería	217	303.70	5.445	2	0.066
	Ciencias de la Salud	167	330.53			
	Ciencias Sociales y Humanidades	226	288.73			
Carrera	Ciencias e Ingeniería	217	285.08	7.732	2	0.021
	Ciencias de la Salud	167	335.25			
	Ciencias Sociales y Humanidades	226	303.12			
Estudio	Ciencias e Ingeniería	217	303.16	2.515	2	0.284
	Ciencias de la Salud	167	322.98			
	Ciencias Sociales y Humanidades	226	294.83			
Institucional	Ciencias e Ingeniería	217	291.90	7.657	2	0.022
	Ciencias de la Salud	167	337.52			
	Ciencias Sociales y Humanidades	226	294.90			
Adaptación Universitaria	Ciencias e Ingeniería	217	297.42	5.066	2	0.079
	Ciencias de la Salud	167	331.55			
	Ciencias Sociales y Humanidades	226	294.01			

*Nota:* \* $p < 0.05$ , cambios estadísticamente significativos; \*\* $p < 0.03$ , cambios estadísticamente muy significativos

## Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo establecer los niveles de la adaptación universitaria y sus dimensiones en estudiantes de primer año de una universidad pública de Ica, así mismo, dentro de sus objetivos específicos se

buscó establecer las diferencias estadísticamente significativas según las variables sociodemográficas como: sexo, ocupación y área de estudio. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta, mediante el Cuestionario de Vivencias Académicas QVA – r. A continuación, se formula la discusión de los resultados, en la cual se explican los resultados, comparándolo con otros hallazgos bajo condiciones similares, estableciendo una convergencia o divergencia de los hallazgos, además la interpretación será desde la perspectiva psicosocial, enfoque base de la presente variable.

**Respecto a los niveles de adaptación universitaria y sus dimensiones**, se ha identificado que los estudiantes gozan de un nivel promedio de adaptación universitaria, eso quiere decir que existe un nivel óptimo, e incluso como segundo nivel preponderante tenemos al nivel alto, lo que se puede interpretarse que dichos universitarios serán capaces de afrontar de manera positiva los retos académicos que surjan durante su semestre académico, estableciendo bases académicas favorables, incluyendo el factor socioemocional, generando una adecuada adaptación. Curi (2019) al respecto manifiesta, que el primer año es un periodo clave, caracterizado además por una etapa de vulnerabilidad, enfatizando el análisis en este periodo y señalando que aquellos estudiantes que poseen un nivel bajo de adaptación, podrían atravesar la deserción académica, por tanto, es importante el análisis del primer año de estudios. Sin embargo, en la presente investigación se observa una línea estable y adecuada de adaptación, sin embargo, es necesaria la atención al 17.9% de estudiantes que obtuvieron un nivel bajo en la adaptación universitaria.

Los niveles hallados en el presente estudio, coinciden con los resultados de diversas investigaciones; a nivel internacional se detecta una convergencia con estudios que hallan como nivel preponderante al *nivel promedio*, seguido del *nivel alto*, estos estudios fueron desarrollados por Rueda et al. (2020) en Colombia, quienes resaltan la importancia de la adaptación a la carrera aunado de una correcta elección vocacional y el apoyo familiar. Otra investigación resaltante fue la Morales y Chávez (2017), quienes efectuaron su estudio en una universidad pública de México, las autoras refieren que los niveles promedio de adaptación universitaria reflejan la calidad de interacción del estudiante con su entorno lo cual favorece a la adaptación.

A nivel nacional, los presentes resultados coinciden con el de Chacaltana (2022), quien en su estudio también halla niveles promedios y altos de la adaptación y sus dimensiones en estudiantes de una universidad nacional de Ica, destacando de manera considerable la adaptación interpersonal, la cual estará estrechamente ligada en los posibles cambios en el tiempo, en pro o en contra de una correcta adaptación. Por su parte, Olivar (2021), coincidentemente encuentra similares hallazgos en una universidad privada de Lima – sur, al igual que Curi (2019) que halla niveles adecuados de adaptación universitarios en una universidad nacional de Lima, así mismo, la autora manifiesta que participar en actividades académica y extracurriculares favorecen a una correcta adaptación institucional. Guillén (2019), por su parte, trabajó con estudiantes de una universidad privada de Lima, identificando niveles promedios y altos, además comparte que se obtuvo mejores puntajes en la adaptación personal, a la carrera e institucional, destacando considerablemente la intervención de la casa de estudios en el proceso de adaptación. Finalmente, Vidal (2019), trabajó exclusivamente con estudiantes del primer año de una universidad nacional de Lima, hallando que el primer año se convierte en un año trascendental, pues en ella se encuentra el inicio de la vida universitaria, al ser este favorable, favorecerá al correcto desarrollo y culminación de sus estudios, caso contrario podría originar un mal desempeño incluyendo una posible deserción. El autor, además destaca que el apoyo socio económico en el estudiante favorecería su ajuste universitario, además coincide con el presente estudio, ya que más del 50% de los estudiantes obtuvo niveles promedios y altos en la variable de estudio.

Es relevante el hallazgo obtenido en la presente investigación, pues refleja que gran mayoría de estudiantes universitarios presentan una buena adaptación, lo podría fortalecer su autonomía frente al nuevo contexto académico y social, lo que, a su vez, fortalece su adaptación personal e interpersonal. Así mismo, al encontrar niveles óptimos en la adaptación a la carrera evidencia una correcta adaptación aunada de propósitos vocacionales hacia su carrera, y mediante la adaptación interpersonal, se destaca una interacción adecuada con sus pares, docentes y trabajadores administrativos, lo que evidentemente favorecerán a la adaptación. En relación a la adaptación al estudio, ello denota el uso correcto de

estrategias de estudios, las cuales han sido adquiridas en sus estudios escolares o pre universitarios.

**Respecto a las diferencias de la adaptación y sus dimensiones según: sexo, ocupación y área de estudio.** No se identificaron diferencias estadísticamente significativas de la adaptación universitaria y sus dimensiones en estudiantes de una universidad pública de Ica-Perú, lo cual coincide con la investigación desarrollada por Chacaltana (2022) y por la investigación de Domínguez-Lara y Prada-Chapoñan (2020) en Colombia, sin embargo, existe una de las dimensiones en la cual se halló diferencia, destacando que los estudiantes de sexo masculino, poseen mejor adaptación personal; dicho hallazgo discrepa directamente con el estudio desarrollado por Bandeira y Castro (2020), en Brasil, los cuales manifiestan que son las mujeres quienes gozan de una mejor adaptación, ello se puede analizar por el diferente contexto que existe en Perú y Brasil, sin embargo, por parte Domínguez-Lara y Prada-Chapoñan (2020) en Perú, destacan que son las mujeres quienes poseerían una mayor adaptación institucional, sin embargo, menor adaptación personal-emocional, lo esto último, coincide con el presente estudio.

En relación a las diferencias según ocupación, se identifica que no existen diferencias estadísticamente significativas, lo que refleja que no depende de la ocupación que un estudiante pueda desarrollar el proceso de adaptación universitaria, este hallazgo discrepa sólo con la adaptación personal, pues lo formulado por Bandeira y Castro (2020), manifiestan que son los estudiantes que trabajan los que poseen mejor adaptación personal, coincidiendo con lo hallado por Chacaltana (2022) en sus estudio longitudinal, ya que al analizar las posibles diferencias, halló que la adaptación personal se desarrolla en universitarios que laboran; ahora bien, es importante señalar que en dichos estudios, en el resto de dimensiones y la variable propiamente dicha no se hallaron diferencias según ocupación lo que coincide estrechamente con la investigación actual. Evidentemente, esta nueva generación de estudiantes evaluados, viene de una etapa de post pandemia, lo que evidencia que el trabajo ya no interfiere en el proceso de ajuste a la universidad, es decir ya no se convierte en un obstáculo, pues como se ha evidenciado en los niveles promedios y altos, se ha analizado un grupo de participantes capaces de potencializar su ámbito académico, así

como una mejor adaptación personal y profesional, desarrollado diversas habilidades y capacidades frente a situaciones reales y complejas, lo que estará aunado a su crecimiento, autorrealización y salud.

En relación a las diferencias estadísticamente significativas según área de estudio, se han hallado los siguientes resultados, una mejor adaptación a la carrera por parte de estudiantes del área de la salud, así mismo, en estos mismos estudiantes, una mejor adaptación institucional. Es importante mencionar que las carreras que forman parte del área de salud en una universidad nacional de Ica, son las siguientes: Biología, enfermería, farmacia y bioquímica, medicina veterinaria, odontología, obstetricia y psicología. Dentro de las carreras de ciencias sociales humanidades, tenemos: Administración, arqueología, ciencias de la comunicación, turismo, ciencias de la educación (en biología, educación artística, física, inicial, primaria, filosofía, psicología, lenguaje y literatura, y matemáticas), economía, negocios internacionales, contabilidad y derecho. Y finalmente, dentro del área de ciencias e ingeniería se encuentran las carreras de: Agronomía, arquitectura, estadística, física, matemática e informática, ingeniería ambiental y sanitaria, ingeniería civil, ingeniería de minas, ingeniería metalúrgica, ingeniería de sistema, ingeniería electrónica, ingeniería mecánica – eléctrica, ingeniería de alimentos, ingeniería pesquera e ingeniería química.

Dichos resultados en relación al área de la salud, se puede asociar al hecho que, al haber atravesado por una pandemia, y evidenciar las deficiencias sanitarias y la relevancia de un personal de salud ha conseguido que las nuevas generaciones de estudiantes tengan una mejor adaptación a la carrera, lo que denota un mejor grado de adaptación y proyecto profesional, así como una mejor perspectiva y motivación, la cual se ve reflejada en una mejor identidad vocacional por parte del estudiante (Almeida et al., 2000). Históricamente, también se ha estudiado y ejecutado investigación en mayor cantidad el área de la salud, lo que a su vez destaca la relevancia que viene por décadas, según Cammarota y Faccia (2018), es el estudio sobre salud – enfermedad lo que ha elevado la importancia de estas especialidades a nivel de las carreras universitaria, lo que a su vez se ve reflejado en las diversas problemáticas sociosanitarias que acontecen en nuestra actualidad, esto a su vez genera una

mirada crítica y potencializa a la carrera para que sea considerada por muchos futuros estudiantes universitarios, los cuales tendrán motivaciones vocacionales asociadas, en la mayoría de casos, a experiencias personales o familiares en el ámbito de la salud. Finalmente, las diferencias obtenidas según adaptación institucional, según el área de salud, se puede explicar por la relevancia que dicha universidad ha ejercido desde su fundación en dicha área de estudio, ya que son estas las carreras que poseen las mejores infraestructuras e equipamiento, dicha universidad cuenta con un local exclusivo para la facultad de medicina humana y medicina veterinaria; así mismo, la facultad de odontología cuenta con uno de los pabellones más grandes de la ciudad universitaria y adicional a ello, con una clínica exclusiva para estudiantes, el resto de carreras cuenta con infraestructura y convenios que potencializan considerablemente su desempeño vocacional, lo que a su vez genera un considerable apoyo por parte de la universidad a dichas facultades, tanto así, que son las carreras de salud, quienes obtienen los puntajes más elevados de ingreso, lo que denota un enorme interés por parte de los futuros estudiantes, y el apoyo que dicha casa de estudios brinda a las ciencias de la salud, obteniendo que los estudiantes poseen una adaptación al contexto, instalación y servicios brindados por la universidad, además evidencia que los estudiantes del área de la salud, perciben el apoyo y servicios brindados por la institución, generando en ellos una motivación académica y vocacional.

## **Conclusiones**

A nivel teórico, se reconoce la importancia de la variable de adaptación universitaria, mediante una postura psicosocial formulada por Almeida et al. (2000), así mismo, la intervención de las adaptaciones: personal, interpersonal, al estudio, a la carrera e institucional. En el presente estudio se obtuvieron niveles medios y altos de la adaptación universitaria y sus dimensiones, lo que denota que la mayoría de estudiantes es capaz de enfrentarse y ajustarse a los trabajos complejos universitarios, y mediante este proceso logran el desarrollo de su identidad, y a su vez una adaptación óptima.

Frente a ello, se recomienda incrementar capacitaciones en el servicio de psicopedagógico de la universidad, mediante talleres que puedan favorecer la permanencia y adaptación de aquellos estudiantes que no han obtenido un nivel

favorable en la adaptación y sus dimensiones, así mismo, reforzar los niveles de adaptación en aquellos que ya poseen un ajuste idóneo. Así mismo, se recomienda el desarrollo de programas de acompañamiento psicológico, mediante el uso de tutorías universitarias. Finalmente, se recomienda continuar con este tipo de estudios y replicarlos en otras casas de estudio de la región Ica y de todo el Perú, lo cual beneficiará directamente a los estudiantes.

### **Declaraciones de atribuciones – Contribución de la autoría**

Las personas autoras declaran que han contribuido en igual medida en cada uno de las etapas del proceso de investigación.

### **Conflictos de intereses**

Se declara que la presente investigación no a presentado ningún conflicto de interés.

### **Referencias:**

- Almeida, L., Soares, A. P., & Ferreira, J. (2000). Transição e adaptação à universidade apresentação de um Questionário de Vivências Académicas (QVA). *Psicología*, 14(2), 189-208. [http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0874-20492000000200005&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.mec.pt/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0874-20492000000200005&lng=pt&nrm=iso)
- Banco Mundial (2017, 17 de mayo). *Graduarse: Sólo la mitad lo logra en América Latina*. <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2017/05/17/graduating-only-half-of-latin-american-students-manage-to-do-so>
- Bandeira, W. & Castro, A. (2021). Adaptação de alunos ao ambiente universitário: estudo de caso em cursos de graduação da Universidade Federal do Ceará. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 29(110), 135 – 159. <https://doi.org/10.1590/s0104-40362020002802251>
- Cammarota, A. & Faccia, K. (2018) Teaching History in Health careers. *Interface (Botucatu)*, 22(67), 1003-1015. <https://www.scielo.br/j/icse/a/RGmKtvpHs5LMBXcFqYgtfpt/?lang=es&format=pdf>
- Chacaltana, K. (2022). *Adaptación universitaria en estudiantes de psicología de una universidad pública de Ica 2017 – 2020* [Tesis de doctorado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio UNIFÉ. <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955>

[/1028/Chacaltana%20Hern%c3%a1ndez%2c%20KM\\_2022.pdf?sequence=3&isAllowed=y](#)

Comisión Económica para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – CEPAL UNESCO. (2020, agosto). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*.

[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf)

Comisión permanente del Congreso de la República. (2003, 29 de julio). *Ley General de Educación*.

[https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgfc/diff/normat\\_nacional\\_apafas/1\\_Ley\\_28044.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgfc/diff/normat_nacional_apafas/1_Ley_28044.pdf)

Curi, R. (2019). *Adaptación universitaria y autoeficacia general en estudiantes de Psicología de una universidad nacional de lima metropolitana*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio Institucional UNFV.

<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3962/CURI%20NORE%c3%91A%20RAQUEL%20ABIGAIL%20-%20TITULO%20PROFESIONAL%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dirección General de Educación Superior Universitaria – DIGESU. (2021, julio). *Reporte sobre la interrupción de estudios universitarios en el Perú, en el contexto del COVID-19*.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7742>

Dominguez-Lara, S., Prada-Chapoñan y Gravini-Donado, M. (2019). Estructura interna del Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ) en universitarios de primer año. *Educación Médica*, 1 (1), 1 – 11.

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.06.004>

González, L. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios asociados a la pandemia por COVID-19. *Espacio I+D. Innovación más desarrollo*, 9(25), 158 - 179 <https://doi.org/10.31644/IMASD.25.2020.a10>

[Guillén, D. \(2019\). \*Adaptación socioacadémica en alumnos becarios de una universidad privada de Lima\* \[Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola\]. Repositorio Institucional USIL. 2019 GUILLÉN ÑAUPA.pdf \(usil.edu.pe\)](#)

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw-Hill.

Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI. (2014). *Encuesta Nacional de Hogares*.

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1192/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1192/libro.pdf)

- Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI. (2018). *Encuesta Nacional de Hogares*. <https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/encuesta-nacional-de-hogares-enaho-2018-instituto-nacional-de-estad%C3%ADstica-e-inform%C3%A1tica-inei>
- Márquez, A. (2017). Educación y desarrollo en la sociedad del conocimiento. *Perfiles educativos*, 39 (158), 3-17. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v39n158/0185-2698-peredu-39-158-00003.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2019). *Estadística de la calidad educativa*. <http://escale.minedu.gob.pe/ueetendencias2016>
- Ministerio de Educación. (2020, agosto). *Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1481482/Resumen%20de%20la%20Pol%C3%ADtica%20Nacional%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20y%20T%C3%A9cnico-Productiva.pdf>
- Morales, M. y Chávez, J. (2017). Adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica en estudiantes de psicología. *Revista electrónica del Desarrollo Humano para la innovación*, 4(8). <http://www.cdhis.org.mx/index.php/CAGI/article/view/121>
- Olivar, G. (2021). *Adaptación universitaria y autoeficacia en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Sur* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú] Repositorio Institucional AUTÓNOMA. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1914/Olivar%20Curi%2c%20Giselle%20Gianina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO. (2020). *Nuevas publicaciones cubanas para enfrentar efectos de la COVID-19 sobre la educación*. <https://es.unesco.org/news/nuevas-publicaciones-cubanas-enfrentar-efectos-covid-19-educacion>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020, 04 de octubre). *Educación Superior y objetivos de desarrollo sostenible*. <https://es.unesco.org/themes/educacion-superior/ods>
- Orozco, M. (2018, marzo). Deserción de estudiantes de licenciatura de la UMSNH. Análisis y propuesta de solución. *Economía y Sociedad*, 22(38), 15-32. <http://www.economiaysociedad.umich.mx/ojs3/index.php/ecosoc/article/view/6/2>
- Pineda, C., Pedraza, A., Baquero, M., Halima, F. y Ramírez, M. (2020). *La voz del estudiante: El éxito de programas de retención universitaria*. Universidad de La Sabana: UNESCO-IESALC.

[https://books.google.com.pe/books?id=RsAlx557jx0C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=RsAlx557jx0C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Rueda, S., Urrego, D., Páez, E., Velásquez, C. y Hernández, E. (2020). Perfiles de riesgo de deserción en estudiantes de las sedes de una universidad colombiana. *Revista de Psicología*, 38 (1), 275 – 297. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/21586/21219>

Trucco, D. y Palma, A. (2020). *Infancia y adolescencia en la era digital: un informe comparativo de los estudios de Kids Online del Brasil, Chile, Costa Rica y Uruguay*. [http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45212/S2000334\\_es.pdf?sequence=7&isAllowed=y](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45212/S2000334_es.pdf?sequence=7&isAllowed=y)

Vidal, Y. (2019). *Nivel de adaptación a la vida universitaria de estudiantes de ciencias de la salud ingresantes a la escuela de estudios generales de una universidad pública de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Cybertesis UNSMS. [Vidal cy.pdf \(unmsm.edu.pe\)](#)

## Este preprint fue presentado bajo las siguientes condiciones:

- Los autores declaran que son conscientes de que son los únicos responsables del contenido del preprint y que el depósito en SciELO Preprints no significa ningún compromiso por parte de SciELO, excepto su preservación y difusión.
- Los autores declaran que se obtuvieron los términos necesarios del consentimiento libre e informado de los participantes o pacientes en la investigación y se describen en el manuscrito, cuando corresponde.
- Los autores declaran que la preparación del manuscrito siguió las normas éticas de comunicación científica.
- Los autores declaran que los datos, las aplicaciones y otros contenidos subyacentes al manuscrito están referenciados.
- El manuscrito depositado está en formato PDF.
- Los autores declaran que la investigación que dio origen al manuscrito siguió buenas prácticas éticas y que las aprobaciones necesarias de los comités de ética de investigación, cuando corresponda, se describen en el manuscrito.
- Los autores declaran que una vez que un manuscrito es postado en el servidor SciELO Preprints, sólo puede ser retirado mediante solicitud a la Secretaría Editorial deSciELO Preprints, que publicará un aviso de retracción en su lugar.
- Los autores aceptan que el manuscrito aprobado esté disponible bajo licencia [Creative Commons CC-BY](#).
- El autor que presenta el manuscrito declara que las contribuciones de todos los autores y la declaración de conflicto de intereses se incluyen explícitamente y en secciones específicas del manuscrito.
- Los autores declaran que el manuscrito no fue depositado y/o previamente puesto a disposición en otro servidor de preprints o publicado en una revista.
- Si el manuscrito está siendo evaluado o siendo preparando para su publicación pero aún no ha sido publicado por una revista, los autores declaran que han recibido autorización de la revista para hacer este depósito.
- El autor que envía el manuscrito declara que todos los autores del mismo están de acuerdo con el envío a SciELO Preprints.