

Estado de la publicación: No informado por el autor que envía

# Percepciones del programa aceleración del aprendizaje en el marco del COVID-19 en profesores de zona rural en Colombia

Greys Castro Melo, Yuli Paola Suarez Colorado , Kisi Padilla Constante, Grith Vanessa Mozo Prieto

<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.5919>

Enviado en: 2023-04-13

Postado en: 2023-05-02 (versión 1)

(AAAA-MM-DD)

**Percepciones del programa aceleración del aprendizaje en el marco del  
COVID-19 en profesores de zona rural en Colombia**

**Perceptions of the Learning Acceleration Program in the Framework of  
COVID-19 in Teachers From Rural Areas in Colombia**

**Percepções do programa de aceleração da aprendizagem no âmbito do  
COVID-19 em professores de áreas rurais na Colômbia**

Greys Patricia Castro Melo  
Universidad Cooperativa de Colombia  
Santa Marta, Colombia  
[greys.castro@campusucc.edu.co](mailto:greys.castro@campusucc.edu.co)  
<https://orcid.org/0000-0003-4248-9847>

Yuli Suarez Colorado  
Universidad Cooperativa de Colombia  
Santa Marta, Colombia  
[yuli.suarezcol@campusucc.edu.co](mailto:yuli.suarezcol@campusucc.edu.co)  
<https://orcid.org/0000-0002-1543-1044>

Kisi Padilla Constante  
Universidad Cooperativa de Colombia  
Santa Marta, Colombia  
[kisi.padilla@campusucc.edu.co](mailto:kisi.padilla@campusucc.edu.co)  
<https://orcid.org/0000-0002-8772-7696>

Grith Vanessa Mozo  
Universidad Cooperativa de Colombia  
Santa Marta, Colombia  
[grith.mozop@campusucc.edu.co](mailto:grith.mozop@campusucc.edu.co)  
<https://orcid.org/0000-0003-3768-5835>

## **Resumen**

**Objetivo.** El presente artículo presenta los resultados de un estudio que tuvo como propósito conocer la percepción de un grupo de profesores frente al programa de aceleración del aprendizaje en el marco de la pandemia en una escuela rural de la zona norte de Colombia. **Metodología** mediante una metodología cualitativa, a

través de un diseño fenomenológico, en el que se analizaron 17 entrevistas. **Resultados** los resultados permiten establecer que los participantes tienen conocimiento sobre el programa, no obstante, evidencian particulares que indican falencias en su adecuado desarrollo. Pese a que los participantes reconocen los criterios a tener en cuenta para llevar a cabo el programa, se determinó como un aspecto relevante la necesidad capacitación la cual para los entrevistados en medio de la pandemia no recibieron, adicionalmente carecieron de la presencia y seguimiento de los organismos encargados, además de las brechas digitales que evidencian los estudiantes adheridos al programa.

**Palabras clave:** Covid 19; programa de aceleración del aprendizaje; modelos de educación flexible.

### **Abstract**

Objective. This article presents the results of a study whose purpose was to know the perception of a group of teachers regarding the learning acceleration program in the context of the pandemic in a rural school in the northern part of Colombia. **Methodology** using a qualitative methodology, through a phenomenological design, in which 17 interviews were analyzed. **Results** the results allow establishing that the participants have knowledge about the program, however, they show particulars that indicate deficiencies in its adequate development. Although the participants recognize the criteria to be taken into account to carry out the program, it was determined as a relevant aspect the need for training, which for those interviewed in the middle of the pandemic they did not receive, additionally they lacked the presence and monitoring of the agencies in charge, in addition to the digital gaps evidenced by the students adhered to the program.

**Key word:** Covid 19; learning acceleration program; flexible education models.

### **Resumo**

**Objetivo.** Este artigo apresenta os resultados de um estudo cujo objetivo era

conhecer a percepção de um grupo de professores a respeito do programa de aceleração do aprendizado no contexto da pandemia em uma escola rural na parte norte da Colômbia. **Metodologia** utilizando uma metodologia qualitativa, através de um projeto fenomenológico, no qual foram analisadas 17 entrevistas. **Resultados** Os resultados mostram que os participantes estão cientes do programa, mas há evidência de deficiências particulares em seu desenvolvimento adequado. Apesar de os participantes reconhecerem os critérios a serem levados em conta para realizar o programa, a necessidade de treinamento foi identificada como um aspecto relevante, que para aqueles entrevistados em meio à pandemia não receberam, e também lhes faltou a presença e o monitoramento das organizações responsáveis, além das lacunas digitais que os estudantes envolvidos no programa apresentam.

**Palavras-chave:** Covid 19; programa de aceleração da aprendizagem; modelos de educação flexíveis.

## **Introducción**

La pandemia originada en el 2019 por el Coronavirus trajo múltiples consecuencias en el desarrollo habitual de las actividades que desarrollaba la humanidad, produciendo crisis económicas, afectaciones en la salud mental, dando lugar a la reorganización en la forma en que empezó asumirse esta pandemia. (Baleriola y Contreras-Villalobos 2021).

Pasado el confinamiento a la que fue sometida la población mundial para el 2020, el sector educativo fue impactado en todos sus niveles de educación, desde las etapas de educación inicial hasta los niveles universitarios (Llavador, 2020). Para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020), las consecuencias que deberán asumir los diversos países en materia de educación serán perdurables en cuanto al acceso, calidad, equidad y gestión, así mismo el (Álvarez et al., 2020), advierte que se producirán nuevos perfiles de pobreza, proyectando un gran número de sujetos en condiciones de pobreza más educados, pero estarán ubicados en zonas rurales y países del primer mundo.

La UNICEF evidenció que tras el cierre de las instituciones educativas más de 3 millones de Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) están en riesgo de retirarse de las escuelas y puedan retomar clases, entre ese grupo señala que la población infantil pertenecientes a comunidades indígenas, diversidad funcional o migrantes (UNICEF, 2020), a su vez (Kuhfeld et al., 2020), habían señalado las posibles afectaciones que traería a la pandemia a esta población, por otra parte, es necesario tener en cuenta a la escuela rural como una de las más vulnerable frente a las situaciones emergentes requeridas para mitigar los efectos de la COVID-19 (Núñez et al., 2020), no obstante el Banco Mundial (BM, 2020) afirmó la existencia de brechas a nivel mundial en relación al aprendizaje, dando a conocer la cifra de 258 millones de NNA excluidos del sistema educativo antes de la llegada del COVID-19, en especial en los países del segundo y tercer mundo.

Por otra parte los reportes de la UNICEF (2020) muestra la realidad de las iniciativas y el compromiso por brindar educación a la población de NNA a nivel mundial, sumándose a estrategias desarrolladas conjuntamente con los diversos entes estatales para poder desarrollar el proceso de enseñanza, sin embargo, se identificó que más de un tercio de los NNA no han podido recibir educación de calidad de manera remota o a distancia, a pesar de las decisiones por vincular medios electrónicos como la radio, la televisión, telefonía inteligente e internet, debido a que no tienen accesos en sus hogares a dicha tecnología, siendo notable en los grupos vulnerables antes mencionados. (Álvarez et al., 2020)

A nivel mundial se hizo visible la desigualdad en la educación reflejadas en las brechas digitales, en China se notó el impacto de la educación virtual en las zonas rurales, también se pudo establecer que el 16,62% de los habitantes con familias de bajos recursos no lograron acceder a la educación en línea. (Gu, 2021).

Estados Unidos, en un censo realizado en agosto de 2020 a marzo del 2021 identificó una serie de razones generadoras de la disparidad en la interrupción de los planes de estudios en diferentes grupos sociodemográficos en medio de la pandemia, cada cuatro hogares reportan la cancelación de sus planes

académicos siendo la población latinoamericana y el grupo racial afrodescendientes quienes presentaron mayores dificultades en mantener sus planes de estudio entre las razones se encontró, que los ingresos económicos (Liu, 2021).

Pokhrel y Chhetri (2021), determinaron en su revisión , las mismas dificultades en accesibilidad y costos a nivel mundial plantadas en los trabajos anteriores, siendo más marcadas en los países en vías de desarrollo, adicionalmente coincidiendo en el hecho de que los profesionales al servicio de la educación requerían afianzar sus competencias TIC puesto que en el momento de la pandemia eran muy pocos los docentes que las poseían, siendo este aspecto determinante en la reacción frente a la dinámica de enseñanza aprendizaje adoptada a nivel mundial por la presencia del COVID-19.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020) informo que los hogares rurales de estas regiones no contaban con el servicio de internet reportando que la población entre los cinco y doce años era la que más padecía por no tener conectividad, limitando a estos sectores a la educación remota. En México en los contextos menos favorecidos muchos estudiantes tuvieron que interrumpir sus estudios por no contar con los recursos tecnológicos, energía, internet entre otros (Portillo et al., 2020).

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) indico que la población estudiantil rural de Perú estaba constituida entre 435 y 437 estudiantes, el 51,3% cursaba primaria, el 29,2% secundaria y 18,6% se encontraba en educación inicial. Las condiciones de servicios con los que disponen están sujetas el 61,2% a proveerse de agua a través de la red pública, el 17,5% de un pozo y el 20% carece de este servicio., en cuanto al alumbrado público, el 65,5% cuenta con este servicio, 4,7% lo obtiene mediante panel solar y 25,5% no posee servicio eléctrico.

Saenz y López (2020) identifican tres rupturas particulares que han generado la pandemia a raíz de la aparición de la COVID-19, como lo son la

brecha en el aprendizaje, la brecha digital y la brecha escolar a su vez la necesidad de encontrar la equidad perdida y que por otro lado han traído consecuencias en los estudiantes, entre ella problemáticas psicoemocionales, el desapego al colegio, el abandono a de la escuela y perdida de algunas competencias básicas. A su vez, Sebatana- Molala y Calvin-Makhubele (2021) dan cuenta de la exclusión a la que se ha visto expuesta la población mundial dejando dicho que las brechas digitales han restringido el acceso a la educación, servicios de salud entre otros, llegando a verselimitados los esfuerzos por mitigar la desigualdad en las zonas marginales.

Colombia al igual que todos los países del mundo ante la llegada de la COVID-19 generó estrategias para establecer una educación de manera remota y así poder responder a la comunidad educativa, no obstante la cobertura en tecnología según en el boletín técnico de educación no formal dio a conocer que el 66% de las sedes de las Instituciones Educativas del sector público para el 2019 tenían conexión a internet, además dejó ver que el 77% de las instituciones rurales públicas y privadas, funcionaban sin este recurso, lo que demostraba que no estaba preparada para asumir esta nueva forma de restablecer la educación, no obstante, los esfuerzos en pro de llevar el servicio a cada NNA del país. En el 2020 se reportó que el 36.8% de los hogares que no presentan pobreza multidimensional carecen de internet y el 78.9% de los hogares en condiciones de pobreza no cuentan con internet ni celular Departamento Nacional Administrativo de Estadística (DANE, 2020), (DANE, 2021).

### **Modelos de educación Flexible**

La educación un derecho fundamental en NNA, de manera que se han desarrollado una serie de modelos de educación flexible concebidos como propuestas que se generan como un tipo de educación formal que da soluciones a las necesidades de la población que se encuentra en condiciones de vulnerabilidad y que no logran acceder a las ofertas educativas formales. Encontrando los denominados Escuela Nueva, Caminar en Secundaria y Posprimaria, Aceleración del Aprendizaje, sostenida en las directrices que se habían planeado por La

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2005) la cual dispuso la existencia de modalidades de estudios formales (presencial, semipresencial, virtual y a distancia) o no formales (otros tipos de ofertas en donde aparecen las ofertas complementarias para aquellos individuos que están en rezagados dentro del sistema educativo.

El programa de Aceleración del Aprendizaje (PAA) asumido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) como modelo de educación flexible que acoge a la población en condiciones especiales con la finalidad de garantizarle a los NNA que se encuentran en extraedad el ingreso y permanencia a instituciones educativas además desarrollar las competencias básicas que le permitan seguir con el proceso formativo, fortalecer la autoestima y ampliar la cobertura en esta población en situación de vulnerabilidad (Ortiz-Calderón y Betancourt-Romero, 2020). Experiencias de este programa en Argentina, Salvador y Colombia, han demostrado en primera instancia la permanencia de los NNA al sistema educativo, la creación de estructuras curriculares que trazan el recorrido curricular a seguir, adicionalmente. El fortalecimiento de la autoestima el cual es un factor inmerso en la eficacia del programa ya que se ha demostrado ser una variable que facilitaría la continuidad académica, Brasil fue el país que incursionó en este tipo de programa con (Acelera Brasil) en 1997, cuya finalidad era que los estudiantes alcanzaran los aprendizajes requeridos en el menor tiempo, también existen otros programas bajo esta modalidad como Second Chance denominado anteriormente Speed School, al medir la eficacia del programa Speed Schools primero, y Second Chance luego, el último estudio desarrollado dio a conocer el logro favorecer los aprendizajes 625 niños pertenecientes a dicho programa (Akyeampong et al., 2018), el informe de Schneid-Scherer et al. (2020) presentó los resultados de 52 municipios de las cinco macroregiones de Brasil, incluyendo el estado de Rio Grande do Sul, donde se implementó el Programa Acelera Brasil con resultados exitosos.

## **Aspectos socioeconómicos**

Las condiciones con las que cuenta el corregimiento de Tasajera no son las más adecuadas, Tasajera es un corregimiento del municipio del Pueblo Viejo del departamento del Magdalena, el cual fue catalogado como el séptimo departamento de Colombia con pobreza multidimensional, geográficamente se encuentra ubicado en la vía Troncal del Caribe la cual es un punto entre Barranquilla y Ciénaga, Magdalena. rodeado por la Ciénaga Grande de Santa Marta y el Mar Caribe, cuya actividad económica es la pesca., considerado un pueblo en condiciones de miseria (Manjarres-Tete, 2019), las condiciones de vivienda de la población son precaria, sometida a contaminación por sus propios desechos, las escuelas de primaria y bachillerato, así mismo, se deja entrever la necesidad de garantizar a esta población dotaciones tecnológicas, además del mejoramiento de la infraestructura de las instituciones educativas adicionalmente los servicios públicos en especial agua y alcantarillado requieren de la gestión en esta zona rural. (Alcaldía Municipal de Pueblo Viejo, 2021)

Este trabajo tuvo como finalidad describir las percepciones de los profesores sobre el programa aceleración del aprendizaje en el marco de la pandemia del COVID 19 en una institución educativa de Tasajera, Magdalena.

## **Metodología**

Este estudio se desarrolló bajo enfoque cualitativo, según Hernández et al., (2014) se caracteriza por establecer un procedimiento de tipo deductivo, recurrente en el cual se busca analizar las múltiples realidades de los participantes, usando un diseño fenomenológico el cual busca describir, comprender las percepciones de los participantes teniendo como eje central las experiencias compartidas (Creswell, 2013)

## **Muestra**

La muestra se obtuvo a través de un muestreo no probabilístico, contando con 17 profesores de una institución educativa del corregimiento de Tasajera,

quienes participaron de manera voluntaria.

### **Instrumentos**

Como instrumento de recolección de los datos se utilizó una entrevista semiestructurada la cual permite la expresión de los participantes. Las entrevistas semiestructuradas parte de una guía de preguntas, con la flexibilidad que el entrevistador pueda generar preguntas que le permitan adicionar, ampliar, agregar o aclarar información. (Hernández et al., 2014).

Se indagaron 5 preguntas vinculadas a los lineamientos que deben tener los programas de educación flexible según el MEN, que exploraban conocimientos sobre el programa de aceleración del aprendizaje, desarrollo del programa, formación del personal docente para ejecutar el programa, dificultades evidenciadas en el programa en la institución y recursos.

### **Análisis de Datos**

Para analizar la información obtenida de las entrevistas realizadas a los participantes se utilizó el análisis de contenido, a través de la codificación y categorización, cada entrevista conformo una unidad de análisis, asignando un código a cada una de las percepciones, la categorización se hizo de manera manual agrupando códigos según su similitud en cuanto al significado. (Espín-López, 2002).

### **Procedimiento**

Una vez realizada la presentación del estudio a los directivos de la institución educativa de Tasajera, estos pasaron a suministrar la base de datos de la planta docente. Las entrevistas se desarrollaron de manera telefónica, se procedió a llamar a cada uno de los profesores para dar a conocer el estudio, se les leyó el consentimiento informado, una vez accedieron hacer parte de este, se continuó con las preguntas establecidas en la entrevista semiestructurada, cabe anotar que las entrevistas fueron grabadas para su transcripción.

## Resultados

El análisis de las categorías permitió obtener 6 categorías mayores: criterios de vinculación al programa de aceleración del aprendizaje, desarrollo del programa en la pandemia, ausencia de instituciones orientadoras, necesidades de formación del programa, condiciones especiales de los estudiantes y recursos para el trabajo en el confinamiento. A continuación, se realiza una presentación de los temas y fragmentos de las respuestas de las entrevistas realizadas que fundamentan el proceso de análisis. El uso de tres puntos suspensivos indica la omisión de texto al considerarlo irrelevante. Las descripciones que se apreciarán refieren exclusivamente la experiencia de los participantes.

### Vinculación al programa de aceleración del aprendizaje

Los docentes tienden a tomar una de las características del programa notándose una mayor predominancia a concebir que los niños que ingresan son aquellos que presentan dos condiciones esenciales 1. Deficiencias en la adquisición de los conocimientos básicos en lectoescritura y matemáticas, 2. Adicionalmente presentan una condición de extraedad entendida como una disparidad entre la edad y el grado, siendo está concebida cuando el NNA tiene dos o tres años más, por encima de la edad promedio, esperada para cursar cierto grado, por ejemplo un NNA que este cursando segundo grado debería tener de 7 u 8 años, no obstante, este tiene 10 años en adelante se considera en extraedad. También se observó que algunos docentes tienen en cuenta solo una de las dos condiciones anteriormente mencionadas, como información relevante narrada por los profesores es el hecho de que algunos docentes enmarcan que los estudiantes entre 14 a 17 años con dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura, matemáticas y el factor de repitencia.

Sujeto: 2 (...) *niños que se encuentran en un nivel académico inferior al de su edad.*

Sujeto 5 (...) *niños que de cierta manera han tenido una o varias de repitencias en los primeros grados”.*

Sujeto 8: (...) *su nombre lo indica aceleración del aprendizaje es un proceso donde un estudiante que pasa de los 14 años no cuenta con el conocimiento básico que ellos no pueden permanecer en áreas regulares se busca en una estrategia para aplicar la metodología y avanzar significativamente en el contexto académico*

Sujeto 9: (...) *donde se incluyen niños que se encuentran en un rango de edades comprendidas de 14 a 17 años que básicamente no saben ni leer escribir vocales y operaciones matemáticas básicas*

### **Desarrollo del programa durante la pandemia**

Para los docentes que participaron en el proyecto, fue común describir que este programa no se llevó a cabo según los lineamientos estipulados debido precisamente a la dinámica que generó la pandemia, el confinamiento, el no tener una metodología que permitiera el acceso a todos los estudiantes a impartir los módulos desde la educación remota.

Sujeto 5 (...) no se está realizando de manera correcta debido a la pandemia y a la poca colaboración de algunos estudiantes

### **Ausencia de instituciones orientadoras del programa**

Durante el tiempo de pandemia los profesores manifestaron que los entes encargados del seguimiento del programa se ausentaron del proceso, se presentó el retiro de la persona que estaba a cargo en la escuela no fue reemplazada.

### **Necesidades de formación**

Se notó una marcada respuesta por parte de la muestra en cuanto a la necesidad de los docentes de ser capacitados para llevar de manera adecuada el programa, en especial mencionaron que se requería de estrategias metodológicas y curriculares que permitieran mantener el proceso de enseñanza

aprendizaje frente al COVID-19, haciendo hincapié que una de las falencias que se denotan en particular con los PAA se debe a nivel de profundidad que reciben los profesores ante la ejecución, didáctica requerida, donde unos cuentan solo con conocimientos para identificar y remitir al programa y quienes lo imparten son formatos en su totalidad, pero se enfrentan a dificultades como que los docentes encargados de impartir el programa son rotados y cualquiera de ellos puede asumirlo en el año siguiente.

En esta categoría se identificó que los docentes hacen dos distinciones una es la capacitación frente al ejecución y la otra consideran deben tener formación en el manejo de los estudiantes pertenecientes al PAA.

Sujeto 1: (...) *En la actualidad no se están capacitando a los docentes encargados de estos salones, anteriormente se capacitaban anualmente*

Sujeto 3: (...) *hoy en día como este salón no se está ejecutando de manera correcta*

### **Condiciones especiales de los estudiantes**

A su vez se evidencia en las respuestas los docentes manifiestan la importancia de tener en cuenta los aspectos comportamentales que tienen los NN adscritos a este programa, en primera instancia concuerdan que deben contar con una atención de carácter presencial la cual debe ser permanente, sumado a que son conscientes de la presencia de personal especializada que puedan apoyar procesos cognitivos sumado a otras conductas agresivas y falta de motivación que perciben los profesores.

Sujeto 3 (...) *es muy difícil llevar a cabo este proceso de manera virtual ya que estos estudiantes requieren de tiempo presencial*

Sujeto 6 (...) *en tiempo de pandemia es muy difícil, muchos de estos niños presentan conductas agresivas y son desmotivados. Así que en la virtualidad es difícil llevar a cabo de manera correcta*

## **Recursos para el trabajo en el confinamiento**

Con factor determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje en el periodo de la pandemia fue la falta de recursos TIC a nivel institucional y de los estudiantes, además de los recursos económicos familiares. Complicado

Sujeto 4: (...) muchos *de estos niños no cuentan con los recursos*

## **Discusión**

Teniendo en cuenta el objetivo de este estudio se identificó la percepción de los docentes en relación al programa de aceleración del aprendizaje en medio de la pandemia tomando como referente la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030, en el objetivo 4 (ODS) el cual sostiene el carácter primordial entorno a una educación inclusiva, equitativa de calidad, resilientes y encaminadas a promover el aprendizaje para todos. objetivo que claramente explica las condiciones en las cuales debe brindarse la educación teniendo como prioridad que todos los NNA puedan acceder a la educación y la calidad de dicho servicio, se puede decir han sido vulnerado por la llegada de la COVID-19. UNICEF (2020)

La falta de recursos institucionales en los hogares como describen los resultados fue una situación que se debió abordar haciendo eminente la ausencia de herramientas TIC a además de escasos recursos económicos son factores que influyen en logro de las metas propuestas para los estudiantes que se vinculan al programa de aceleración del aprendizaje, los cuales resalta (Arias-Velandia y Rincón-Báez, 2021) quienes enfatizan en la escasez de recursos en población de contextos vulnerables y de pobreza reflejados en la pandemia.

Como se describe en el trabajo expuestos, los altos costos que acarrear generar conectividad principalmente en la zona rurales a en diversos países del mundo, fueron un factor determinante en la población que se vio limitada a poder adherirse a la educación remota durante el confinamiento. (CEPAL, 2020; DANE, 2020; DANE, 2021; Gu, 2021; INEI, 2017; Portillo et al., 2020; Saenz y

López, 2021; Servindi, 2020; Skakelja y McGlynn, 2018).

Así mismo haciendo énfasis en los lineamientos técnico y administrativos pedagógicos y operativos del proceso de implementación de los modelos de educación flexible MEN (2010) donde la formación fue un criterio relegado en medio de la pandemia, estudios en Colombia en 2017 denotan que el 50% del participante de dicha investigación reconocen que reciben capacitación de manera esporádica (Zambrano, 2017), de igual manera como se expone en este estudio la carencia de las instituciones responsable en el seguimiento y formación impacta el desarrollo adecuado del programa, Zambrano entre otro aspecto identifico la necesidad de políticas que garanticen formación permanente para la consecución de los objetivos de los MEF, y (Ortiz- Calderón y Betancourt-Romero, 2020) también expresan esta ausencia en el programa, resultados que concuerdan con lo expresado por los docentes frente a necesitar capacitación lo cual a su vez (Pokhrel y Chhetri, 2021) quienes concluyeron en su estudio sobre el impacto del Covid en la enseñanza y el aprendizaje, que en el sistema educativo mundial, es apremiante hacer inversión en el desarrollo profesional de los profesores, teniendo como relevancia la especialización en las TIC y pedagogía efectiva, para poder responder a situaciones como la que se abordaron en medio de la pandemia por la COVID-19

Ortiz- Calderón y Betancourt-Romero (2020) en los datos que recogieron dan a conocer que los docentes presentan inquietudes frente a las motivaciones que presentan los estudiantes vinculados en los PAA, condición que también salió a relucir en las respuestas de los docentes entrevistados. Por otra parte, también en este estudio se logró concluir la nula supervisión, seguimiento, visitas de apoyo y retroalimentación.

Sin duda alguna asegurar la presencia de infraestructura que permita contar con datos de calidad en las zonas rurales y urbanas apoyaría a minimizar la brecha digital siendo más incluyentes en esta parte. (Ortiz-Calderón y Betancourt-Romero, 2021).

## **Conclusiones**

La percepción de los docentes de la escuela de tasajera en cuanto a lo que se refiere al programa de aceleración del aprendizaje, permite establecer que estos tienen un conocimiento sobre él, no obstante, se evidencian particulares que indican falencias en el adecuado desarrollo.

Pese a que la institución reconoce los criterios a tener en cuenta para llevar a cabo el programa, se determinó como un aspecto relevante la capacitación la cual para los entrevistados en medio de la pandemia no se ejecutó, adicionalmente carecieron de la presencia y seguimiento de los organismos encargados de esta parte.

En el marco de la pandemia fue notoria la falta de recursos de los estudiantes vinculados, la capacidad instalada de herramientas TIC, así como las condiciones socioeconómicas de la población fueron una de las variables que jugó un papel importante en las deficiencias desarrollo del programa de aceleración del aprendizaje.

Es claro que con la pandemia que la calidad procesos de enseñanza y aprendizaje fueron afectados. También es preciso señalar que además de los factores antes mencionados las condiciones de vulnerabilidad en la que se encuentran los estudiantes, así como las condiciones especiales descritas en el texto son elementos que requieren de atención constante y más en situaciones de crisis con la finalidad de salvaguardar el derecho a una educación en el cual se respete la diversidad y existan mecanismos que generen un proceso continuo con excelentes resultados.

## **Conflicto de intereses**

Las autoras declaran no tener conflictos de intereses.

## Contribución de la autoría

Greys Patricia Castro Melo:	Conceptualización, Diseño metodológico, Análisis y procesamiento de datos. Redacción del artículo
Yuli Suarez Colorado:	Diseño metodológico, Análisis de los resultados, Revisión del artículo
Kisi Padilla Constante:	Diseño metodológico, Análisis de los resultados, Redacción de artículo
Grith Vanessa Mozo:	Recolección de datos, procesamiento de los datos, Redacción de artículo

Todas las autoras han leído y aceptado la versión publicada de este manuscrito.

## Declaración de aprobación del comité de ética

El proyecto de esta investigación fue aprobado el Comité de Ética de la Universidad Cooperativa de Colombia el 28 de febrero del 2021.

## Referencias

- Akyeampong, K., Delprato, M., Sabates, R., James, Z., Pryor, J., Westbrook, J., Humphreys, S., y Tsegay, A. (2018). Speed School Programme in Ethiopia. Tracking the Progress of Speed School Students: 2011-17. University of Sussex; Geneva Globa.
- Alcaldía Municipal de Puebloviejo. (2021, 17 de febrero). *Plan de Desarrollo Puebloviejo prospero 2020-2023*. <http://www.puebloviejo-magdalena.gov.co/planes/plan-de-desarrollo-puebloviejo-prospero>
- Álvarez, H., Arias, E., Bergamaschi, A., López, Á., Noli, A., Ortiz, M., Pérez, M., RiebleAubourg, S., Rivera, M., Scannone, R., Vásquez, M. y Viteri, A. (2020) La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19. Banco Interamericano del Desarrollo. <http://dx.doi.org/10.18235/0002337>
- Arias-Velandia, N., y Rincón-Báez, W. (2021). Educación básica y media durante el aislamiento social en la pandemia de COVID-19 Implicaciones para el derecho a la educación. *Panoram.* 15 (29), 176-204. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v15i29.2622>
- Baleriola, E y Contreras-Villalobos, T. (2021). La educación virtual no es buena ni mala, pero tampoco es neutra. Algunos apuntes sobre los efectos de la

- COVID-19 en educación. *Sociología y Tecnociencia*, 11(1), 209-225.  
[http://dx.doi.org/10.24197/st.Extra\\_1.2021.209-225](http://dx.doi.org/10.24197/st.Extra_1.2021.209-225)
- Banco Mundial. (2020, 7 de mayo). COVID-19: Impacto en la Educación y Respuestas de política pública. Banco Mundial.  
<https://www.bancomundial.org/es/topic/education/publication/the-covid19-pandemic-shocks-to-education-and-policy-responses>
- Creswell, JW (2013) *Diseño de investigación: enfoques de métodos cualitativos, cuantitativos y mixtos*. (4.<sup>a</sup> ed.). SAGE Publications.
- Departamento Nacional Administrativo de Estadística. (2 de septiembre de 2021). Boletín técnico de pobreza multidimensional en Colombia 2020.  
[https://img.lalr.co/cms/2021/09/03041930/boletin\\_tec\\_pobreza\\_multidimensional\\_20.pdf](https://img.lalr.co/cms/2021/09/03041930/boletin_tec_pobreza_multidimensional_20.pdf)
- Departamento Nacional Administrativo de Estadística. (4 de junio de 2020). Boletín técnico de educación no formal. (EDUC) 2019.  
[https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/bol\\_EDUC\\_2020.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/bol_EDUC_2020.pdf)
- Espín, J. V. (2009). El análisis de contenido: una técnica para explorar y sistematizar información. *Revista de Educación*, 4, 95-105.
- Gu, J. (2021). Family conditions and the accessibility of online education: The digital divide and mediating factors. *Sustainability*, 13(15), 85-90.  
<https://doi.org/10.3390/su13158590>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista L. (2014). *Metodología de la investigación* (6<sup>a</sup> ed). McGraw-Hill.
- Hevia, R. (2005). *Políticas educativas de atención a la diversidad cultural. Brasil, Chile, Colombia, México y Perú*. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000147054>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017). *I Censo de comunidades campesinas 2017. Resultados definitivos. Tomo I*.  
[https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1\\_599/](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1_599/)

- Kuhfeld, M., Soland, J., Tarasawa, B., Johnson, A., Ruzek, E., & Liu, J. (2020). Projecting the potential impact of COVID-19 school closures on academic achievement. *Educational Researcher*, 49(8), 549-565.
- La Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL. (2020). Universalizar el acceso a las tecnologías digitales para enfrentar los efectos del COVID-19. <https://bit.ly/3mqytGm>
- Liu, R. (2021). Disparities in Disruptions to Postsecondary Education Plans During the COVID-19 Pandemic. *Journals Permissions* 7(1), 1-19 <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/23328584211045400#:~:text=Ove rall%2C%20we%20observe%20significant%20education,taken%20in%20differ ent%20formats%2C%2011.2%25>
- Llavador, J. B., Venegas, M., Villar-Aguilés, A., Andrés-Cabello, S., Jareño-Ruiz, D., y de-Gracia-Soriano, P. (2020). Educar en época de confinamiento: La tareade renovar un mundo común. *Sociología de la Educación-RASE*, 13(2), 92-104. <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/17187/0>
- Manjarres - Tete, A. (2019). Tasajera, territorio de actividades pesqueras y puntode desarrollo local Una mirada a las apuestas del Gobierno Municipal en el periodo 2008-2015, Pueblo Viejo [tesis de Maestría. Universidad Santo Tomas] <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/19056?show=full>
- Ministerio de Educación Nacional (2010) Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles233223\\_archivo\\_pdf\\_modelos\\_e\\_ducativos.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles233223_archivo_pdf_modelos_e_ducativos.pdf)
- Núñez, C., González, B., Ascorra, P. y Grech, S. (2020). NI para las comunidades. *Educação e Sociedade*, 41, 1-19. <https://doi.org/10.1590/es.215922>
- Ortiz, L. M., & Betancourt, C. (2020). Evaluación del Programa de Aceleración del Aprendizaje: una apreciación estratégica hacia la educación inclusiva en el

posconflicto. *Praxis & saber* 11(25), 457-475.

<https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.8207>

Pokhrel, S., Chhetri, R. (2021) A literature review on impact of COVID-19 pandemic on teaching and learning. *permissions-india*.8(1), 133-141.

<https://doi.org/10.1177/2347631120983481>

Portillo, S., Reynoso, O., y Castellanos, L. (2020). El inicio de un nuevo ciclo escolar en México ante el Covid-19. Comparativo entre contextos rural y urbano. *Revista Conrado*. 16(77), 218-228.

Sanz Ponce, J. R., y Elena López Luján. (2021). Consecuencias pedagógicas entre el alumnado de enseñanza básica derivadas de la COVID-19. Una reflexión en torno a los grandes olvidados de la pandemia. *Teoría De La Educación; Revista Interuniversitaria*, 33(2), 149-166.

<http://bbibliograficas.ucc.edu.co:2076/10.14201/teri.25471>

Schneid Scherer, S., Marchi Nascimento, F., & Cossio, M. (2020). Parcerias público-privadas: atuação do Instituto Ayrton Senna na educação pública do estado do RS. *Educação & Sociedade*, 41. <https://doi.org/10.1590/ES.241715>.

Sebatana - Molala, T., y Calvin - Makhubele, J. (2021). The Connection Between Digital Divide and Social Exclusion: Implications for Social Work. *Humanities & Social Sciences Reviews* 9(4), 194-201.

<https://doi.org/10.18510/hssr.2021.9427>

UNESCO. (2020). Respuesta educativa de la UNESCO a la COVID-19. Notas temáticas del Sector Educación. Planificación educativa sensible a las crisis. UNESCO. <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse/support>

UNICEF. (2020). La Educación frente al COVID-19. Propuestas para impulsar el derecho a la educación durante la emergencia. UNICEF.

<https://www.unicef.es/educa/biblioteca/la-educacion-frente-al-covid-19>

Zambrano, A. (2017). Modelos de educación flexible y competencias multigrado en instituciones educativas rurales de los municipios no certificados del Valle del Cauca Colombia. *Revista Venezolana de Educación*. 22 (71), 47-

59 <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002004/html/>

## Este preprint fue presentado bajo las siguientes condiciones:

- Los autores declaran que son conscientes de que son los únicos responsables del contenido del preprint y que el depósito en SciELO Preprints no significa ningún compromiso por parte de SciELO, excepto su preservación y difusión.
- Los autores declaran que se obtuvieron los términos necesarios del consentimiento libre e informado de los participantes o pacientes en la investigación y se describen en el manuscrito, cuando corresponde.
- Los autores declaran que la preparación del manuscrito siguió las normas éticas de comunicación científica.
- Los autores declaran que los datos, las aplicaciones y otros contenidos subyacentes al manuscrito están referenciados.
- El manuscrito depositado está en formato PDF.
- Los autores declaran que la investigación que dio origen al manuscrito siguió buenas prácticas éticas y que las aprobaciones necesarias de los comités de ética de investigación, cuando corresponda, se describen en el manuscrito.
- Los autores declaran que una vez que un manuscrito es postado en el servidor SciELO Preprints, sólo puede ser retirado mediante solicitud a la Secretaría Editorial deSciELO Preprints, que publicará un aviso de retracción en su lugar.
- Los autores aceptan que el manuscrito aprobado esté disponible bajo licencia [Creative Commons CC-BY](#).
- El autor que presenta el manuscrito declara que las contribuciones de todos los autores y la declaración de conflicto de intereses se incluyen explícitamente y en secciones específicas del manuscrito.
- Los autores declaran que el manuscrito no fue depositado y/o previamente puesto a disposición en otro servidor de preprints o publicado en una revista.
- Si el manuscrito está siendo evaluado o siendo preparando para su publicación pero aún no ha sido publicado por una revista, los autores declaran que han recibido autorización de la revista para hacer este depósito.
- El autor que envía el manuscrito declara que todos los autores del mismo están de acuerdo con el envío a SciELO Preprints.