

Estado da publicação: O preprint foi publicado em um periódico como um artigo  
DOI do artigo publicado: <https://doi.org/10.1590/0102-469842109>

# MODERNIZAÇÃO-RESTAURADORA E TRANSFORMISMO NA POLÍTICA DO ENSINO MÉDIO PERNAMBUCANO: ESTRATÉGIAS DE APASSIVAMENTO DA HEGEMONIA EMPRESARIAL

John Mateus Barbosa, Jamerson Antônio Almeida da Silva

<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.5064>

Submetido em: 2022-11-14

Postado em: 2022-11-28 (versão 1)

(AAAA-MM-DD)

ARTIGO

**MODERNIZAÇÃO-RESTAURADORA E TRANSFORMISMO NA POLÍTICA DO ENSINO  
MÉDIO PERNAMBUCANO: ESTRATÉGIAS DE APASSIVAMENTO DA HEGEMONIA  
EMPRESARIAL<sup>1</sup>**

**JOHN MATEUS BARBOSA<sup>2</sup>**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4044-7072>  
[john.mateus@ifce.edu.br](mailto:john.mateus@ifce.edu.br)

**JAMERSON ANTÔNIO ALMEIDA DA SILVA<sup>3</sup>**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4198-8049>  
[jamersonufpe@gmail.com](mailto:jamersonufpe@gmail.com)

**RESUMO:** O texto examina a dinâmica político-ideológica e o conteúdo da hegemonia empresarial na política para o ensino médio em Pernambuco. A análise se debruça sobre os intelectuais organizadores da política, os aparelhos privados de hegemonia, as orientações político-ideológicas e o comportamento dos setores e representantes dos subalternos frente ao Procentro e, posteriormente, ao Programa de Educação Integral. Para tanto, foi realizada a análise de documentos oficiais e de instituições privadas à luz de categorias gramscianas, como destaque para revolução passiva e transformismo. Conclui-se que a hegemonia empresarial na política em tela expressa um movimento de modernização-restauradora da racionalidade gerencial, revisando aspectos ideológicos secundários à hegemonia empresarial para incorporar, residualmente, demandas dos subalternos. Isso resulta num projeto, no plano da aparência, mais “social” e “inclusivo” de gerencialismo, que, por sua vez, ocasiona em fenômenos de transformismos como expressões de apassivamento das oposições ao modelo gerencial. Destaca-se também que o movimento de modernização-restauradora analisada em Pernambuco é parte de um bloco histórico dirigido por setores progressistas da política e da sociedade civil que caracteriza uma revolução passiva *à brasileira* e seu *social-liberalismo* (CASTELO, 2011).

**Palavras-chave:** ensino médio – pernambuco, hegemonia, revolução passiva, transformismo, reformadores empresariais.

**RESTORATIVE MODERNIZATION AND TRANSFORMISM IN PERNAMBUCO HIGH SCHOOL POLICY:  
STRATEGIES FOR PASSIVATION OF BUSINESS HEGEMONY**

---

<sup>1</sup> Artigo elaborado a partir da tese de doutorado intitulada Modernização-restauradora e transformismo na política do ensino médio [integral] em Pernambuco: estratégias da hegemonia empresarial e controle do trabalho docente. Recebeu financiamento do Programa de Demanda Social (DS) da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) do Ministério da Educação.

<sup>2</sup> Professor EBTT (D301) do Instituto Federal do Ceará (IFCE), Iguatu, Ceará (CE), Brasil.

<sup>3</sup> Professor Associado 4 da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE) - Núcleo de Formação Docente/Centro Acadêmico do Agreste. Caruaru, Pernambuco (PE), Brasil. Membro permanente do Programa de Pós-Graduação em Educação (UFPE/CE). Recife, Pernambuco (PE), Brasil.

**ABSTRACT:** The text examines the political-ideological dynamics and the business hegemony content in high school policy in Pernambuco. The analysis focuses on the intellectual politics organizers, the private apparatus of hegemony, as political-ideological orientations and the behavior of the representatives of the subalterns in front of Procentro and, later, the Integral Education Program. For that, official documents and institutions were analyzed in the light of Gramscian categories, highlighting the passive revolution and transformism. It is concluded that business hegemony in politics expresses a movement of modernization-restoration of managerial rationality, reviewing ideological aspects secondary to business hegemony to incorporate, residually, the demands of subalterns. This results in a project, in terms of appearance, more “social” and “inclusive” of management, which, in turn, leads to phenomena of transformism as expressions of the passiveness of positions to the managerial model. It is also noteworthy that the modernization-restorative movement analyzed in Pernambuco is part of a historical bloc led by progressive sectors of politics and civil society that characterizes a passive Brazilian-style revolution and its *social-liberalism* (CASTELO, 2011)..

**Keywords:** high school – Pernambuco, hegemony, revolution passive, transformism, corporate reform

#### **MODERNIZACIÓN RESTAURADORA Y TRANSFORMISMO EN LA POLÍTICA DE LA ENSEÑANZA MEDIANA DE PERNAMBUCO: ESTRATEGIAS DE PASIVIDAD DE LA HEGEMONIA EMPRESARIAL**

**RESUMEN:** El texto examina la dinámica político ideológica y el contenido de la hegemonía empresarial en las políticas para la educación de la enseñanza mediana en Pernambuco. El análisis se centra en los organizadores intelectuales de la política, el aparato privado de hegemonía, las orientaciones político-ideológicas y el comportamiento de los sectores y representantes de los subalternos frente al Procentro y, posteriormente, al Programa de Educación Integral. Para ello, se analizaron documentos oficiales y de instituciones privadas a la luz de las categorías gramscianas, destacando la revolución pasiva y el transformismo. Se concluye que la hegemonía corporativa en la política en cuestión expresa un movimiento de modernización-restauración de la racionalidad empresarial, revisando aspectos ideológicos secundarios a la hegemonía corporativa para incorporar, residualmente, las demandas de los subordinados. Esto resulta en un proyecto, en el plan de la apariencia, más “social” e “inclusivo” del gerencialismo, lo que, a su vez, conduce a fenómenos de transformismos como expresiones de la pasividad de las oposiciones al modelo gerencial. También vale la pena señalar que el movimiento de modernización-restauración analizado en Pernambuco es parte de un bloque histórico liderado por sectores progresistas de la política y la sociedad civil que caracteriza una revolución brasileña pasiva y su *liberalismo social* (CASTELO, 2011).

**Palabras clave:** enseñanza mediana- Pernambuco- hegemonia, revolución passiva, transformismo, reformadores empresariales

## INTRODUÇÃO

Ao longo das duas últimas décadas, a política para o ensino médio desenvolvida no estado de Pernambuco ganhou notoriedade, após alcançar lugar de destaque nos ranques do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB). Dirigido por um partido político situado no amplo campo progressista, o Partido Socialista Brasileiro (PSB), o governo de Pernambuco articulou estratégias político-ideológicas e de gestão da máquina estatal que reordenam a relação entre o público e o privado estabelecidas no governo anterior dirigido pelo Partido do Movimento Democrático (PMDB), de modo que, à despeito dos limites impostos à atuação do setor empresarial, este continuou a influenciar fortemente o modelo de gestão e as concepções político-pedagógicas da política em análise.

Este artigo analisa as estratégias político-ideológicas que possibilitaram a articulação da hegemonia empresarial na condução da política para o ensino médio em Pernambuco, situando as contradições de classe deste processo, os intelectuais orgânicos envolvidos e os aparelhos públicos e privados de hegemonia mobilizados na produção do consenso em torno do conteúdo dessa hegemonia, a saber: a racionalidade empresarial como modelo para a gestão e controle da rotina do trabalho docente.

A análise situa dois períodos de implementação da política do ensino médio em Pernambuco, sob forte influência moral e intelectual de reformadores empresariais: o primeiro observado no governo de Jarbas Vasconcelos<sup>4</sup> (Partido do Movimento Democrático Brasileiro); e o segundo no governo de Eduardo Campos<sup>5</sup> (Partido Socialista Brasileiro). A análise percorre as continuidades, rupturas e inovações observada nos dois governos situados em campos políticos opostos.

Tal exame foi realizado a partir da análise bibliográfica e de documentos oficiais do governo de Pernambuco, bem como documentos produzidos por instituições privadas que se tornaram referências teórico-política no campo educacional. A análise do material foi feita a partir de categorias do pensamento gramsciano, em particular os conceitos de hegemonia, transformismo e revolução passiva.

## REVOLUÇÃO PASSIVA, TRANSFORMISMO E A DIALÉTICA DO APASSIVAMENTO: ELEMENTOS PARA UMA ANÁLISE DE MODERNIZAÇÕES-RESTAURADORAS

O arsenal teórico gramsciano é riquíssimo para a análise da política educacional, sobretudo quando enfoca a dinâmica de funcionamento da instituição estatal e suas relações com a sociedade civil, com a economia e com a cultura. A chave interpretativa da revolução passiva é decisiva no exame da realidade brasileira, seja sob o ângulo das modernizações capitalistas do Estado nacional ou quando focaliza as instituições que configuram os poderes locais, como é o caso do estado de Pernambuco que examinamos neste artigo. Isso porque, como estado federativo, a instituição nacional se materializa através da relação dialética entre o geral e o particular, influenciando e sendo influenciado por esta última. Daí que propomos abordar aspectos das revoluções passivas contemporâneas, como processos de modernizações desencadeadas pelo alto que se ramificam, ainda que contraditoriamente, atingindo alcances a serem examinados empiricamente.

---

<sup>4</sup> Governou o estado de Pernambuco por dois mandatos (1998-2002/2003-2004).

<sup>5</sup> Governou o estado de Pernambuco por dois mandatos (2007-2010/ 2011-2014).

Em linhas gerais, é possível dizer que o conceito de revolução passiva na formulação gramsciana expressa uma modalidade antijacobina de transição ao capitalismo (caso do Risorgimento) e uma via de mudança dentro do próprio capitalismo (como no fascismo e no fordismo ou a passagem do regime de acumulação concorrencial para um monopolista) (BRAGA 1995, p. 59). No primeiro caso, Gramsci busca apreender a passagem para o capitalismo naquelas formações sociais onde essa transição se deu pelo alto, sem a iniciativa popular.

No chamado caderno 19 (1934-1935), que tematiza O Risorgimento Italiano, Gramsci utiliza o conceito de Revolução Passiva<sup>6</sup> para analisar dois casos distintos de modernização do Estado burguês na Itália, ambos impulsionados pelos impactos da revolução francesa. O primeiro Gramsci remete às próprias transformações francesas que, conforme o autor italiano, são perpassadas, inicialmente, por um movimento reacionário ao caráter da revolução, que contava com a participação política ativa dos trabalhadores. Em seguida, por um movimento de restauração da ordem constituído por acordos entre as forças políticas progressistas da burguesia e remanescentes da ordem monárquica-absolutista para reprimir qualquer avanço organizativo proletário. Gramsci sintetizou este processo com a fórmula *revolução-restauração*<sup>7</sup>.

No segundo caso, entra em cena o processo hegemônico burguês italiano, responsável pela unificação e modernização do Estado, no período que ficou conhecido como a era do *Risorgimento*<sup>8</sup>. Gramsci chega à conclusão que o processo de revolução passiva ocorrido na Itália, considerando um conjunto de particularidades que condicionam a dinâmica hegemônica nesse país, se caracteriza por dispensar rupturas ou choques revolucionários como na fórmula clássica do jacobinismo identificada na fórmula revolução-restauração. Nesse caso, ocorre um longo processo de “mudanças pelo alto”, que acolhe uma parcela das demandas dos subalternos, todavia, sem imprimir conseqüências mais radicais nas relações sociais de produção e políticas na Itália, à luz do que ocorreu na França.

Neste sentido, Gramsci esforçou-se para examinar porque não houve na Itália uma revolução aos moldes jacobinos, como no caso francês. Chega à resposta de que tal modalidade de revolução passiva se deu pela debilidade das classes dirigentes tradicionais, “(...) fraqueza e inconsistência orgânica da classe dirigente, [além da] grande miséria e atraso do país” (GRAMSCI, 2002, p. 31) que refletem o nível de desenvolvimento das forças produtivas na Itália e suas relações econômicas “tradicionais” (ligadas à propriedade rural e ao comércio) nesse período. Daí a caracterização dessa forma de direção burguesa na Itália como uma revolução nas superestruturas, mais especificamente no Estado, desprovida de hegemonia econômica. De acordo com Braga (1995), o Risorgimento, portanto, traduz o momento inicial do longo e irregular, porém exitoso, processo de consolidação do capitalismo italiano, no qual é o “(...) Estado que empurra o desenvolvimento e assim, fabrica o fabricante (Gramsci)” (p.60).

Revolução passiva está associado ao que Gramsci chama de dialética “inovação-conservação/revolução-restauração”, expressando uma concepção positiva do conceito, “(...) um verdadeiro programa político e uma moral restauracionista oposta a qualquer possibilidade de intervenção ativa das grandes massas populares como fator de progresso histórico” (BRAGA 1995, p.61). Daí a recusa

---

<sup>6</sup> Gramsci toma por empréstimo o conceito de *Vicenzo Cuoco* em sua análise do processo de revolução napolitana de 1799 que, conforme o autor, nasceram de uma mobilização fracionada e sem muito consenso entre as classes dominantes em torno da modernização burguesa do Estado de Nápoles, uma vez que foram fomentadas por impulsos de acontecimentos externos (revolução francesa e as guerras napoleônicas), desacopladas da participação e demandas de setores populares.

<sup>7</sup> O conceito de *revolução-restauração é uma influência direta de Edgar Quinet. Observar Caderno 8, § 25.*

<sup>8</sup> Fenômeno histórico que tem seus marcos no século XVIII e encerramento no fascismo italiano

de Gramsci em torno da revolução passiva como um programa político, como defenderam os liberais italianos do Resorgimento, e a denuncia de seu caráter contrarrevolucionário.

Com base nessa crítica, o italiano comunista propõe a aplicação do conceito como critério interpretativo das "(...) modificações moleculares, que, na realidade, modificam progressivamente a composição anterior das forças e, portanto, transformam-se em matriz de novas modificações" (GRAMSCI, 2002, p. 317). Nesta perspectiva, no contexto de revoluções passivas, as contradições histórico-concretas do capitalismo se reproduzem através de modificações moleculares, em virtude da fragmentação da antítese, desenvolvendo a tese (dominação capitalista) sem superá-la historicamente. "Na verdade, da oposição dialética entre tese e antítese, só a tese desenvolve suas possibilidades de luta, até o ponto de atrair para si os chamados representantes da antítese" (BRAGA 1995, p. 63). Nesta perspectiva esta dialética mutilada "inovação-conservação/revolução restauração" é entendida por Gramsci como método de ação política das classes dirigentes que tem como expressão teórica no historicismo croceano, moderado e reformista. Gramsci define a noção de progresso segundo esta dialética como: "um processo em que a inovação conserva o passado ao modificá-lo e aquilo que será conservado do passado resultará no próprio progresso, sustentando um caráter de "necessidade histórica" (BRAGA 1995, p. 64).

Nesta perspectiva o transformismo é um conceito desenvolvido por Gramsci para definir uma das manifestações históricas da revolução passiva destacando o fenômeno do cooptação e decapitação dos dirigentes das classes subalternas e atração dos seus quadros e intelectuais para dentro do bloco hegemônico. É nesse ponto que Gramsci chama atenção para o papel dos intelectuais na direção dos Estados europeus modernos não nascidos da revolução de tipo jacobino-francês, como é o caso da Itália, onde os impulsos de modernização não são baseados no desenvolvimento econômico nacional, mas sob a influência internacional que "envia para a periferia suas correntes ideológicas (que nascem com base no desenvolvimento econômico dos países mais avançados do capitalismo). Assim, em nível nacional, o grupo portador de novas ideias não é o grupo econômico, mas os intelectuais" (Q.10II, &61, p.1361 apud OLIVEIRA 2016, p. 15).

Sobre esse encadeamento histórico-conceitual entre revolução passiva e transformismo, Azzará (2020) afirma não deve ser entendido como "a banal propensão a virar a casaca no plano político", mas como a capacidade do partido moderado de absorver e cooptar, primeiro de maneira molecular e depois de forma organizada, expoentes e grupos da vanguarda das forças populares, estendendo assim gradualmente a própria hegemonia (Q.VIII, &36, p. 962 apud AZZARÁ, 2020, p. 39).

Revolução passiva também é um conceito mobilizado por Gramsci para analisar, em *Americanismo e Fordismo* (2007), o processo de modernização econômica dos Estados Unidos da América, a partir da introdução de uma cultura e métodos generalizados de trabalho, sendo essa a terceira modalidade de revolução passiva constatada pelo autor. Nascida no chão da fábrica Ford<sup>9</sup>, é um tipo de revolução distinta da italiana porque acontece fundamentalmente ao nível das relações de produção e não da política. O autor afirma que sua fórmula é a do americanismo-fordismo (GRAMSCI, 2007). Portanto, a pista teórico-metodológica fornecida aqui é a da racionalização como um processo de hegemonia que nasce na fábrica. Decorre daí a conhecida constatação de Gramsci (2007, p. 247-248): "A hegemonia

---

<sup>9</sup> *Ford Motor Company* é uma empresa especializada na fabricação de automóveis com status de multinacional. Está localizada nos Estados Unidos em Dearborn, Michigan, um subúrbio de Detroit. Fundada em 16 de junho de 1903 por Henry Ford.

nasce da fábrica e necessita apenas para ser, de uma quantidade mínima de intermediários profissionais da política e da ideologia”.

Gostaríamos de dar relevo à importância desse encadeamento entre hegemonia, racionalização e apassivamento (psicofísico), típico dessa terceira modalidade de revolução passiva. No atual cenário de crise do capital, reestruturação produtiva e seu modelo de acumulação flexível sob a gestão do toyotismo, vem sendo aprofundada a subordinação da escola pública ao processo de produção de mercadorias e, com ela, a (re)organização do trabalho docente sob o vilipêndio do trabalho explorado, levando-os(as) docentes a um constante e gradual processo de proletarização sob novas bases que envolvem, dentre outros aspectos: 1) inúmeras formas de desregulamentação e precarização da jornada de trabalho combinada com sua intensificação; 2) ampliação de tarefas; 3) crescimento inédito de mecanismos de monitoramento do seu trabalho, especialmente, por ferramentas digitais; 4) gestão e organização do trabalho baseado em metas, avaliações em larga escala e políticas de bonificação; 5) fortalecimento de ideários empresariais e meritocráticos como insígnias ideológicas da docência, a exemplo do empreendedorismo (BARBOSA, 2020).

Para o uso analítico do conceito de Revolução Passiva na compreensão da realidade brasileira, especialmente, no cenário contemporâneo, marcado, dentre outras coisas, pela chegada ao poder de governos com características progressistas, a exemplo das gestões de Lula e Dilma, ambos do Partido dos Trabalhadores (PT), destacamos as interpretações atravessadas por polêmicas<sup>10</sup> e ponto de discordâncias observadas em Bianchi e Braga (2005), Coutinho (2010), Castelo (2011) e Bianchi (2016).

Sem adentrarmos no campo das polêmicas recorreremos às reflexões de Braga e Bianchi (2005) para examinar a dinâmica de revolução passiva e transformismo na nova hegemonia das classes dominantes brasileiras, que se instaurou com o fim do mandato presidencial de Fernando Henrique Cardoso<sup>11</sup>:

Chegando ao poder, o PT completou o ciclo de seu transformismo e assumiu a direção da revolução passiva brasileira. As mudanças em seu discurso político atestaram a gradativa substituição de uma lógica da diferença, na qual o protagonismo caberia aos movimentos sociais e à experiência autônoma das classes trabalhadoras, por uma lógica estatal, na qual o protagonismo caberia ao Estado dirigido pelo PT. Como expressão de uma dialética mutilada, nas palavras de Gramsci, a revolução passiva brasileira permitia uma atualização da estrutura econômica do capitalismo por meio de sucessivas transições comandadas pelo Estado, evitando a intervenção ativa das classes subalternas no processo. A novidade dessa nova revolução passiva residia no papel desempenhado por novos sujeitos sociais originários das classes subalternas (BIANCHI; BRAGA, 2005, p.1753 e 1761).

Nessa mesma linha interpretativa, Bianchi (2016) estabelece uma interpretação bastante original e interessante quanto à fórmula da hegemonia observada no Estado e na economia brasileira nos anos 2000:

As observações de Braga destacavam que a revolução passiva não era um fenômeno que se verificava apenas ao nível das superestruturas, ou seja, voltado exclusivamente para as modalidades de realização da política, como Coutinho procurou cada vez mais enfatizar.

---

<sup>10</sup>Uma das polêmicas mais atuais diz respeito às divergências sobre o uso do conceito de revolução passiva para analisar o neoliberalismo no Brasil. Em geral, Coutinho (2010) propõe que o conceito de *contrarreforma* para caracterizar o cenário neoliberal que, conforme o autor, é marcado pela “hegemonia da pequena política” e nenhuma “mudança efetiva” que interesse aos trabalhadores(as). Essa análise recebeu várias críticas, algumas destas por Bianchi (2016).

<sup>11</sup> Ocupou o cargo de presidente da república do Brasil em dois mandatos, sendo: 1995-1998 e 1999-2002.

Também eram importantes no caso brasileiro os processos que articulavam a dialética da conservação e inovação própria das revoluções passivas ao nível das forças produtivas e das relações de produção (p. 128, destaque nossos).

É com essa leitura que tomaremos a análise do movimento de descontinuidade, continuidade e inovação da política educacional de ensino médio em Pernambuco, buscando identificar como se estabelece a dialética do apassivamento das classes subalternas a partir das concessões e transformismos para conformar a hegemonia empresarial do ponto de vista político e ideológico no âmbito da gestão e controle da rotina do trabalho docente.

## O GOVERNO DE JARBAS VASCONCELOS (PMDB) E A IMPLEMENTAÇÃO DO MODELO CHARTER EM ESCOLAS DO ENSINO MÉDIO PERNAMBUCANO

As relações entre os setores empresariais e o governo de Pernambuco ganharam muita força no início dos anos de 2000, ainda no primeiro mandato do governador Jarbas Vasconcelos, influenciado por fortes determinações da Reforma do Estado promovida pelo governo de Fernando Henrique Cardoso (Partido da Frente Liberal)<sup>12</sup> em âmbito federal. As orientações neoliberais e o gerencialismo<sup>13</sup>, que à despeito dos tensionamentos e divergências<sup>14</sup>, já se manifestavam no governo de Miguel Arraes<sup>15</sup> (PSB), encontraram condições conjunturais mais favoráveis ao seu aprofundamento e no governo de Jarbas Vasconcelos.

Em função das determinações nacionais (reforma do estado) e locais (crise econômica do final dos anos de 1990<sup>16</sup>) ganha força no governo de Jarbas Vasconcelos uma agenda política pautado nos interesses de setores empresariais (locais e nacionais), pressionando iniciativas de desestatização e privatização de vários setores públicos. No documento *Pernambuco Já. Programa de Governo para Mudar Pernambuco* (1998)<sup>17</sup>, a agenda empresarial-corporativa se apresenta de maneira muito clara, como podemos observar a seguir:

[...] a adequada reestruturação do Estado consistia na mudança do foco de suas ações, tornando-se "menos executor, menos prestador de serviços, deixando de ser responsável único e direto pelo desenvolvimento econômico e social e mantendo suas funções de coordenador, regulador, promotor e provedor dos bens e serviços públicos [...] para uma administração pública gerencial" (PERNAMBUCO JÁ, 1998, p. 107 apud SIQUEIRA; MATOS, 2008, p, 44, aspas dos autores).

---

<sup>12</sup> Partido da Frente Liberal. Depois alterou sua nomenclatura para Democratas (DEM) como é denominado até os dias atuais.

<sup>13</sup> Para mais informações, consultar o documento *PERNAMBUCO JÁ. Programa de Governo para Mudar Pernambuco: síntese para discussão. Recife, 1998*. O movimento que gerou o documento era composto por cerca de 500 pessoas que incluíam técnicos de diversas áreas, artistas, empresários, dentre outros que propunham mudanças no Estado e novas ações para o governo de Jarbas Vasconcelos (SIQUEIRA E MATOS, 2008).

<sup>14</sup> Se consideramos as privatizações do Banco do Estado de Pernambuco – BANDEPE, da Telecomunicações de Pernambuco S/A – TELPE e as tentativas de privatização da Companhia Energética de Pernambuco (Celpe)

<sup>15</sup> Governou o estado de Pernambuco entre os anos de 1963-1964, 1990 e 1995-1999.

<sup>16</sup> Do ponto de vista econômico, o produto interno bruto (PIB) do estado entre 1996 e 1999 cresceu em média 1,8%, taxa bem abaixo da média nacional (2,8%) e regional (2,4%) (PERNAMBUCO, 2005 apud SIQUEIRA E MATOS, 2008). Somado a isso, no ano de 1998 o estado de Pernambuco totalizou um déficit de 27,19% em seu orçamento, que dificultava pagamento de servidores, custeio e investimentos do estado em áreas prioritárias (SIQUEIRA E MATOS, 2008).

<sup>17</sup> Não encontramos o documento na íntegra. Mas, analisada relevante pode ser encontrada em Siqueira e Matos (2008). Disponível em: [https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0034-76122008000100003&script=sci\\_abstract&tlng=pt](https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0034-76122008000100003&script=sci_abstract&tlng=pt) Acesso em: 16/02/2020. .

Neste sentido foi criado o *Programa Estadual de Desestatização* que buscava “[...] atenuar a presença do Estado no setor de produção de serviços públicos, e atrair investimentos privados para o desenvolvimento de infra-estrutura de serviços essenciais.” (PERNAMBUCO, 2000 citado por SIQUEIRA; MATOS, 2008).

Do ponto de vista do arcabouço legal, as medidas essenciais da gestão de Jarbas Vasconcelos para criar as condições normativas e institucionais perenes às parcerias com setores empresariais na educação, foram a criação das leis que permitiam a transferência da gestão pública mediante parcerias público-privadas<sup>18</sup> e regulamentavam as desestatizações. Tendo como princípio o norteador o lema “educação responsabilidade de todos”, o início do referido governo foi marcado pela celebração de parcerias e convênios com entidades do setor privado, culminando na criação do Fórum Permanente de Desenvolvimento da Educação em Pernambuco e a Aliança Empresarial Pró-Educação, iniciativas do próprio governo para promover consensos em torno da necessidade de parcerias e convênios com o empresariado, e a criação Instituto de Qualidade Total (resultante de convênio com a Câmara Americana de Comércio)

No caso da política do ensino médio na gestão de Jarbas, a atuação dos setores empresariais no setor da educação em Pernambuco teve como referência o modelo de concessão da administração educacional ao setor privado, inspirado nas escolas *charters* estadunidenses. Esse processo foi articulado pelo Instituto de Corresponsabilidade pela Educação (ICE)<sup>19</sup>, entidade de direito privado que contava com apoio financeiro das empresas *Phillips*, *Chesf*, *Bandepe*, *Odebrecht* e outros grupos empresariais. O ICE foi criado no ano de 2003 como uma Organização da Sociedade Civil de Interesse Público (OSCIP) e, desde então, funciona como aparelho privado de hegemonia empresarial e disseminador do modelo estadunidense no território brasileiro<sup>20</sup>.

Sob o mote da responsabilidade “social” com a educação e a influência estrangeira do modelo *charter*, o principal intuito do ICE era provocar mudanças no interior do aparato normativo-institucional e administrativo-pedagógico do setor público educacional. Isso ocorreu com a criação do *Programa de Desenvolvimento dos Centros de Ensino Experimental* (Procentro), através do Decreto nº 26.307/2004 e da *Unidade Técnica de Coordenação do Programa de Desenvolvimento dos CEE* (Lei nº 12.558/2004), núcleo gestor do Procentro, dirigido fundamentalmente por funcionários ligados ao ICE, à despeito da presença de servidores da Secretaria de Educação do Estado de Pernambuco (SEDUC). O empresário Marcos Antônio Magalhães, à época presidente da Philips para a América Latina<sup>21</sup>, foi um dos principais intelectuais orgânicos envolvidos na criação do Procentro, também tendo criado e presidido o ICE. Como presidente desta instituição, o empresário exerceu também um papel central na articulação das

---

<sup>18</sup>É o caso da Lei nº 9.637/1998 que reconhece as Organizações Sociais (OS), entidades do direito privado, podendo estas firmar convênios para exercerem atividades típicas do Estado; e da Lei nº 9.790, de 1999, que trata das Organizações da Sociedade Civil de Interesse Público (OSCIP's), e normatiza a relação Estado/Sociedade no desempenho de ações no campo das políticas públicas, e o acesso de organizações sem fins lucrativos aos recursos públicos, via repasses de recursos públicos.

<sup>19</sup> Para saber mais, consultar: <http://icebrasil.org.br/> Acesso em: 19 abr. 2020

<sup>20</sup>Atualmente o ICE atua em 21 estados brasileiros e em alguns deles, além do ensino médio, no ensino fundamental [anos iniciais e finais]. São 747.600 estudantes, 40.050 educadores e 1335 escolas públicas, conforme o site do instituto. Disponível em: <https://icebrasil.org.br/> Acesso em: 28/08/202.

<sup>21</sup>Marcos Antônio Magalhães Engenheiro Elétrico formado pela Universidade Federal de Pernambuco com Pós-Graduação em Telecomunicações em Eindhoven (Holanda). Fundou em 2003, o ICE – Instituto de Corresponsabilidade pela Educação – onde permanece como Presidente. Atua também como Presidente do IQE – Instituto de Qualidade no Ensino. Membro fundador do Movimento “Todos pela Educação”.

mudanças institucionais na esfera da sociedade política, as quais permitiram a materialização da gestão compartilhada com o setor.

A criação do Procentro foi viabilizada por meio do Convênio de Cooperação Técnica e financeira n.021/2003<sup>22</sup>, celebrado entre a Secretária de Educação e Cultura e o Instituto de Corresponsabilidade pela Educação. No documento, especificamente na seção das atribuições, é previsto que o ao “segundo convenente”, isto é, o ICE, compete, dentre outras: “provimento de recursos”; “participação no planejamento, gestão e avaliação da educação pública”; “instituir instrumento e mecanismos de controle e supervisão”; “mobilizar pessoas e empresas para atuarem no programa” (PERNAMBUCO, 2003 *apud* LEITE, 2009, p 150-151).

Este processo de criação do Procentro e do ICE, no entanto, ocorreu sob fortes tensionamentos e controvérsias. Isso porque apesar da conjuntura favorável às privatizações aberta no início dos anos 2000, o governo estado de Pernambuco ainda enfrentava fortes resistências às relações estabelecidas com o chamado terceiro setor<sup>23</sup>, conforme previa a Lei Complementar n° 049/2003 e as leis subsequentes que regulavam o formato das iniciativas permitidas. Uma delas, por exemplo, dizia respeito aos limites de atuação das parcerias que não poderiam se sobrepor às responsabilidades e gestão da coisa pública.

Á despeito disso, a criação do ICE já projetava, à priori, tensionar e flexibilizar o arcabouço legal vigente para intervir na gestão educacional. Apesar das constantes alegações de que o interesse do ICE não ia além da reforma física do GP, garantida por meio de parcerias com o setor privado que ficaram conhecidas como Associações de Amigos do Ginásio Pernambucano e que contava com Chesf, Odebrecht e do Banco ABN Amro, embrião do ICE e das intervenções do setor empresarial na educação pública pernambucana, a imprensa local já anunciava que o caráter das reformas ia além da reestruturação física. Incluía “o modelo de educação”, “o formato de valorização de professores”, a “ampliação das atividades oferecidas” e a “gestão da escola” pautada em parcerias com a iniciativa privada (JC Online, 19/08/2000 *apud* LEITE, 2021). Também já era veiculado pela mídia que a Secretaria de Educação tinha a intenção de adotar o “novo” modelo como referência para as demais unidades da rede estadual de ensino (*idem*). Nesta mesma edição do jornal, o empresário Marco Magalhães afirmou em entrevista: “Nosso objetivo é elitizar o Ginásio Pernambucano, mas não no sentido pejorativo. Queremos elitizar as classes menos favorecidas, fazendo com que atinjam outros patamares sociais através da educação” (*idem*).

Com isso, a ausência de lastro legal no território pernambucano que permitisse a reestruturação administrativa e pedagógica das escolas sob a gestão do ICE, não impediu a inserção do empresariado na gestão das escolas públicas para tal tarefa. Inclusive, para a criação do Procentro, buscou-se amparo na legislação das parcerias público-privadas (PPP), normatizada pela lei n° 11.079/2004, criada pelo governo do Presidente Luiz Ignácio Lula da Silva<sup>24</sup>. É importante observar que a sequência de eventos em função da criação do Procentro (reforma do GP, criação da Associação do Amigos do GP, parcerias empresariais, lei das PPP) sinalizam que o movimento neoliberalizante da

---

<sup>22</sup>Para acessar o documento que celebra o convênio, consultar os anexos do trabalho de LEITE (2009), disponível em: <https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/3999>. Acessado em 05/05/2020.

<sup>23</sup> Para conhecer mais das resistências e vozes contrários ao modelo do Procentro consultar Leite (2021) e Barbosa (2022).

<sup>24</sup>Principal liderança do Partido dos Trabalhadores e presidente do Brasil por dois mandatos: 2003-2006 e 2007-2010. Eleito presidente da república no pleito eleitoral de 2022.

educação no estado de Pernambuco já tinha certa influência nacional, mas que viria a se consolidar definitivamente com a criação do Movimento Todos pela Educação em 2006, inclusive com a participação, como membro-fundador, do Ministro da Educação Fernando Haddad<sup>25</sup> e, ainda, com o apoio direto do presidente Lula da Silva.

Durante todo este período que compreende a reforma do GP no início dos anos 2000, culminando com a criação do Procentro em 2004, e se estendendo até o final do governo de Jarbas em 2006 quando já haviam sido criados vinte (20) Centros de Ensino Experimentais, o governo de Pernambuco teve quatro secretários estaduais de educação. Na primeira gestão (1999-2002) os secretários foram: Efraim Maranhão<sup>26</sup> (01.01.99/23.01.01), Raul Henry<sup>27</sup> (24.01.01/08.04.02) e Francisco de Assis<sup>28</sup> (09.04.02/03.02.03). A longo de toda a segunda gestão (2003-2006) de Jarbas Vasconcelos o cargo foi ocupado por Mozart Neves<sup>29</sup> (03.02.03/01.01.07). Dos quatro secretários, Francisco de Assis e Mozart Neves Ramos foram os que tiveram envolvimento mais direto na criação do Procentro e implementação dos centros.

## **O GOVERNO DE EDUARDO CAMPOS (PSB) E A POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL - PEI: A (NOVA) GESTÃO PÚBLICA SOB O VELHO LEGADO**

Como mencionamos na seção anterior, o modelo corporativo de concessão de gestão (inspirada no modelo charter norteamericano) que originou o Procentro enfrentou inúmeras reações contrárias ao seu caráter explicitamente privatista. Dentre aqueles(as) que constituíram o bloco oposicionista ao modelo charter, destacamos: Tereza Leitão, deputada da Assembleia Legislativa do Estado de Pernambuco no período<sup>30</sup>, representando o Partido dos Trabalhadores (PT) e o Sindicato do Trabalhadores em Educação de Pernambuco (SINTEPE).

Com a chegada do arco de alianças liderado por Eduardo Campos - Partido Socialista Brasileiro (PSB) no governo de Pernambuco, que contava com a participação de partidos e setores críticos ao modelo implementado no governo de Jarbas Vasconcelos, ocorreu a ruptura com o Convênio de Cooperação Técnica e financeira n.021/2003, que celebrava a parceria com o ICE. No entanto, analisando o documento intitulado Frente Popular de Pernambuco (PERNAMBUCO, 2006) - programa de governo do PSB para o quadriênio 2007-2010 – encontramos a manutenção das diretrizes gerenciais de gestão que orientavam o Procentro, como podemos observar a seguir:

Um novo modelo de gestão das estruturas públicas do governo estadual precisa, então, ser construído. Três eixos dão a tônica a essa tarefa democrática: o da organização gerencial, o da democratização da relação com servidores públicos, e o do sistema de controle das funções estatais (PERNAMBUCO, 2006, p. 66, destaques nossos).

<sup>25</sup> Uma das principais lideranças do Partido dos Trabalhadores, ex-prefeito de São Paulo por um mandato (2013-2016) e candidato à presidência do país em 2018.

<sup>26</sup> Ex-reitor da UFPE.

<sup>27</sup> Raul Henry também já foi deputado estadual e vice-governador do estado de Pernambuco. Atualmente exerce o mandato de deputado federal desde 2019

<sup>28</sup> Não encontramos maiores informações.

<sup>29</sup> Ex-reitor da UFPE. Ex-presidente executivo do *Movimento Todos Pela Educação*. Diretor de Articulação e inovação da Fundação Ayrton Senna.

<sup>30</sup> Mandato: 2003-2006.

Como é possível observar, a “nova” concepção de gestão pública busca conciliar, de um lado, a racionalidade gerencial, defendida pelas forças empresariais, como modelo a ser adotado na “organização” e no “sistema de controle das funções estatais”; e, de outro, a democratização da relação com os agentes públicos, demanda dos setores progressistas e populares. Isso implica numa reconfiguração das relações com o setor privado sob novas bases morais e intelectuais.

Outra evidência nesse sentido presente no programa de governo é a promessa de abolição do “[...] modelo liberal de gestão do Estado, o qual preconiza um enxugamento das instituições estatais com o objetivo de reduzir a sua importância estratégica no atendimento às demandas sociais (...)” (ibidem, p. 67), todavia, combinada com a criação da Secretaria de Planejamento, Orçamento e Gestão Pública (SEPLAG) que, semelhante a esfera federal, funciona à luz das diretrizes centrais do gerencialismo no setor público, a saber: responsabilização das metas/indicadores, avaliação em larga escala e bonificação por desempenho.

No campo da educação, o governo de Eduardo Campos incorpora as diretrizes gerenciais que fundamentam as políticas educacionais em âmbito nacional, com destaque para a avaliação em larga escala e o currículo escolar padronizado, que teve início nos governos do Presidente Fernando Henrique Cardoso (FHC) na década de 1990 e se consolidaram durante a gestão do Presidente Luís Inácio Lula da Silva (PT), especialmente, com a criação do Programa de Desenvolvimento da Educação (PDE) em 2007. Desta maneira, visando adequar mecanismos de gestão que articulem, simultaneamente: “melhoria do desempenho”, “redução de custos” e “controle mais direto sobre o currículo e a avaliação”, com uma relativa e limitada “participação da comunidade local”, foi criado o *Programa de Modernização da Gestão Pública - Metas para a Educação* em 2008 no estado de Pernambuco, para alinhar o sistema estadual de ensino à racionalidade gerencial adotada no programa de governo, bem como dar respostas à criação do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB em 2007 e ao compromisso Todos pela Educação, já aludido nesse texto, que prevê um conjunto de metas a serem alcançadas pelas escolas.

Portanto, sob a direção do PSB, Pernambuco se transformou num laboratório estadual de “protótipos gerenciais” para o atendimento das metas do PDE e do IDEB. São expressões dessa racionalidade muitas das inovações de gestão implementadas pelo estado de Pernambuco no governo de Eduardo Campos, dentre elas, a implementação das Escolas de Referências em Ensino Médio (EREM) e Escolas Técnicas do Estado (ETE) a partir do Programa de Educação Integral - PEI, que retomam o projeto administrativo e pedagógico dos Centros de Ensino Experimental.

Examinando os movimentos de conservação e inovação do governo de Eduardo Campos no setor da educação, os dados evidenciados até aqui nos permite afirmar que o PEI expressa um tipo de modernização-restauradora, na medida em que acata parte das demandas populares (financiamento público, encerramento do contrato de gestão, democratização das escolas de tempo integral), mas não apenas mantém como aprofunda e aperfeiçoa o processo de modernização gerencial do Estado demandado pelas forças empresariais, representadas no governo anterior pelo Instituto de Corresponsabilidade pela Educação – ICE.

Esse movimento se constitui, portanto, de mudança moleculares, isto é, modificações que não se caracterizam por rupturas totais, mas pela conservação do gerencialismo (racionalidade empresarial) que se combina com conceitos e insígnias da gestão democrática, como forma de renovar e revisar seus postulados, visando fortalecer seu poder de comando do caráter e direção das “modernizações” e mudanças futuras. Trata-se, portanto, de uma síntese “multilada”, uma vez que a

antítese (forças subalternas) não consegue ir além da renovação da tese (atualização da dominação sob novos termos). É importante destacar que neste movimento de conservação e renovação que envolve a política para o ensino médio, a tentativa de conciliar os antagonismos entre a gestão democrática e a gestão gerencial não pode se resolver sem prejuízo de um dos dois pólos.

Além disso, trata-se também de uma modernização encaminhadas "de cima", com o Estado e a camada de intelectuais vinculadas a ele (partidos políticos, especialistas na área da administração, intelectuais acadêmicos, professores(as), lideranças sindicais e de movimentos sociais) exercendo um papel preponderante em substituição a uma burguesia estruturalmente débil na transição do momento econômico-corporativo para ético-político..

### **Transformismos e consentimento à hegemonia empresarial: o gerencialismo “inclusivo”.**

Para a análise da questão do transformismo no processo que estamos chamando de modernização-restauradora da política de ensino médio em Pernambuco, daremos enfoque a duas significativas oposições apresentadas no contexto do Programa de Educação Integral patrocinado pelo governo de Eduardo Campos. A primeira corresponde às posições da Deputada Teresa Leitão (PT), representante opositora do modelo Procentro no âmbito da ALEPE, como já aludimos na seção terceira deste texto.

Consultando o trâmite para aprovação da Lei complementar nº 125/2008, que cria o Programa de Educação Integral, proposto na ALEPE, como Projeto de Lei Complementar nº 616/2008<sup>31</sup> pelo governo do PSB, constatamos que a deputada do PT foi relatora do parecer nº 1.939<sup>32</sup> (25/06/2008c) recomendando sua aprovação na Comissão de Educação e Cultura da assembleia legislativa. Dentre as razões apontadas para sua aprovação está a defesa do:

[...] aprimoramento das Escolas de Referência em Ensino Médio em relação ao modelo anterior, uma vez que além da possibilidade de ensino integral, haverá a possibilidade da utilização dos equipamentos pela rede, bem como o compartilhamento das experiências obtidas pelas Escolas de Referência e a utilização dos espaços para oferecimento da educação de jovens e adultos, onde for possível [...] O programa recompõe na gestão de cada escola o quadro efetivo da Secretaria de Educação para todas as funções do magistério, evitando, assim, que pessoas estranhas à rede exerçam cargos em comissão próprias do magistério estadual (PERNAMBUCO, 2008c, destaques nossos).

O trecho acima faz duas importantes sinalizações: 1) que a deputada não se opôs ao projeto político-pedagógico da política em voga, herdada do Procentro; 2) que sua adesão se deve às correções realizadas no âmbito administrativo (ruptura com o modelo charter), que reconfigurou a relação público-privado. Ou seja, sua posição está fundamentada no caráter universal da política e dever exclusivo do Estado em contraposição à versão elitista e corporativista do modelo charter, bem como as ingerências do setor privado em permitir que “pessoas estranhas à rede exerçam cargos em comissão própria do magistério estadual” (idem), como ocorria no Procentro. Recuperamos uma fala da deputada em 2009 que ela afirma: “O Estado precisava ser mais duro na relação com a iniciativa privada. Não vamos dizer que não

<sup>31</sup> Disponível em: <http://www.alepe.pe.gov.br/proposicao-texto-completo/?docid=94B020D7BB4B4B1A0325746B000FF0F1&tipoprop=> Acesso em: 20/02/2021

<sup>32</sup> Disponível em: <http://www.alepe.pe.gov.br/proposicao-texto-completo/?docid=932DF8DFFFF6D1290325747300566858&tipoprop=> Acesso em: 20/02/2021

deva existir [...] mas o *Estado não pode perder sua soberania na condução do Projeto Político-Pedagógico* (PPP) para a rede” (LEITE, 2021, p. 62, destaques nossos).

A nova posição de Teresa Leite em função da revisão de aspectos da política combinada com a adesão de deputados de outros partidos, inclusive de oposição ao governo do PSB, como é o caso da deputada Doutora Nadegi (PSDB) e do deputado Coronel José Alves - Partido dos Aposentados da Nação (PAN<sup>33</sup>), quanto à política de educação integral do governos de Eduardo Campos (PL N° 616/2008), sinalizam o alcance ampliado da hegemonia empresarial no plano político-partidário, apassivando e silenciando as críticas naquilo que é estratégico ao modelo empresarial: o gerencialismo na organização do trabalho pedagógico e, mais especificamente, no controle da rotina do trabalho docente.

Isso se aprofunda com a posição favorável de Teresa Leite para aprovação da política de bonificação criada pelo PSB no estado, o Bônus de Desempenho Educacional (BDE)<sup>34</sup>, apresentada sobre a proposição Projeto de Lei Ordinária 611/2008<sup>35</sup>, medida que expressa escancaradamente o escopo gerencialista da racionalidade empresarial e que foi duramente criticada como estratégia corporativista, desigual e que afronta os princípios do magistério conforme o Parecer N° 03/2004-CLN apresentado pelo Conselho Estadual de Educação de Pernambuco CEE/PE<sup>36</sup>. Em uma das justificativas para aprovação da “lei do bônus” presentes no parecer n° 1.937/2008 (24/06/2008)<sup>37</sup>, que teve Teresa Leite como relatora, é mencionado que

(...) a presente propositura é de fundamental importância para a implantação de políticas educacionais voltadas para a *elevação da qualidade e eficiência do ensino e da aprendizagem, estimulando o servidor no processo de avaliação de desempenho, e, também, fortalecendo a política de valorização e remuneração dos profissionais do Magistério Público Estadual* (PERNAMBUCO, 2008e, destaques nossos).

A defesa de um estado gerencial, que passa pela revisão da própria racionalidade liberal para reconfigurar as fronteiras entre público-privado, se valendo de insígnias tais como: (co)participação, (co)responsabilização, descentralização, dentre outros, evidencia o abandono da construção de um estado popular e democrático por parte dos principais partidos com ampla frente de setores progressistas, como é o caso do PT. É nesse sentido que o transformismo aqui identificado na posição da deputada em âmbito estadual possui profundos nexos com uma racionalidade que também se estrutura como pacto federativo.

A segunda situação que analisamos aqui traz as posições do SINTEPE frente à política de educação integral de Pernambuco. Para tanto, tomamos como fonte de análise as publicações produzidas pela entidade. Em uma destas, intitulada *A Inversão do Mérito*<sup>38</sup>, o sindicato tece críticas à política de bonificação do governo do estado, principalmente, ao bônus que é destinado exclusivamente aos gestores<sup>39</sup>. A entidade afirma que “a política governamental cria bonificações que valorizam gestores escolares *enquanto os professores, principais responsáveis pelo avanço educacional nas escolas, têm seus méritos negados*” (JC ONLINE, 23/08/2017, destaques nossos). Em outro trecho denunciam: “Para o governo, os

<sup>33</sup> Extinto em 2007.

<sup>34</sup> Disponível em: [Alepe - Assembleia Legislativa do Estado de Pernambuco](#) Acesso em: 20/02/2021.

<sup>35</sup> Disponível em: [Alepe Legis - Portal da Legislação Estadual de Pernambuco](#). Acesso em: 20/02/2021.

<sup>36</sup> Para saber mais consultar Leite (2021)>

<sup>37</sup> Disponível em: [Alepe - Assembleia Legislativa do Estado de Pernambuco](#). Acesso em: 20/02/2021.

<sup>38</sup> Publicada no Blog do Jamildo. Disponível em: < [Em nota oficial, Sintepe reclama de inversão do mérito \(uol.com.br\)](#)> Acesso em: 11/11/2019

<sup>39</sup> Adicional de Eficiência da Gestão – AEG.

professores, que se esforçam todos os dias, não precisam de valorização, os profissionais que merecem ser valorizados mensalmente são os gestores escolares” (ibidem).

Conforme se observa nesses dois trechos, a insatisfação da entidade está ligada ao formato da política de bonificação e sua “meritocracia invertida”, afirmada já no título do texto. Portanto, a estratégia da bonificação em si mesma que aponta a continuidade da orientação empresarial, duramente criticada pelo SINTEPE no modelo administrativo e pedagógico do Procentro, agora não é exatamente questionada, mas sim seu formato considerado injusto dentro da atmosfera da meritocracia.

A estratégia da bonificação ao se legitimar como uma “política de Estado” tem seus vínculos com a hegemonia empresarial aparentemente apagados. Logo, não é percebida como uma expressão das contradições do trabalho assalariado e coloca os gestores escolares como “classe privilegiada” ao invés de parte constituinte do trabalho explorado na educação.

Tanto na posição de Teresa Leitão, quanto na posição do SINTEPE, à despeito das críticas feitas à política em análise, não há um enfrentamento da racionalidade gerencial que orienta a política do ensino médio em Pernambuco e que legitima, portanto, a meritocracia, o a responsabilização e a privatização, elementos contrários aos princípios da gestão democrática que inspiram e são normatizados pela constituição de 1988. No limite, se denuncia quem se beneficia do gerencialismo. Não se trata de contrapor o modelo de estado gerencial, mas de buscar melhorá-lo mobilizando uma noção de justiça social nos marcos da própria racionalidade empresarial para torná-la mais “social” e “inclusiva”.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os prismas da modernização-restauradora, chave analítica que orientou às análises deste texto e inspirada nos conceitos de revolução passiva e transformismo, nos revelaram aspectos fundamentais que podem ser observados não apenas em Pernambuco, mas também na política nacional. Em primeiro lugar ficou demonstrado que, à despeito do movimento de revisão de sua racionalidade, por parte das frações da classe burguesa, lançando mão de estratégias para se “modernizarem” em termos políticos e ideológicos em face das crises e das críticas, aquilo que é essencial a seus interesses corporativos não é negociado ou cedido. No caso da hegemonia empresarial, se reconfigura a relação entre público e privado para justamente manter e aprofundar o controle da rotina do trabalho docente a partir do controle da gestão e do projeto político-pedagógico. Neste caso, velhos e novos mecanismos de racionalização são combinados.

Do ponto de vista das estratégias político-ideológicas constatamos dois importantes movimentos: a) a criação de intelectuais e aparelhos privados de hegemonia que vão sendo institucionalizados como parceiros do Estado antes mesmos de sua previsão e normatização legal; b) a difusão desses intelectuais, aparelhos e suas experiências/projetos de maneira gradual e molecular numa dialética que combina particular e universal (ou local e nacional) visando a ampliação do consenso em torno da racionalidade empresarial na educação que é parte do Estado gerencial.

Do ponto de vista dos grupos subalternos observamos a existência de concepções e práticas reformistas da política em que o prumo da luta se contenta com a extração do máximo de benefícios possíveis dentro da modernização gerencial e naturalizam seus projetos e racionalidade como universais e necessários. Além das táticas de concessões e hibridismos ideológicos que surgem nessa dinâmica, também destacamos as mudanças de posição, sejam individuais ou coletivas que caracterizam fenômenos

de transformismo, especialmente, no que diz respeito a adesão às reformas gerenciais por parte de setores progressistas dentro de um ciclo histórico mais amplo e de longa duração da revolução passiva à brasileira.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AZZARÁ, Stefano G. *Restauração e revolução passiva pós-moderna no ciclo neoliberal: um transformismo intelectual de massa*. In: *Crítica Marxista*, n. 50, p.31-47, 2020. Disponível em: <[https://www.ifch.unicamp.br/criticamarxista/arquivos\\_biblioteca/artigo2021\\_03\\_19\\_16\\_15\\_18.pdf](https://www.ifch.unicamp.br/criticamarxista/arquivos_biblioteca/artigo2021_03_19_16_15_18.pdf)> Acesso em: 23/02/2021.

BARBOSA, J. M. *Modernização-restauradora e transformismo na política do ensino médio [integral] em Pernambuco: estratégias da hegemonia empresarial e controle do trabalho docente*. Tese (Doutorado) - Universidade Federal de Pernambuco, CE. Programa de Pós-graduação em Educação. Recife, 2020. 273 f. Disponível em: <https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/40182> Acesso em: 23/02/2022.

BRASIL Presidência da República. Lei nº 9.637 de 15 de maio de 1998. Dispõe sobre a qualificação de entidades como organizações sociais, a criação do programa nacional de publicização, a extinção do laboratório nacional de luz síncrotron e da fundação Roquette Pinto e a absorção de suas atividades por organizações sociais, e dá outras providências. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19637.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19637.htm) Acesso em: 19/08/2022.

\_\_\_\_\_. Presidência da República. Lei nº 9.790, de 23 de março de 1999. Dispõe sobre a qualificação de pessoas jurídicas de direito privado, sem fins lucrativos, como Organizações da Sociedade Civil de Interesse Público, institui e disciplina o Termo de Parceria, e dá outras providências. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19790.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19790.htm) Acesso em: 19/08/2022.

BIANCHI, A.; BRAGA, R. *Brazil: The Lula Government and Financial Globalization*. *Social Forces*, v.83, n.4, 2005, p.1753 e 1761. Disponível em: < <https://www.jstor.org/stable/3598413>> Acesso em: 15/05/2020.

BIANCHI, A. *O Brasil dos gramscianos*. *Crítica Marxista*, n.43, p.117-132, 2016. Disponível em: < [https://www.ifch.unicamp.br/criticamarxista/arquivos\\_biblioteca/artigo2017\\_06\\_03\\_06\\_43\\_22.pdf](https://www.ifch.unicamp.br/criticamarxista/arquivos_biblioteca/artigo2017_06_03_06_43_22.pdf)> Acesso em: 02/05/2019.

BRAGA, R. Luta de classe, reestruturação produtiva e hegemonia. In: KATZ, C. (et. al.) *Novas Tecnologias: crítica da atual reestruturação produtiva*. São Paulo: Xamã, 1995, p. 52-75.

CASTELO, R. *O social-liberalismo: uma ideologia neoliberal para a “questão social” no século XXI*. 2011. 380f. Tese (doutorado) – ESS/Programa de Pós-graduação em Serviço Social, UFRJ, Rio de Janeiro, 2011. Disponível em: < <http://www.unirio.br/cchs/ess/Members/rodrigo.castelo/artigos/tese-o-social-liberalismo-1/view>> Acesso em: 12/12/2018.

COUTINHO, C. N. A hegemonia da pequena política. In: OLIVEIRA, F. de; BRAGA, R.; RIZEK, C. *Hegemonia às avessas: economia, política e cultura na era da servidão financeira*. São Paulo: Boitempo, 2010, p.29-43

EM NOTA OFICIAL, SINTEPE RECLAMA DE INVERSÃO DO MÉRITO. Blog do Jamildo - JC Online (UOL). Recife. s/p. 2017. Disponível em: [Em nota oficial, Sintepe reclama de inversão do mérito \(uol.com.br\)](http://uol.com.br) Acesso em: 11/11/2019

GRAMSCI, Antônio. *Cadernos do cárcere*. Rio de Janeiro. Civilização Brasileira, volume 5, 2002.

\_\_\_\_\_. *Cadernos do cárcere*. Rio de Janeiro. Civilização Brasileira, volume 4, 2007

LEITE, J. C. Z. *Parcerias em educação: o caso do Ginásio Pernambucano*. Dissertação (Mestrado) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2009. 156f. Disponível em: <<https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/3999>> Acesso em: 07/05/2015.

\_\_\_\_\_. *Parcerias em educação: o caso do Ginásio Pernambucano*. (Meio Eletrônico) - Brasília: Anpae, 2021. Disponível em: < <https://www.seminariosregionaisanpae.net.br/BibliotecaVirtual/10-Livros/Parcerias-em-educacao-19-04-021.pdf>> Acesso em: 02/02/2022.

OLIVEIRA, Luciana Aparecida Aliaga Ázara de. *Transformismo, hegemonia e subalternidade no pensamento de a. Gramsci*. Anais do 10º encontro Ciência Política e a Política: Memória e Futuro. Associação Brasileira de Ciência Política. Belo Horizonte. 30 de agosto a 2 de setembro de 2016.

PERNAMBUCO. *PERNAMBUCO JÁ*. Programa de Governo para Mudar Pernambuco: síntese para discussão. Recife, 1998.

\_\_\_\_\_. *Lei Complementar nº 049, de 31 de janeiro de 2003*. Dispõe sobre as áreas de atuação, a estrutura e o funcionamento do Poder Executivo, e dá outras providências. Disponível em: <https://legis.alepe.pe.gov.br/texto.aspx?id=7829&tipo=TEXTTOORIGINAL> Acesso em: 28 out. 2020.

\_\_\_\_\_. *Convênio de Cooperação Técnica e Financeira n.º 021/2003, de 29 de setembro de 2003*. Celebra acordo de cooperação entre o Estado de Pernambuco, através da Secretaria de Educação e Cultura e o Instituto de Co-Responsabilidade pela Educação. Diário Oficial do Estado, Poder Executivo, Recife, 30 set. 2003b.

\_\_\_\_\_. *Decreto nº 26.307, de 15 de janeiro de 2004*. Cria o Programa de Desenvolvimento dos Centros de Ensino Experimental, e dá outras providências. (Revogada pelo art. 11 da Lei Complementar nº 125, de 10 de julho de 2008.) Pernambuco, 2004b. Disponível em: <https://legis.alepe.pe.gov.br/texto.aspx?id=46499&tipo=TEXTTOORIGINAL> Acesso em: 28 out. 2020.

\_\_\_\_\_. *Lei nº 12.588, de 21 de maio de 2004*. Cria a Unidade Técnica de Coordenação do Programa de Desenvolvimento de Centros de Ensino Experimental, e dá outras providências. (Revogada pelo art. 11 da Lei Complementar nº 125, 10 de julho de 2008.) Pernambuco, 2004a. Disponível em: <https://legis.alepe.pe.gov.br/texto.aspx?id=336&tipo=TEXTTOORIGINAL> Acesso em: 28 out. 2020.

\_\_\_\_\_. *Parecer N.º 03/2004-CLN*. Conselho Estadual de Educação de Pernambuco. Esclarecimento sobre a descaracterização institucional do ginásio pernambucano e a caracterização institucional do centro de ensino experimental ginásio pernambucano, e apresentação do posicionamento do conselho estadual de educação de Pernambuco, frente a esses fatos. 2004. Disponível em: <http://www.cee.pe.gov.br/wp-content/uploads/2015/09/03-2004.pdf> Acesso em: 28 out. 2020.

\_\_\_\_\_. *Frente Popular de Pernambuco*. Programa de Governo Eduardo Campos (2007- 2010). 2006. Disponível em: <https://www.acervo.pe.gov.br/uploads/r/arquivo-publico-estadual-jordaoemerenciano/f/a/e/faefaab48a8dedc8d61e7d5dd9b1632d4f2a3081d065f55787013af52c53457a/94c6a586-3624-440c-9186-4844e743b238-1 Programa de Governo - eduardo campos 1.pdf> Acesso em: 28 out. 2020.

\_\_\_\_\_. *Projeto de lei complementar nº 616/2008*. Propõe o Programa de Educação Integral, e dá outras providências. Pernambuco, 2008a. Disponível em: <http://www.alepe.pe.gov.br/proposicao->

[texto-completo/?docid=94B020D7BB4B4B1A0325746B000FF0F1&tipoprop=](#) Acesso em: 20/02/2020.

\_\_\_\_\_. *Projeto de Lei Complementar nº 125 de 10 de Julho de 2008*. Dispõe sobre a criação do Programa de Educação Integral e outras providências. Pernambuco, 2008b. Disponível em: <https://legis.alepe.pe.gov.br/texto.aspx?id=5148&tipo=TEXTTOORIGINAL> Acesso em: 15/03/2017.

\_\_\_\_\_. *Parecer nº 1939 (25/06/2008)*. Relatora: Tereza Leitão. Comissão de Educação e Cultura. Projeto de Lei Complementar Nº 616/2008. Pernambuco, 2008c. Disponível em: <http://www.alepe.pe.gov.br/proposicao-texto-completo/?docid=932DF8DFFFF6D1290325747300566858&tipoprop=> Acesso em: 05/05/2018.

\_\_\_\_\_. *Projeto de Lei Ordinária 611/2008*. Institui o Bônus de Desempenho Educacional-BDE, no âmbito do Estado de Pernambuco, e dá outras providências. Pernambuco, 2008d. Disponível em: Alepe - Assembleia Legislativa do Estado de Pernambuco Acesso em: 20/20/2020.

\_\_\_\_\_. *Parecer nº 1937 (25/06/2008)*. Relatora: Tereza Leitão. Comissão de Educação e Cultura. Projeto de Lei Ordinária 611/2008 que Institui o Bônus de Desempenho Educacional-BDE, no âmbito do Estado de Pernambuco, e dá outras providências. Pernambuco, 2008e. Disponível em: Alepe - Assembleia Legislativa do Estado de Pernambuco Acesso em: 20/02/2020.

SIQUEIRA, M. E. G de; MATTOS, P L. C. L. de. *Consultoria externa em reforma do Estado tem função técnica ou estratégica?* Um estudo de caso. Rev. Adm. Pública, Rio de Janeiro, v. 42, n. 1, p. 35-60, fev. 2008. Disponível em [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-76122008000100003&lng=pt&nrm=isso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-76122008000100003&lng=pt&nrm=isso) Acesso em 02/03/2021

**CONTRIBUIÇÃO DAS/DOS AUTORES/AS** (especificar cada contribuição, de acordo com as normas da revista: **CRedit** (Contributor Roles Taxonomy) que é mantido pelo Consortia for Advancing Standards in Research Administration Information (CASRAI)

Autor 1 – Realização do projeto de pesquisa que culminou no texto, coleta de dados, análise dos dados e escrita do texto.

Autor 2 – Orientação do projeto de pesquisa, participação na construção da metodologia, análise dos dados e revisão da escrita final.

## **DECLARAÇÃO DE CONFLITO DE INTERESSE**

Os autores declaram que não há conflito de interesse com o presente artigo.

## Este preprint foi submetido sob as seguintes condições:

- Os autores declaram que estão cientes que são os únicos responsáveis pelo conteúdo do preprint e que o depósito no SciELO Preprints não significa nenhum compromisso de parte do SciELO, exceto sua preservação e disseminação.
- Os autores declaram que os necessários Termos de Consentimento Livre e Esclarecido de participantes ou pacientes na pesquisa foram obtidos e estão descritos no manuscrito, quando aplicável.
- Os autores declaram que a elaboração do manuscrito seguiu as normas éticas de comunicação científica.
- Os autores declaram que os dados, aplicativos e outros conteúdos subjacentes ao manuscrito estão referenciados.
- O manuscrito depositado está no formato PDF.
- Os autores declaram que a pesquisa que deu origem ao manuscrito seguiu as boas práticas éticas e que as necessárias aprovações de comitês de ética de pesquisa, quando aplicável, estão descritas no manuscrito.
- Os autores declaram que uma vez que um manuscrito é postado no servidor SciELO Preprints, o mesmo só poderá ser retirado mediante pedido à Secretaria Editorial do SciELO Preprints, que afixará um aviso de retratação no seu lugar.
- Os autores concordam que o manuscrito aprovado será disponibilizado sob licença [Creative Commons CC-BY](#).
- O autor submissor declara que as contribuições de todos os autores e declaração de conflito de interesses estão incluídas de maneira explícita e em seções específicas do manuscrito.
- Os autores declaram que o manuscrito não foi depositado e/ou disponibilizado previamente em outro servidor de preprints ou publicado em um periódico.
- Caso o manuscrito esteja em processo de avaliação ou sendo preparado para publicação mas ainda não publicado por um periódico, os autores declaram que receberam autorização do periódico para realizar este depósito.
- O autor submissor declara que todos os autores do manuscrito concordam com a submissão ao SciELO Preprints.