

Estado de la publicación: El preprint ha sido publicado como artículo en una revista
DOI del artículo publicado: Not informed

Bienestar docente en escuelas secundarias públicas: una revisión de alcance con enfoque multidimensional

Yeison Iriarte Mora, Mauricio Herrón Gloria

<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.17926>

Enviado en: 2026-09-02

Postado en: 2026-09-21 (versión 1)

(AAAA-MM-DD)

Bienestar docente en escuelas secundarias públicas: una revisión de alcance con enfoque multidimensional

Teacher well-being in public secondary schools: a scoping review with a multidimensional approach

Bem-estar docente em escolas públicas de ensino médio: uma revisão de escopo com abordagem multidimensional

Yeison Iriarte Mora

Yeisoni@uninorte.edu.co

ORCID iD: 0009-0005-5874-0313

Universidad del Norte – Doctorado en Educación

Mauricio Herrón Gloria <https://orcid.org/0000-0002-9862-3411>

mherron@uninorte.edu.co

ORCID iD: 0000-0002-9862-3411

Universidad del Norte – Departamento de Educación

Resumen

El bienestar docente constituye un fenómeno multidimensional cuyo impacto se refleja tanto en la calidad de la práctica pedagógica como en el logro académico de los estudiantes. Esta revisión de alcance analiza la literatura científica publicada en la última década sobre el bienestar de docentes de secundaria en escuelas públicas, identificando factores que lo determinan, estrategias de intervención y principales tendencias teóricas y metodológicas. Siguiendo los lineamientos PRISMA-ScR, se seleccionaron 29 publicaciones científicas revisadas por pares extraídas de las bases de datos Scopus, Web of Science y ProQuest. Los hallazgos indican que el bienestar de docentes de secundaria en escuelas públicas es afectado por diversos factores socioemocionales vinculados al estrés, al burnout, la sobrecarga laboral, la falta de apoyo institucional y las desigualdades socioeconómicas. Factores asociados a la dimensión trascendental del bienestar, como el propósito y el sentido de vida, han sido los menos explorados. Intervenciones basadas en mindfulness, comunidades de aprendizaje y actividades para el fortalecimiento de la autonomía reportan resultados favorables para mejorar el bienestar de estos docentes. Se concluye que es necesario abordar su bienestar desde un enfoque

multidimensional, con políticas educativas que prioricen la estabilidad laboral y el reconocimiento profesional, garantizando así un entorno educativo más saludable y sostenible.

Palabras clave: bienestar, enfoque multidimensional, docentes de secundaria, escuelas públicas.

Abstract

Teacher well-being is a multidimensional phenomenon whose impact is reflected both in the quality of pedagogical practice and in students' academic achievement. This scoping review examines the scientific literature published over the past decade on the well-being of secondary school teachers in public schools, identifying its determining factors, intervention strategies, and major theoretical and methodological trends. Following the PRISMA-ScR guidelines, 29 peer-reviewed scientific publications were selected from the Scopus, Web of Science, and ProQuest databases. The findings indicate that the well-being of public secondary school teachers is affected by various socio-emotional factors linked to stress, burnout, workload, lack of institutional support, and socioeconomic inequalities. Factors associated with the transcendental dimension of well-being, such as purpose and meaning in life, have been the least explored. Interventions based on mindfulness, learning communities, and activities aimed at strengthening autonomy have reported favorable results in improving teacher well-being. The review concludes that teacher well-being must be addressed through a multidimensional approach, supported by educational policies that prioritize job stability and professional recognition, thereby ensuring a healthier and more sustainable educational environment.

Keywords: Well-being, multidimensional approach, secondary school teachers, public schools.

Resumo

O bem-estar docente é um fenômeno multidimensional que impacta tanto a qualidade da prática pedagógica quanto o desempenho acadêmico dos alunos. Esta revisão de escopo analisa a literatura científica publicada na última década sobre o bem-estar de professores do ensino médio em escolas públicas, identificando fatores determinantes, estratégias de intervenção e principais tendências teóricas e metodológicas. Seguindo as diretrizes PRISMA-ScR, foram selecionadas 29 publicações científicas revisadas por pares nas bases de dados Scopus, Web of Science e ProQuest. Os resultados indicam que o bem-estar dos professores do ensino médio da rede pública é afetado por diversos fatores socioemocionais relacionados ao estresse, à síndrome de *burnout*, à carga de trabalho, à falta de apoio institucional e às desigualdades socioeconômicas. Fatores associados à dimensão transcendental do bem-estar, como propósito e

sentido de vida, foram os menos explorados. Intervenções baseadas em “*mindfulness*”, comunidades de aprendizagem e atividades para o fortalecimento da autonomia apresentam resultados favoráveis na melhoria do bem-estar desses professores. O estudo conclui que é necessário abordar o bem-estar docente por meio de uma perspectiva multidimensional, com políticas educacionais que priorizem a estabilidade no emprego e o reconhecimento profissional, assegurando, assim, um ambiente educacional mais saudável e sustentável.

Palavras-chave: bem-estar, abordagem multidimensional, professores do ensino médio, escolas públicas.

Introducción

El bienestar de los docentes es clave para su rendimiento profesional y el aprendizaje de sus estudiantes (Taylor et al., 2024; Viac & Fraser, 2020). Altos niveles de bienestar pueden fomentar su autoeficacia y productividad, mientras que un nivel bajo puede derivar en agotamiento profesional y estrés crónico, lo cual puede afectar negativamente la calidad de la enseñanza, el clima escolar y el rendimiento de los estudiantes (Fleckman et al., 2022; Jakubowski & Sitko-Dominik, 2021; Hirshberg et al., 2022). Con el aumento de las demandas académicas y laborales de la profesión en las últimas dos décadas (UNESCO & International Task Force on Teachers for Education [ITFTE] 2030, 2024), ha surgido un especial interés por indagar cómo los docentes gestionan su bienestar y desarrollan habilidades socioemocionales para sobreponerse a dichas demandas y fortalecer su práctica pedagógica (Zhang et al., 2024).

La docencia es considerada una profesión de alto riesgo (Bottiani et al., 2019). Los docentes enfrentan constantemente desafíos personales, sociales y laborales que impactan negativamente su bienestar y contribuyen a que abandonen la profesión (Zhou et al., 2024). La depreciación social de su labor, las múltiples obligaciones administrativas, el sometimiento permanente a procesos de rendición de cuentas y un inadecuado balance entre trabajo y vida personal son algunos de los desafíos que más que contribuyen a la deserción de docentes a nivel mundial (UNESCO & ITFTE 2030, 2024). En el contexto de la educación secundaria, éstos enfrentan desafíos particulares que impactan negativamente su bienestar. De acuerdo con Viac & Fraser (2020), algunos de estos desafíos son la sobrecarga laboral, la burocracia administrativa, los problemas de infraestructura, la escasez de recursos para la enseñanza y un bajo apoyo institucional. Estos desafíos se agudizan en los contextos educativos latinoamericanos (Bertoni et al., 2020; UNESCO, 2022; UNESCO & ITFTE 2030, 2024), generando altos niveles de estrés

laboral y afectando directamente la salud física y emocional de los docentes, así como su capacidad para mantener un equilibrio saludable entre su vida personal y profesional (Tabares-Díaz et al., 2020).

El propósito de esta revisión es mapear la literatura científica sobre el bienestar docente en escuelas públicas de enseñanza secundaria, identificando dimensiones, factores asociados, estrategias de intervención y vacíos de investigación desarrollada en los últimos diez años en torno al bienestar de los docentes de secundaria que laboran en escuelas públicas, buscando comprender mejor cómo ciertos factores laborales, personales y contextuales afectan su bienestar y cuáles son las estrategias que se utilizan para mitigar problemas como el burnout y el desequilibrio entre trabajo y vida personal. Así mismo, se busca identificar cuáles son las dimensiones del bienestar docente que están siendo priorizadas en la literatura científica y a través de qué modelos teóricos y metodologías se están investigando. La decisión de incluir estudios publicados desde 2015 se justifica en que ese fue el último año de la agenda de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ONU, 2000), lo que propició la formulación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para 2030 (ONU, 2015). Esta transición marcó un hito importante en las agendas educativas de los países, incorporando un enfoque más inclusivo y multidimensional sobre el bienestar, la calidad educativa y el trabajo docente. Aunque recientemente se han publicado varias revisiones de alcance en torno al bienestar docente (e.g., Agyapong et al., 2022; Redondo-Trujillo et al., 2023; Taylor et al., 2024; Zhang et al., 2024; Zhou et al., 2024), no se encontraron revisiones enfocadas en contextos y niveles educativos específicos, como las realizadas por Hall-Kenyon et al. (2014) y Cumming (2017) acerca del bienestar de docentes de preescolar. Dado que el bienestar docente responde a desafíos particulares de cada contexto y nivel educativo (Viac & Fraser, 2020), existe la necesidad de realizar revisiones más focalizadas (i.e., educación pública secundaria).

Modelos Teóricos de Bienestar

El bienestar ha sido uno de los conceptos más discutidos en la historia de la humanidad, desde la antigua Grecia hasta nuestros días (Searle et al., 2021; Stoll, 2014). En los últimos 50 años se han desarrollado importantes hallazgos científicos sobre los elementos de la experiencia humana que contribuyen al bienestar. Diversos modelos teóricos se han esforzado por explicar cómo las personas pueden alcanzar lo que algunos científicos denominan, “una buena vida” (Waldinger y Schulz, 2023).

En la década de los 80s, Carol Ryff propuso el concepto de bienestar psicológico, enfocándose en la realización personal y el desarrollo integral en el ciclo vital. De acuerdo con Ryff (1989), el bienestar estaría integrado por seis dimensiones interconectadas: a) la autoaceptación, que se refiere a tener una visión positiva de uno mismo, aceptando tanto las fortalezas como las limitaciones personales; b) las relaciones positivas, como la capacidad de establecer y mantener encuentros interpersonales cálidos, satisfactorios y de confianza con otras personas; c) el propósito de vida, que implica tener metas claras y sentir que la vida tiene sentido o significado; d) el crecimiento personal, que refleja una tendencia hacia el aprendizaje continuo, la apertura a nuevas experiencias y la mejora personal; e) el control ambiental, que es la capacidad para gestionar eficazmente el entorno y aprovechar las oportunidades disponibles para satisfacer las necesidades personales; y f) la autonomía, que implica la independencia para tomar decisiones y actuar de acuerdo con las propias convicciones sin depender de la aprobación externa.

Seligman (2011, 2023) desarrolló el modelo PERMA, el cual consta de cinco dimensiones que contribuyen a la satisfacción personal y al florecimiento humano. La primera hace referencia a la frecuencia y calidad de emociones placenteras, como la alegría, la gratitud y el optimismo (emociones positivas). La segunda es la capacidad de sumergirse profundamente en actividades significativas, logrando un estado de conexión que proporciona satisfacción y sentido (compromiso). La tercera destaca la importancia de las conexiones afectivas y de apoyo con otras personas y que fomentan el bienestar y la resiliencia (relaciones positivas). La cuarta dimensión se refiere a tener metas claras y un sentido de dirección en la vida, proporcionando una razón de ser que motiva a las personas a seguir adelante (propósito o sentido). Y la quinta dimensión se refiere a la búsqueda del éxito y la consecución de metas personales, promoviendo la confianza en sí mismo y la satisfacción personal (logro).

El modelo SPIRE, desarrollado por Tal Ben-Shahar de la Universidad de Harvard, se centra en el concepto de plenitud o integralidad del ser (i.e., wholebeing). Desde este modelo se asume que las personas pueden alcanzar la felicidad de forma indirecta a partir del trabajo constante e integral de cinco dimensiones de bienestar: a) Espiritual (S), que se centra en la búsqueda de un sentido profundo de vida a través de la religiosidad, la conexión con la naturaleza o una filosofía de vida; b) Físico (P), la cual enfatiza el autocuidado y la salud corporal como factores fundamentales para una vida de calidad; c) Intelectual (I), que se alcanza

a través del aprendizaje continuo y el desarrollo mental, incentivando la curiosidad y la creatividad; d) Relacional (R), enfocada en la calidad de las relaciones interpersonales, el apoyo social y el sentido de pertenencia en una comunidad; y e) Emocional (E), que se refiere a la capacidad de las personas para regular adecuadamente sus emociones y promover la resiliencia y la estabilidad emocional (Ben-Shahar, 2021, 2023).

Otro modelo es el de Edward Diener (Diener, 2000; Diener et al., 2006), quien define el bienestar como una experiencia subjetiva de carácter adaptativo que involucra la presencia de emociones positivas (i.e., cantidad y calidad de experiencias emocionales agradables, como la alegría y el amor), la ausencia de emociones negativas (i.e., grado de estabilidad emocional y bajos niveles de estrés, ansiedad o tristeza) y la satisfacción con la vida (i.e., valoración personal sobre el cumplimiento general de expectativas y deseos).

Otros como Layard y de Neve (2023) también abordan el concepto de bienestar como una experiencia subjetiva, pero desde una perspectiva mucho más amplia que la de Diener y colaboradores. Su modelo está compuesto de siete dimensiones: a) la familia, que hace referencia a la calidad de las relaciones familiares y cómo estas contribuyen o ponen en peligro el bienestar emocional y la estabilidad personal; b) la seguridad económica, entendida como estabilidad financiera y ausencia de preocupaciones económicas, lo que contribuye a una mayor tranquilidad mental; c) el trabajo significativo, donde se destaca la importancia de encontrar realización personal y propósito en el trabajo diario; d) la vinculación a una comunidad y relaciones sociales, enfocada en la integración social de la persona y el apoyo comunitario que recibe de su entorno, factores que refuerzan la cohesión y el bienestar social; e) la salud física y mental, que parte de la necesidad de fortalecer el cuerpo y la mente para lograr una vida plena; f) la libertad personal, definida como la capacidad de tomar decisiones autónomas sobre la propia vida, impactando directamente en la satisfacción personal; y finalmente g) los valores personales, relacionados con la coherencia entre las acciones y los principios morales, proporcionando un sentido de autenticidad y bienestar en el largo plazo.

Hacia un Enfoque Multidimensional de Bienestar Docente

Al analizar colectivamente estos modelos teóricos resulta evidente que muchas de las dimensiones que los conforman coinciden conceptualmente unas con otras (ver Tabla 1). Es decir, varios de estos modelos apuntan a los mismos elementos responsables del bienestar en los seres humanos. Con el propósito de facilitar el análisis de investigaciones sobre el bienestar

docente, estos elementos podrían organizarse en un marco interpretativo compuesto de seis categorías analíticas: a) emocional, como la capacidad para experimentar, identificar, regular y aceptar estados emocionales; b) social, referida a calidad de las relaciones interpersonales y apoyo social; c) trascendental, entendida como el desarrollo de metas de vida claras y un sentido o propósito de vida; d) cognitiva, que hace alusión al crecimiento personal y profesional a partir del logro de metas intelectuales; e) corporal, como el sostenimiento de una buena salud física a través de estrategias de autocuidado; y f) financiera, entendida como estabilidad y seguridad económica para satisfacer necesidades básicas y reducir el estrés asociado a las preocupaciones económicas.

Tabla 1
Dimensiones de los modelos teóricos de bienestar

	<i>Emocional</i>	<i>Social</i>	<i>Trascendental</i>	<i>Cognitiva</i>	<i>Corporal</i>	<i>Financiera</i>
<i>Ryff (1989)</i>	Autoaceptación	Relaciones positivas / Control ambiental	Propósito / Autonomía	Crecimiento personal		
<i>Diener et al., (2006)</i>	Emociones positivas/ Emociones negativas		Satisfacción con la vida			
<i>Seligman (2011)</i>	Emociones positivas	Relaciones positivas	Propósito / Compromiso	Logro		
<i>Ben-Shahar (2023)</i>	Emocional	Relacional	Espiritual	Intelectual	Físico	
<i>Layard y de Neve (2023)</i>	Salud mental	Familia, comunidad y relaciones sociales	Valores y libertad personal	Trabajo significativo	Salud física	Seguridad económica

Fuente: elaboración propia.

Aunque existen otros marcos interpretativos del bienestar docente (e.g., Taylor et al., 2024; Viac & Fraser, 2020), estos se centran principalmente en aspectos ocupacionales (e.g., satisfacción laboral, condiciones laborales) y en algunos elementos específicos que contribuyen a ciertas dimensiones del bienestar (e.g., emocional o social), dejando de lado dimensiones centrales del bienestar humano como la trascendental. El marco interpretativo propuesto integra dimensiones del bienestar en seis categorías que reflejan tanto las experiencias individuales como los factores estructurales que inciden sobre este, en un intento por unificar diversas

aproximaciones teóricas para identificar con mayor claridad las interacciones y conexiones entre dimensiones previamente tratadas de manera aislada en las investigaciones sobre bienestar docente.

Método

Esta revisión siguió las pautas de la guía de reporte PRISMA-ScR (Tricco et al., 2018), ampliamente reconocida y aceptada a nivel internacional para la realización de revisiones de alcance, y que proporciona un enfoque estructurado para asegurar transparencia y reproducibilidad en cada etapa del proceso de revisión.

Criterios de Inclusión y Exclusión

Se incluyeron artículos científicos revisados por pares, de acceso completo, empíricos o de revisión, que abordaran de manera directa el bienestar docente o alguna de sus dimensiones en docentes de secundaria de escuelas públicas. Los estudios debían abordar el bienestar docente en escuelas públicas de secundaria y ser publicados entre los años 2015 y 2025. Además, debían referirse directamente al bienestar docente o alguna de sus dimensiones. Las publicaciones debían estar escritas en inglés, dado que se pretende incluir estudios ampliamente indexados en bases de datos que priorizan publicaciones con alcance multidisciplinar y global, independientemente del idioma original de los autores. Aunque existen importantes contribuciones académicas en otros idiomas, muchas de ellas ya se encuentran traducidas o difundidas en inglés a través de bases de datos electrónicas, lo que facilita su inclusión y visibilidad en revisiones con un enfoque internacional (van Weijen, 2012). En cuanto a los criterios de exclusión, se omitieron libros, editoriales, capítulos, tesis, informes de conferencia y documentos sin revisión por pares. También se descartaron estudios centrados en otros niveles educativos o que no trataran directamente sobre el bienestar docente.

Búsqueda de Literatura e Identificación de las Fuentes

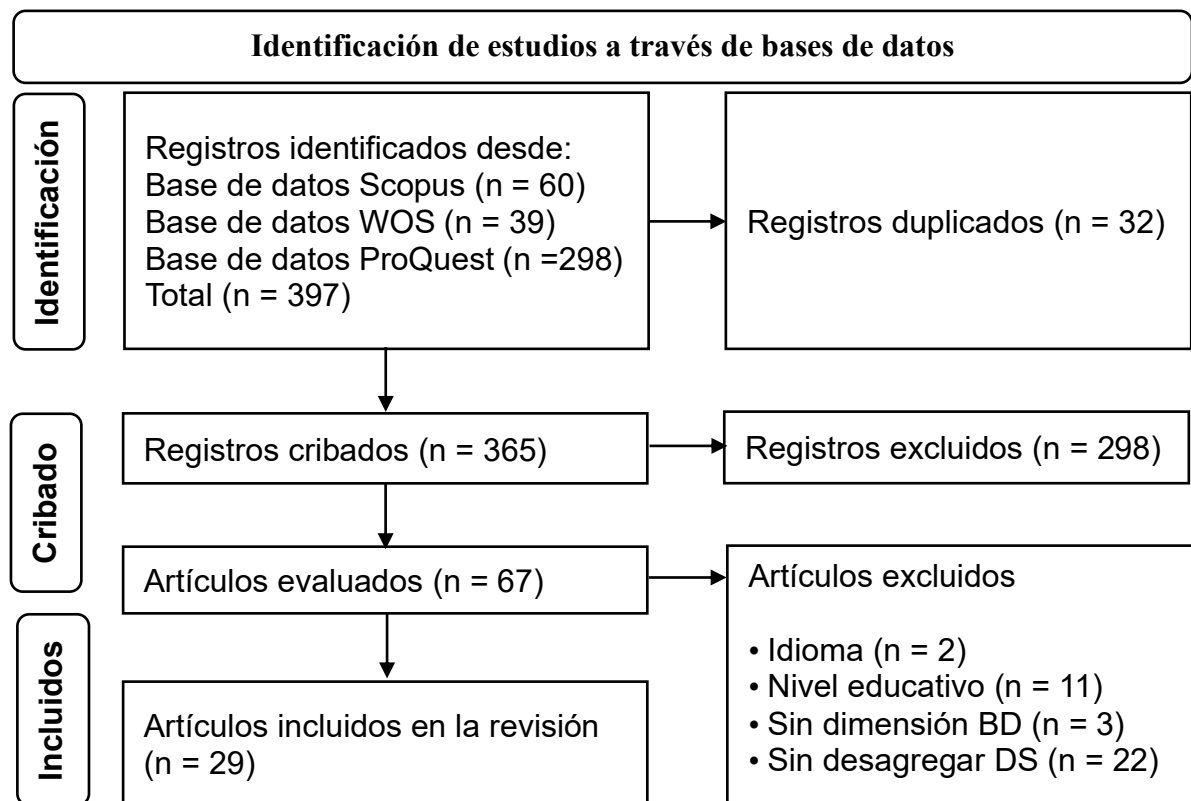
La búsqueda de literatura concluyó el 30 de septiembre de 2025 y se llevó a cabo en tres bases de datos: Scopus, Web of Science (WOS) y ProQuest. Se incluyeron artículos en inglés publicados en la última década, empleando las palabras clave "Teacher Well-being" AND "Secondary School Teachers" AND "Public Schools". Los criterios de búsqueda variaron según la base de datos. En Scopus, la búsqueda se realizó en los campos de título, resumen y palabras clave; en ProQuest, se aplicó a cualquier campo excepto el texto completo; y en WOS, se utilizaron todos los campos de búsqueda disponibles. Como resultado, se identificaron un total

de 397 registros: 60 en Scopus, 39 en WOS y 298 en ProQuest. Esta estrategia maximizó la cobertura de literatura relevante, asegurando que los estudios recuperados se enfocaran en el bienestar de docentes en escuelas públicas de secundaria.

Posteriormente se identificaron y eliminaron 32 registros duplicados y se realizó un cribado inicial de los títulos y resúmenes de los 365 registros restantes. De estos, 298 fueron excluidos debido a que no cumplían los criterios de elegibilidad, no tenían texto completo o no abordaban directamente el bienestar docente. Un total de 67 estudios fueron incluidos en la etapa final de cribado para una revisión más detallada. El primer autor excluyó 38 estudios que no cumplieron con los criterios de elegibilidad: 2 escritos en un idioma distinto al inglés; 11 incluían niveles educativos diferentes a la secundaria; 3 no se referían explícitamente a una de las dimensiones de bienestar; 22 no desagregaban resultados de secundaria (ver Gráfico 1).

Gráfico 1

Diagrama de flujo PRISMA



Fuente: elaboración propia

Luego se seleccionaron aleatoriamente 34 de los 67 artículos para ser evaluados de forma independiente por el segundo autor, con el fin de asegurar la confiabilidad de las decisiones de

exclusión tomadas por el primer autor. El valor del coeficiente kappa de Cohen (1960) para el acuerdo entre autores fue 0.96, indicando un alto nivel de concordancia entre las decisiones de exclusión de ambos autores. Finalmente se incluyeron un total de 29 estudios para revisión y análisis.

El análisis se orientó a la caracterización temática y metodológica de las publicaciones incluidas, considerando el diseño de investigación, el país, la muestra, los instrumentos utilizados, las dimensiones del bienestar abordadas y los principales hallazgos reportados.

Resultados

El bienestar de docentes de secundaria que laboran en escuelas públicas es afectado por una combinación de factores sociolaborales, tales como el apoyo social y comunitario (Coenen et al., 2021; Ibrahim et al., 2021; Jakubowski & Sitko-Dominik, 2021), la estabilidad laboral (Sun et al., 2022) y el liderazgo institucional (e.g., Cece et al., 2022; Chen et al., 2024; Gallego-Nicholls et al., 2022), los cuales en algunos casos resultan ser esenciales para reducir el estrés y aumentar la satisfacción laboral. La pandemia del COVID-19 representó un punto de inflexión importante, donde se destacaron las intervenciones enfocadas en la salud mental y el manejo del estrés (Hirshberg et al., 2022). Ello refleja la centralidad del componente emocional en la experiencia de los docentes de secundaria de escuelas públicas, el cual fue foco de investigación en más del 80% de los estudios revisados (e.g., Buonomo et al., 2020; Fleckman et al., 2022; Jakubowski & Sitko-Dominik, 2021; Kalani et al., 2024; Zhou et al., 2021). Variables asociadas a la dimensión trascendental del bienestar, tales como la identidad profesional y la satisfacción con la vida laboral, han sido las menos exploradas en la última década (Hulda & Zhao, 2024; Wartenweiler, 2020).

Los estudios de corte cuantitativo fueron los más recurrentes ($n=23$), caracterizados por incluir grandes muestras y establecer relaciones estadísticas entre variables como el estrés, el burnout y la resiliencia (e.g., Kalani et al., 2024; Zhou et al., 2021). En contraste, las investigaciones de corte cualitativo fueron mucho menos recurrentes ($n=4$), centrándose especialmente en comprender experiencias individuales de bienestar, dinámicas de salud emocional en contextos multiculturales y las percepciones de docentes sobre liderazgo y autonomía (e.g., Hulda & Zhao, 2024; Keddie et al., 2024). Por su parte, los estudios con diseños mixtos ($n=2$) profundizaron en la interpretación de datos estadísticos y la exploración de narrativas y experiencias subjetivas basadas en Mindfulness (e.g., Hirshberg et al., 2022). Entre

los instrumentos de medición más utilizados se destacan el Maslach Burnout Inventory (MBI) y la escala Professional Quality of Life Scale (ProQOL), utilizadas para evaluar el estrés postraumático secundario y la satisfacción por compasión (e.g., Fleckman et al., 2022). Otros instrumentos utilizados fueron el Burnout Assessment Tool (BAT), validado en contextos culturales específicos como el de Irán (Kalani et al., 2024) y cuestionarios de bienestar subjetivo como el desarrollado por Carol Ryff (e.g., Ramberg et al., 2020). Las entrevistas a profundidad y fenomenológicas fueron las más recurrentes entre los estudios de corte cualitativo (e.g., Hulda & Zhao, 2024).

De manera general, el análisis de los estudios revisados apunta a que altos niveles de bienestar emocional y social en docentes de secundaria de escuelas públicas están asociados con mayor resiliencia, motivación intrínseca y desempeño profesional (e.g., Coenen et al., 2021; Fleckman et al., 2022). En contraste, bajos niveles de bienestar en las dimensiones emocional y corporal conducen a burnout, absentismo y deterioro del clima escolar, especialmente en contextos con condiciones laborales desfavorables (e.g., Solis-Soto et al., 2019; Temam et al., 2019). Dichas condiciones y las desigualdades estructurales en regiones como América Latina y África exacerban los riesgos asociados al bienestar de los y las docentes, mientras que en Europa y Asia se destacan avances importantes en programas de apoyo (e.g., Manalo et al., 2023; Temam et al., 2019). Intervenciones con programas de Mindfulness, fortalecimiento de la autonomía y actividades de ocio y ejercicio físico mejoran el bienestar de los docentes (Hirshberg et al., 2022; Tarrasch et al., 2020).

Tabla 2
Estudios sobre bienestar de docentes de secundaria en escuelas públicas (2015-2025)

#	Autores	Año	País	Muestra	Metodología	Resultados	Dimensiones
1	Ferreira-Machado.	2024.	Brasil	80	Cuantitativo, diseño transversal, recolección de datos en línea	Los resultados mostraron que el burnout fue más alto en quienes no recibieron formación para el nuevo EM y en quienes no comprendieron las reformas. En contraste, el engagement fue mayor en los docentes que se sentían preparados y recibieron capacitación.	Emocional, Social, Cognitiva
2	Ute Kaden	2020.	EEUU	1	Estudio de caso, diseño mixto	Aumento de la carga de trabajo y desafíos con la educación online, proponiendo un modelo híbrido para el futuro.	Emocional, Social, Cognitiva

3	Paneda & Albay	2025	Filipinas	240	Cuantitativa, investigación descriptiva	Los docentes presentaron un bajo nivel de alfabetización financiera, especialmente en ahorros e inversiones.	Financiera, Cognitiva
4	Al Attar, et al.	2023	Emiratos Árabes Unidos	101	Cuantitativa, encuesta	El liderazgo participativo mostró la mayor influencia positiva en el bienestar de los docentes.	Social, Emocional
5	Temam, et al.	2019	Francia	565	Cuantitativa, encuesta postal	Los docentes reportaron niveles elevados de agotamiento emocional debido a condiciones laborales difíciles y la falta de recursos. Se identificó una relación significativa entre el estrés laboral y la baja satisfacción laboral.	Social, Emocional
6	Keddie.	2024	Australia	10	Cualitativa, estudio de caso, entrevistas en profundidad.	El liderazgo escolar de apoyo y el clima de confianza son esenciales para que los docentes ejerciten su autonomía profesional. La autonomía profesional se facilita por la colaboración y flexibilidad laboral, lo que permite a los docentes ser más creativos y responsables en sus enfoques pedagógicos.	Cognitiva, Social
7	Panadero, et al.	2022	España	936	Cuantitativa, encuesta nacional	El bienestar docente se vio afectado negativamente, especialmente en maestras y docentes de escuelas públicas.	Emocional, Cognitiva, Social
8	Fedorov, et al.	2020	Rusia	192	Empírico, medidas psicométricas	El bienestar profesional de los docentes está fuertemente influenciado por las relaciones con colegas y la autonomía profesional.	Emocional, Social, Cognitiva
9	Lau, et al.	2022	Hong Kong	336	Estudio transversal, análisis bivariado y multivariado	Se encontró un alto nivel de estrés percibido entre los docentes, asociado con un aumento en las horas de trabajo y el agotamiento.	Emocional, Corporal, Social
10	Mota.	2023	Portugal	1878	Cuantitativa, análisis de perfiles	Los docentes con agotamiento mostraron diferencias significativas en la percepción de las demandas laborales y la justicia organizacional.	Emocional, Corporal
11	Muskin & Hsieh.	2025	Estados Unidos	54	Cualitativa, grupos focales y entrevistas	Las relaciones laborales fueron influenciadas por la ideología política, afectando el sentido de pertenencia y satisfacción laboral.	Social, Emocional
12	Belay, et al.	2023	Etiopía	553	Estudio transversal, regresión	Los factores psicosociales como las demandas laborales y el comportamiento de los estudiantes influyeron	Emocional

					logística multivariable	significativamente en el agotamiento.	
13	Mokwena & Mokgatle.	2025	Sudáfrica	220	Cuantitativo; transversal; muestreo por etapas múltiples	Alta carga de síntomas de ansiedad; se identifican factores contextuales laborales asociados.	Emocional, Corporal
14	Dwivedi, et al.	2024	India	422	Cuantitativo; investigación transversal	Los programas de capacitación de alta calidad tienen un impacto positivo directo sobre el equilibrio trabajo-vida. Inteligencia emocional y gestión del estrés actúan como mediadores cruciales entre los programas de capacitación y el equilibrio trabajo-vida. Un entorno de trabajo de apoyo modera significativamente la relación entre los programas de capacitación y el equilibrio trabajo-vida.	Social, Emocional, Cognitiva
15	Zhang, et al.	2024	China	210	Cuantitativa, análisis correlacional. Se utilizó regresión múltiple y análisis de datos de la Encuesta del Panel de Educación China (CEPS).	La satisfacción con el salario influye en la intención de dejar la enseñanza en la escuela secundaria. El agotamiento incrementa la intención de dejar la profesión docente.	Emocional, Financiera, Social
16	Pinheiro, et al.	2024	Brasil	22	Cualitativa, exploratoria y descriptiva.	Los docentes experimentan estrés crónico, depresión, y problemas físicos debido a largas horas de trabajo, falta de motivación, y bajas remuneraciones.	Corporal, Emocional
17	Sageer & Qureshi.	2023	Pakistán	100	Cuantitativo; encuesta; regresión	Relación positiva entre empoderamiento y engagement; diferencias institucionales mínimas; la experiencia no predijo engagement.	Cognitiva, Emocional, Social
18	Hussain, et al.	2022	Pakistan	85	Cuantitativa.	Regresión paso a paso mostró que el sector laboral (público vs. privado) predice significativamente el bienestar de los docentes ($p=0.00$). La comunicación fue el único subítem de la satisfacción laboral que predijo significativamente el bienestar ($b=0.31$, $p=0.01$), mientras que otros aspectos como el salario y la promoción también	Emocional, Financiera,

						mostraron una relación positiva pero no tan fuerte .	
19	Bonde, et al.	2022	Dinamarca	191	Cuantitativa, experimental. Ensayo controlado aleatorizado (RCT)	El grupo de intervención que participó en el programa MBSR experimentó reducción significativa del estrés y la ansiedad, así como mejoras en el bienestar general en comparación con el grupo de control. El estrés laboral de los docentes disminuyó, mejorando su satisfacción laboral y su calidad de vida en general.	Emocional, Corporal
20	Suleman, et al.	2021	Pakistán	564	Cuantitativo correlacional (transversal), análisis de regresión.	El comportamiento de liderazgo empoderador se asoció positivamente con el bienestar psicológico de los docentes. Los líderes empoderadores, al fomentar un entorno de apoyo, autonomía y reconocimiento, redujeron los niveles de estrés y aumentaron la satisfacción laboral de los docentes. La competencia profesional y el sentido de pertenencia en el entorno escolar fueron los factores más influyentes en la mejora del bienestar.	Social, Emocional
21	Genoud.	2021	Suiza (cantón de Friburgo)	470	Cuantitativa, correlacional.	La afectividad negativa se correlaciona positivamente con el agotamiento emocional y la despersonalización de los docentes. Los docentes con altos niveles de afectividad negativa tienen más probabilidades de experimentar agotamiento profesional.	Emocional
22	Fleckman, et al.	2022	Estados Unidos	130	Estudio mixto con análisis cualitativo y cuantitativo.	Los docentes experimentaron estrés traumático secundario debido a la exposición a las experiencias traumáticas de sus estudiantes, pero también reportaron una alta satisfacción por compasión.	Emocional, Social
23	Gallego-Nicholls, et al.	2022	España	315	Investigación cuantitativa con análisis de regresión lineal.	Los estilos de liderazgo que fomentan la comunicación y el liderazgo por ejemplo influyen positivamente en el bienestar de los docentes.	Social, Emocional.
24	Cece, et al.	2022	Suiza	544	Estudio longitudinal con modelado de ecuaciones	El apoyo de los directores se asoció con mayor motivación y menor agotamiento, mejorando el bienestar de los docentes.	Social, Emocional, Trascendental

					estructurales (SEM).		
25	Buonomo, et al.	2020	Italia	266	Cuantitativo, análisis correlacional y regresión jerárquica	La eficacia colectiva y el balance hedónico predicen casi el 30% de la variabilidad en la satisfacción laboral.	Emocional, Social, Cognitiva
26	Berzin, et al.	2022	Rusia	303	Cuantitativo, análisis comparativo de encuestas realizadas en diferentes años	El prestigio del docente ha disminuido en los últimos años, afectando negativamente el bienestar profesional.	Financiera, Social, Trascendental
27	Ibrahim.	2021	Malasia	335	Cuantitativo, regresión jerárquica y análisis de moderación	El control del trabajo y el apoyo social moderan la relación entre las demandas laborales y el bienestar psicológico de los docentes.	Social, Emocional, Cognitiva
28	Manalo.	2023	Filipinas	1,245	Estudio correlacional con modelado de ecuaciones estructurales	La alfabetización financiera tuvo un impacto positivo en el bienestar financiero de los docentes, con el comportamiento financiero como el factor más importante.	Financiera, Cognitiva
29	Hulda & Zhao.	2024	Camerún	6	Cualitativo, entrevistas semi-estructuradas	Los docentes novatos utilizaron estrategias de actuación superficial, profunda y expresión de emociones naturalmente sentidas para cumplir con las reglas emocionales.	Emocional, Social, Trascendental

Fuente: Elaboración propia.

Resultados por Dimensiones de Bienestar

Dimensión Emocional

La mayoría de estudios revisados se centran principalmente en la experiencia emocional de los docentes y su relación con la satisfacción laboral y la resiliencia. Agyapong et al. (2022) y Fleckman et al. (2022) encontraron que factores como el estrés laboral, el burnout y la satisfacción por compasión juegan un rol determinante en la forma en que los docentes de secundaria regulan sus estados emocionales. Otros como Hirshberg et al. (2022) y Kalani et al. (2024) concluyeron que programas de desarrollo profesional basados en mindfulness o herramientas móviles resultan ser efectivos para reducir el estrés y mejorar el bienestar emocional de los docentes. La implementación de estrategias de manejo del estrés son esenciales para promover un entorno emocionalmente saludable en el contexto de la educación pública secundaria (Mahfoudh et al., 2019; Solís-García et al., 2021). Así mismo, el trabajo emocional

en contextos multiculturales plantea desafíos importantes para los docentes, quienes deben ajustarse a normas culturales y laborales que impactan directamente su bienestar (Hulda & Zhao, 2024).

Dimensión Social

El bienestar social de los docentes se encuentra vinculado a factores como las relaciones interpersonales, el apoyo organizacional y la eficacia colectiva. Buonomo et al. (2020) destaca que la eficacia colectiva mejora significativamente la satisfacción laboral y las dinámicas colaborativas. En entornos desafiantes, como escuelas ubicadas en sectores con alta vulnerabilidad, el apoyo social y organizacional emerge como un factor protector crucial frente a las demandas laborales que experimentan los docentes de secundaria (Solís et al., 2023; Temam et al., 2019). Además, las comunidades de aprendizaje profesional en red, según la evidencia revisada, reporta resultados favorables para fomentar el bienestar social y el desarrollo profesional de los y las docentes (Coenen et al., 2021). En este sentido, este tipo de iniciativas no solo fortalecen las relaciones interpersonales de los docentes sino que también promueven la innovación pedagógica y el liderazgo colaborativo (Keddie et al., 2024). En contraste, estudios como el de Zhou et al. (2021) sugieren que el desequilibrio familia-trabajo puede deteriorar el bienestar social de los docentes, especialmente en contextos de alta exigencia laboral.

Dimensión Trascendental

Aunque la dimensión trascendental del bienestar de los docentes de secundaria en escuelas públicas ha recibido poca atención, estudios sobre resiliencia, satisfacción por compasión y espiritualidad apuntan a que esta es una dimensión fundamental para que dichos docentes puedan maniobrar desafíos personales y laborales. De acuerdo con Wartenweiler (2020), la resiliencia no solo actúa como un amortiguador frente al burnout, sino que también otorga sentido al rol profesional de los docentes. Así mismo, advierte que la espiritualidad en el ámbito educativo es un recurso protector clave, incluso en contextos seculares. Por su parte, la satisfacción por compasión emerge como un elemento clave en la conexión del propósito de vida de los docentes con su labor, facilitando la superación de desafíos profesionales (Fleckman et al., 2022).

Dimensión Cognitiva

El bienestar de la dimensión cognitiva de los docentes aparece relacionado con su percepción de autonomía, la alfabetización financiera y las estrategias de manejo de las

demandas laborales. Por ejemplo, en un estudio realizado con docentes australianos (Keddie et al., 2024) los resultados indicaron que el fortalecimiento de la autonomía profesional puede influir sobre procesos de innovación pedagógica, así como las actividades hacia las que dirigen sus recursos intelectuales y su motivación. Por su parte, Manalo y colaboradores (2023) destacan que el manejo adecuado de recursos económicos (entendido como un logro intelectual) contribuye al crecimiento personal y profesional de los docentes de secundaria. Otros estudios (e.g., Go et al., 2020) apuntan a que la capacidad de compartir y gestionar inquietudes intelectuales se correlaciona positivamente con un mejor desempeño en el aula.

Dimensión Corporal

Algunos estudios han identificado que la actividad física recreativa mejora la percepción de los docentes de escuelas secundarias públicas sobre su salud física, mientras que la actividad física relacionada con el trabajo puede tener efectos adversos (Bonde et al., 2022; Lau et al., 2022). Así mismo, Solis-Soto y colaboradores (2019) encontraron que el desequilibrio esfuerzo-recompensa puede también afectar negativamente su salud física. Por su parte, la validación de herramientas como el BAT ha permitido identificar problemas de agotamiento laboral en diversos contextos, permitiendo intervenciones más precisas y oportunas (e.g., Kalani et al., 2024).

Dimensión Financiera

Las dinámicas económicas afectan tanto la satisfacción laboral como la calidad de vida de los docentes de secundaria. De acuerdo con Manalo y colaboradores (2023), los ingresos bajos limitan su capacidad para acceder a bienes y servicios esenciales, impactando directamente su calidad de vida. El enfrentar dificultades para cubrir costos básicos incrementa el estrés financiero y repercute en su desempeño profesional. Así mismo, las condiciones económicas de los docentes también afectan su acceso a oportunidades de desarrollo profesional. Por su parte, Paneda & Albay (2025) resaltan la importancia de la alfabetización financiera como una herramienta muy útil para ayudar a los docentes de secundaria a gestionar mejor sus recursos económicos y generar mejores condiciones de bienestar.

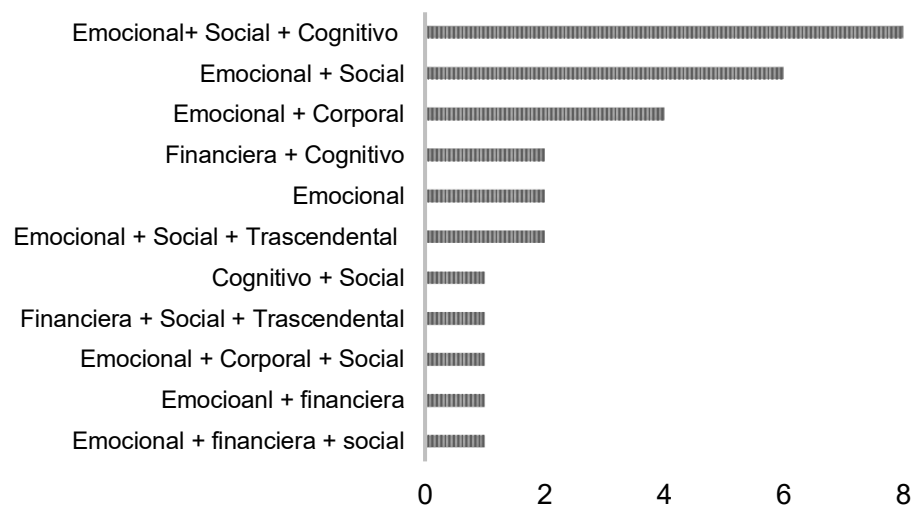
En el Gráfico 2 se evidencia la distribución de artículos según las dimensiones de bienestar estudiadas, destacando un claro interés por el estudio de la dimensión emocional y su impacto en el desempeño de los docentes y el clima escolar (Fleckman et al., 2022; Jakubowski & Sitko-Dominik, 2021). Así mismo, existe un marcado interés por comprender las interacciones

sociales y el apoyo colectivo en los docentes de secundaria, particularmente en relación a los efectos negativos del estrés (Buonomo et al., 2020; Coenen et al., 2021). En contraste, dimensiones como la corporal y trascendental han recibido menor atención, lo que refleja una tendencia a priorizar el bienestar socioemocional sobre otras facetas del bienestar docente (Hirshberg et al., 2022; Wartenweiler, 2020).

Dado que el bienestar docente se concibe en esta revisión como un fenómeno multidimensional, varios estudios fueron clasificados en más de una dimensión. Por ello, el Gráfico 2 no presenta categorías excluyentes, sino combinaciones de dimensiones que emergen de manera articulada en la literatura revisada. Esta decisión permite evidenciar que el bienestar docente no suele ser abordado desde una única esfera, sino desde la interacción entre dimensiones emocionales, sociales, cognitivas, corporales, financieras y trascendentales.

Gráfico 2

Combinaciones de dimensiones del bienestar abordadas en los estudios revisados



Fuente: elaboración propia

Discusión

Antes de la pandemia, gran parte de la investigación sobre el bienestar de los docentes de secundaria se centraba en el estrés laboral y su relación con el clima escolar y la satisfacción en el trabajo, privilegiando las dinámicas del entorno socio-laboral como principales determinantes del bienestar (Suleman et al., 2021; Hussain et al., 2022). Sin embargo, durante y después del COVID-19 se produjeron

transformaciones importantes en el enfoque de estudio. En primer lugar, crecieron los trabajos que examinaron los efectos de la autoexigencia, el trabajo virtual y la intensificación de las demandas laborales sobre el bienestar emocional (Lau et al., 2022; Panadero et al., 2022). En segundo lugar, aumentó la atención hacia el rol del apoyo organizacional y del liderazgo escolar como factores protectores del bienestar (Cece et al., 2022; Chen et al., 2024; Gallego-Nicholls et al., 2022). El tercer cambio consistió en la proliferación de intervenciones basadas en estrategias de autocuidado, particularmente programas de mindfulness y manejo del estrés, que mostraron efectos positivos en la salud emocional de los docentes (Bonde et al., 2022; Belay et al., 2023; Lau et al., 2022; Panadero et al., 2022).

Los hallazgos de esta revisión refuerzan la idea de que el bienestar docente en escuelas públicas de secundaria es un fenómeno profundamente relacional y contextual. Depende tanto de recursos personales como la autorregulación emocional y la resiliencia (Agyapong et al., 2022; Fleckman et al., 2022) como de condiciones estructurales del entorno laboral, entre ellas la carga de trabajo, el liderazgo, la justicia organizacional y las demandas administrativas (Temam et al., 2019; Mota, 2023; Solís-García et al., 2021). Si bien muchos estudios recurren a mediciones autorreportadas y muestreos por conveniencia, lo que demanda cautela en la interpretación de los tamaños de efecto, la evidencia es consistente en señalar que mejorar el clima psicosocial y el liderazgo laboral tiene efectos significativos sobre la salud mental y el desempeño profesional de los docentes de secundaria que laboran en escuelas públicas (Suleman et al., 2021; Lau et al., 2022; Machado et al., 2024).

Por otra parte, los estudios revisados muestran que la esfera socioemocional ha recibido mayor atención en dicha población. La literatura evidencia que el bienestar emocional, asociado a variables como el burnout, la regulación emocional y la resiliencia, está fuertemente vinculado con la satisfacción laboral (Agyapong et al., 2022; Fleckman et al., 2022; Hirshberg et al., 2022; Kalani et al., 2024). Asimismo, el bienestar social aparece determinado por factores como la eficacia colectiva, el apoyo organizacional y el equilibrio familia-trabajo (Buonomo et al., 2020; Coenen et al., 2021; Zhou et al., 2021; Solís et al., 2023).

Las dimensiones trascendental y financiera, por el contrario, han sido investigadas con menor frecuencia pese a su importancia para la construcción de sentido profesional y la sostenibilidad de la profesión docente. Estudios aislados muestran, por ejemplo, que la satisfacción por compasión puede otorgar propósito y significado a la labor de estos docentes (Wartenweiler, 2020; Fleckman et al., 2022), mientras que la seguridad económica está directamente relacionada con su nivel de satisfacción con la vida y su estabilidad profesional (Manalo et al., 2023; Paneda & Albay, 2025). Estas brechas sugieren la necesidad de marcos de investigación más integrales, que reconozcan la importancia de estas dimensiones del bienestar en los docentes de secundaria de escuelas públicas.

Finalmente, los estudios analizados convergen en algunas recomendaciones para el desarrollo de políticas educativas y la gestión escolar en la escuela secundaria pública, tales como: a) integrar estándares de salud psicosocial en la regulación laboral de los docentes; b) promover el desarrollo profesional centrado en la autonomía pedagógica, la autorregulación emocional y la innovación curricular; c) fortalecer estilos de liderazgo escolar que fomenten apoyo, equidad y profesionalismo; d) mejorar las condiciones económicas y la estabilidad laboral; e) consolidar equipos de acompañamiento docente y comunidades de aprendizaje profesional; f) simplificar las tareas administrativas y clarificar los roles institucionales; g) implementar programas de manejo del estrés y mindfulness con evaluación de impacto; y h) mitigar el estrés digital y tecnológico asociado al trabajo docente.

Limitaciones

Esta revisión presenta ciertas limitaciones que deben tenerse en cuenta al interpretar los resultados. En primer lugar, la búsqueda se realizó en tres bases de datos específicas, Scopus, Web of Science y ProQuest, lo que pudo dejar por fuera publicaciones relevantes disponibles en otras fuentes académicas. En segundo lugar, el alcance se limitó a publicaciones en inglés, restringiendo la inclusión de evidencia producida en español y portugués, aspecto significativo dada la relevancia del tema para los contextos latinoamericanos. Además, esta revisión no llevó a cabo un metaanálisis ni una valoración crítica formal de los estudios incluidos, debido a que su

objetivo principal fue mapear la producción científica y caracterizar sus principales tendencias teóricas, metodológicas y temáticas. Por último, la clasificación de los estudios según las dimensiones emocional, social, trascendental, cognitiva, corporal y financiera implicó un proceso interpretativo basado en el marco analítico propuesto, por lo que podrían existir lecturas alternativas en investigaciones futuras.

Conclusiones

El bienestar de los docentes de secundaria en instituciones públicas no debe entenderse como un problema “individual” o como una variable aislada. Más bien, es un fenómeno multidimensional y, particularmente, relacional que se desarrolla a partir de la interacción entre recursos personales (e.g., autorregulación emocional, autoeficacia, resiliencia) y las condiciones estructurales sociolaborales (carga de trabajo, demandas administrativas, apoyo institucional). En este contexto, muchos de los estudios revisados coinciden en que el declive del bienestar del docente en el sistema de escuelas secundarias públicas se manifiesta, de manera recurrente, como estrés y fatiga emocional. Otros factores que también afectan consistentemente el bienestar de estos docentes son de orden sociolaboral (e.g., apoyo social y comunitario, estabilidad laboral, liderazgo institucional) y actúan como protectores cuando están presentes y como aceleradores de estrés laboral cuando están ausentes. Paralelamente, las demandas administrativas y laborales representan gran parte del estrés crónico reportado en algunos estudios. La evidencia señala asociaciones entre horas de trabajo y los perfiles de agotamiento vinculados a una mayor percepción de demanda y menor justicia organizacional.

Sumado a lo anterior, en el contexto de la educación secundaria aparecen dos condiciones laborales que pueden llegar a afectar negativamente el bienestar de los docentes. Una de ellas es el trabajo diario con estudiantes en etapa adolescente, quienes usualmente se caracterizan por cambios y comportamientos más difíciles de moderar en el aula. Esto se refleja en algunos estudios donde el comportamiento de los estudiantes es un factor psicosocial que influye significativamente en el agotamiento de los docentes de secundaria (e.g., Belay et al., 2023; Mota, 2023). La segunda hace referencia a la forma en como tradicionalmente se organiza la escuela secundaria, lo

que implica que muchas veces los docentes deben atender varios grupos de estudiantes de manera simultánea, lo que multiplica la planificación, la evaluación, la coordinación y el tiempo de trabajo. La gestión del aula termina entonces por generar mayor carga laboral y estrés, en vez de ser una oportunidad para desarrollar un propósito profesional y una forma de vivir en bienestar.

Declaración de uso de Inteligencia Artificial

Artificial Intelligence Use Statement

Los autores declaran que utilizaron herramientas de inteligencia artificial generativa Chat GPT 5.1 para asistencia en la edición del texto, mejorando el estilo y reorganizando secciones del manuscrito. Los autores diseñaron el estudio y realizaron todos los análisis e interpretaciones de los resultados. Ambos asumen la plena responsabilidad del contenido final del manuscrito.

1. Contribución de la Autoría (CRediT)

Contribución de la Autoría Yeison Iriarte Mora: Conceptualización, Metodología, Investigación, Análisis formal, Escritura - borrador original, Escritura - revisión y edición. Mauricio Herrón Gloria: Validación, Investigación, Análisis formal, Escritura - revisión y edición, Supervisión. Todos los autores leyeron y aprobaron la versión final del manuscrito.

2. ORCIDs

- Yeison Iriarte Mora: <https://orcid.org/0009-0005-5874-0313>
- Mauricio Herrón Gloria: <https://orcid.org/0000-0002-9862-3411>

3. Declaración de Conflicto de Intereses

Conflicto de Intereses Los autores declaran que no existe ningún conflicto de intereses, financiero, personal o de otro tipo, que pueda haber influido en el desarrollo de esta investigación o en la redacción del presente manuscrito.

4. Declaración de Disponibilidad de los Datos de Investigación

Disponibilidad de los Datos Este estudio es una revisión de alcance basada en el análisis de literatura científica publicada previamente. No se generaron datos primarios nuevos. La estrategia de búsqueda, los criterios de selección y los datos extraídos de los 29 estudios incluidos están disponibles en el manuscrito (Tabla 2) y en el archivo complementario depositado en SciELO Preprints. Los datos completos de la revisión pueden solicitarse a los autores correspondientes.

5. Declaración de uso de Inteligencia Artificial - Artificial Intelligence Use Statement

declaración de uso de la Inteligencia Artificial Los autores declaran que utilizaron herramientas de inteligencia artificial generativa (ChatGPT 5.1) para asistencia en la edición del texto, mejorando el estilo y reorganizando secciones del manuscrito. Los autores diseñaron el estudio y realizaron todos los análisis e interpretaciones de los resultados. Ambos asumen la plena responsabilidad del contenido final del manuscrito.

6. Declaración de Aprobación del Comité de Ética

Aprobación Ética Dado que este estudio es una revisión de alcance basada en el análisis de literatura científica publicada previamente (estudios secundarios), no involucró la participación directa de seres humanos ni animales, por lo que no requirió la aprobación de un Comité de Ética institucional.

Referencias

- Agyapong, B., Obuobi-Donkor, G., Burbach, L., & Wei, Y. (2022). Stress, burnout, anxiety and depression among teachers: A scoping review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(17). <https://doi.org/10.3390/ijerph191710706>.
- Al-Attar, F. H., Al-Hammadi, K., & Belbase, S. (2023). Leading during COVID-19 crisis: The influence of principals' leadership styles on teachers' well-being in the United Arab Emirates public secondary schools. *European Journal of Educational Research*, 12(1), 297–315. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.12.1.297>
- Belay, A. A., Gasheya, K. A., Engdaw, G. T., Kabito, G. G., & Tesfaye, A. H. (2023). Work-related burnout among public secondary school teachers is significantly influenced by the psychosocial work factors: A cross-sectional study from Ethiopia. *Frontiers in Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1215421>.
- Ben-Shahar, T. (2021). *Happiness Studies*. Springer International Publishing.
- Ben-Shahar, T. (2023). *Más feliz, a pesar de todo*. Planeta.
- Bertoni, E., Elacqua, G., Marotta, L., Martínez, M., Méndez, C., Montalva, V., Olsen, A. S., Santos, H., 7 Soares, S. (2020). *El problema de la escasez de docentes en Latinoamérica y las políticas para enfrentarlo*. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Berzin, A. B., Maltsev, A. V., & Zavyalova, N. A. (2022). Conceptual framework of teacher prestige and well-being: Regional aspects. *Changing Societies and Personalities*, 6(1), 164-181. <https://doi.org/10.15826/csp.2022.6.1.168>
- Bonde, E. H., Fjorback, L. O., Frydenberg, M., & Juul, L. (2022). The effectiveness of mindfulness-based stress reduction for schoolteachers: A cluster-randomized controlled trial. *European Journal of Public Health*, 32(2), 246-253. <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckab223>.
- Bottiani, J. H., Duran, C. A. K., Pas, E. T., & Bradshaw, C. P. (2019). Teacher stress and burnout in urban middle schools: Associations with job demands, resources, and effective classroom practices. *Journal of School Psychology*, 77, 36-51. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2019.10.002>
- Buonomo, I., Fiorilli, C., & Benevene, P. (2020). Unravelling teacher job satisfaction: The contribution of collective efficacy and emotions towards professional role. *International*

Journal of Environmental Research and Public Health, 17(3).

<https://doi.org/10.3390/ijerph17030736>.

Cece, V., Martinent, G., Guillet-Descas, E., & Lentillon-Kaestner, V. (2022). The predictive role of perceived support from principals and professional identity on teachers' motivation and well-being: A longitudinal study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(11), 6674. <https://doi.org/10.3390/ijerph19116674>

Chen, X. M., Liao, X. L., Chen, I. H., Gamble, J. H., Jiang, X. Y., Li, X. D., & Bo, C. X. (2024). The long-term effects of perceived instructional leadership on teachers' psychological well-being during COVID-19. *PLoS ONE*, 19. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0305494>.

Coenen, L., Schelfhout, W., & Hondeghem, A. (2021). Networked professional learning communities as means to flourish secondary school leaders' professional learning and well-being. *Education Sciences*, 11(9). <https://doi.org/10.3390/educsci11090509>.

Cohen, J. (1960). A coefficient of agreement for nominal scales. *Educational and Psychological Measurement*, 20, 37-46. <https://doi.org/10.1177/001316446002000104>.

Cumming, T. (2017). Early childhood educators' well-being: An updated review of the literature. *Early Childhood Education Journal*, 45(5), 583-593. <https://doi.org/10.1007/s10643-016-0818-6>.

Diener, E. (2000). Subjective well-being: The science of happiness and a proposal for a national index. *American Psychologist*, 55(1), 34-43. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.34>.

Diener, E., Lucas, R. E., & Scollon, C. N. (2006). Beyond the hedonic treadmill: Revising the adaptation theory of well-being. *American Psychologist*, 61(4), 305-314. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.61.4.305>.

Dwivedi, P., Shrivastava, U., & Nair, S. J. (2024). Investigating the impact of training programs on work-life balance of women teachers in secondary schools using PLS-SEM approach. *Discover Public Health*, 21, 13. <https://doi.org/10.1186/s12982-024-00137-6>

Fedorov, A., Ilaltdinova, E., & Frolova, S. (2020). Teachers' professional well-being: State and factors. *Universal Journal of Educational Research*, 8(5), 1698-1710. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.080506>

- Ferreira-Machado, F. F., Cardoso, N. O., & Guilherme, A. A. (2024). Burnout e engagement em professoras do ensino médio de escola pública no Brasil. *Educação e Pesquisa*, 50, e277390. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202450277390>
- Fleckman, J. M., Petrovic, L., Simon, K., Peele, H., Baker, C. N., Overstreet, S., & New Orleans Trauma-Informed Schools Learning Collaborative. (2022). Compassion satisfaction, secondary traumatic stress, and burnout: A mixed-methods analysis in a sample of public-school educators working in marginalized communities. *School Mental Health*, 14, 933–950. <https://doi.org/10.1007/s12310-022-09515-4>
- Gallego-Nicholls, J. F., Pagán, E., Sánchez-García, J., & Guijarro-García, M. (2022). The influence of leadership styles and human resource management on educators’ well-being in the light of three Sustainable Development Goals. *Academia Revista Latinoamericana de Administración*, 35(2), 257-277. <https://doi.org/10.1108/ARLA-07-2021-0133>.
- Genoud, P. A., & Waroux, E. L. (2021). The impact of negative affectivity on teacher burnout. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(24), 13124. <https://doi.org/10.3390/ijerph182413124>
- Go, M. B., Golbin, R. A., Velos, S. P., & Bate, G. P. (2020). Filipino teachers’ compartmentalization ability, emotional intelligence, and teaching performance. *Asian Journal of University Education*, 16(3), 27-42. <https://doi.org/10.24191/ajue.v16i3.7912>.
- Hall-Kenyon, K. M., Bullough, R. V., MacKay, K. L., & Marshall, E. E. (2014). Preschool teacher well-being: A review of the literature. *Early Childhood Education Journal*, 42(3), 153-162. <https://doi.org/10.1007/s10643-013-0595-4>.
- Hirshberg, M. J., Frye, C., Dahl, C. J., Riordan, K. M., Vack, N. J., Sachs, J., Goldman, R., Davidson, R. J., & Goldberg, S. B. (2022). A randomized controlled trial of a smartphone-based well-being training in public school system employees during the covid-19 pandemic. *Journal of Educational Psychology*, 114(8), 1895-1911. <https://doi.org/10.1037/edu0000739>.
- Hulda, G., & Zhao, T. (2024). “Don’t cry or show your anger in public places”: Exploring the emotional labor experiences of novice Chinese language teachers in Cameroon. *Teaching and Teacher Education*, 148, 104690. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104690>

- Hussain, S., Saba, N. U., Ali, Z., Hussain, H., Hussain, A., & Khan, A. (2022). Job satisfaction as a predictor of wellbeing among secondary school teachers. *SAGE Open*, 12(4), 21582440221138726. <https://doi.org/10.1177/21582440221138726>
- Ibrahim, R. Z. A. R., Zalam, W. Z. M., Foster, B., Afrizal, T., Johansyah, M. D., Saputra, J., Abu Bakar, A., Dagang, M. M., & Mat Ali, S. N. (2021). Psychosocial work environment and teachers' psychological well-being: The moderating role of job control and social support. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(14), 7308. <https://doi.org/10.3390/ijerph18147308>
- Jakubowski, T. D., & Sitko-Dominik, M. M. (2021). Teachers' mental health during the first two waves of the COVID-19 pandemic in Poland. *PLoS ONE*, 16. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0257252>
- Kaden, U. (2020). COVID-19 school-closure-related changes to the professional life of a K–12 teacher. *Education Sciences*, 10(6), 165. <https://doi.org/10.3390/educsci10060165>
- Kalani, S., Esfahani, M. D., & Khanlari, P. (2024). A Persian validation of the burnout assessment tool. *BMC Public Health*, 24(1). <https://doi.org/10.1186/s1288902419314-y>.
- Keddie, A., MacDonald, K., Blackmore, J., & Gobby, B. (2024). Teacher professional autonomy in an atypical government school: Matters of relationality and context. *Oxford Review of Education*, 50(3), 434–449. <https://doi.org/10.1080/03054985.2023.2236941>
- Lau, S. S. S., Shum, E. N. Y., Man, J. O. T., Cheung, E. T. H., Amoah, P. A., Leung, A. Y. M., Okan, O., & Dadaczynski, K. (2022). Teachers' well-being and associated factors during the Covid-19 pandemic: A cross-sectional study in Hong Kong, China. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(22). <https://doi.org/10.3390/ijerph192214661>.
- Layard, R., & De Neve, J. (2023). *Wellbeing: Science and policy*. Cambridge University Press.
- Machado, F. F., Cardoso, N. O., & Guilherme, A. A. (2024). Burnout e engagement em professoras do ensino médio de escola pública no Brasil. *Educação e Pesquisa*, 50, e277390. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202450277390>
- Mahfoudh, A., Rassas, I., Lamia, B., Omrane, A., Bakhrouf, A., Ammar, H., Bouzgarrou, L., Omrane, A., Henchi, A., Akrou, M., & Khalfallah, T. (2019). Influence of socioprofessional determinants on teachers' mental well-being. *Giornale Italiano di Medicina del Lavoro Ed Ergonomia*, 41(3), 236-241.

- Manalo, R., Bayona, S. P., & Uy, C. (2023). Factors affecting financial well-being of Filipino basic education teachers: A structural equation model. *Review of Integrative Business and Economics Research*, 13(2), 123-141.
- Mokwena, K., & Mokgatle, M. M. (2025). Occupation-related anxiety symptoms among teachers in Tshwane Metropolitan Municipality, South Africa. *Perspectives in Education*, 43(1), 157–171. <https://doi.org/10.38140/pie.v43i1.7491>
- Mota, A. I., Lopes, J., & Oliveira, C. (2023). The burnout experience among teachers: A profile analysis. *Psychology in the Schools*, 60(10), 3979–3994. <https://doi.org/10.1002/pits.22956>
- Muskin, M., & Hsieh, T.-Y. (2025). Ties in tumultuous times: Educators’ workplace relationships as the intersection of people, policy, and politics. *AERA Open*, 11(1), 1–18. <https://doi.org/10.1177/23328584251347170>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (octubre 2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (Resolución 70/1)*. Asamblea General, ONU.
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (septiembre 2000). *Declaración del Milenio (Resolución 55/2)*. Asamblea General, ONU.
- Panadero, E., Fraile, J., Pinedo, L., Rodríguez-Hernández, C., Balerdi, E., & Díez, F. (2022). Teachers’ well-being, emotions, and motivation during emergency remote teaching due to COVID-19. *Frontiers in Psychology*, 13, 826828. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.826828>
- Paneda, M. G. P., & Albay, E. M. (2025). Financial literacy of secondary school teachers in the Department of Education–Division of La Union. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 14(4), 2521–2529. <https://doi.org/10.11591/ijere.v14i4.32038>
- Pinheiro, M. de D. C., Torres, C., de Almeida Neto, H., & Gedrat, D. C. (2024). Causes and reflexes of physical and psychological health in high school teachers. *Acta Scientiarum. Health Sciences*, 46, e64677. <https://doi.org/10.4025/actascihealthsci.v46i1.64677>
- Ramberg, J., Brolin Låftman, S., Åkerstedt, T., & Modin, B. (2020). Teacher stress and students’ school well-being: The case of upper secondary schools in Stockholm. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 64(6), 816–830. <https://doi.org/10.1080/00313831.2019.1623308>.

- Redondo-Trujillo, V., Oliva, Á., & Rodríguez-Bravo, A. (2023). Factores asociados al bienestar psicológico de los docentes e implicaciones futuras: una revisión sistemática. *Revista de Psicología y Educación*, 18(2), 107-117. <https://doi.org/10.23923/rpye2023.02.239>.
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>.
- Sageer, I., & Qureshi, A. (2023). Psychological empowerment and employee engagement in school teachers. *Bulletin of Education and Research*, 45(3), 49–63. https://pu.edu.pk/images/journal/ier/PDF-FILES/5_Iqra%20Sageer%20&%20Amarah%20Qureshi_V45_No3_Dec2023.pdf
- Searle, B. A., Pykett, J., & Alfaro-Simmonds, M. J. (2021). *A modern guide to wellbeing research*. Edward Elgar Publishing.
- Seligman, M. E. P. (2011). *La auténtica felicidad*. Penguin Random House.
- Seligman, M. E. P. (2023). *Floreecer: la nueva psicología positiva y la búsqueda del bienestar (2nda edición)*. Océano.
- Solís, P., Lago-Urbano, R., & Real-Castelao, S. (2023). Factors that impact the relationship between perceived organizational support and technostress in teachers. *Behavioral Sciences*, 13(5). <https://doi.org/10.3390/bs13050364>.
- Solís-García, Urbano, R. L., & Castelao, S. R. (2021). Consequences of COVID-19 confinement for teachers: Family-work interactions, technostress, and perceived organizational support. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(21). <https://doi.org/10.3390/ijerph182111259>
- Solis-Soto, M. T., Schön, A., Parra, M., & Radon, K. (2019). Associations between effort-reward imbalance and health indicators among school teachers in Chuquisaca, Bolivia: A cross-sectional study. *BMJ Open*, 9(3). <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2018-025121>.
- Stoll, L. (2014). A short history of wellbeing research. In D. McDaid & C. Cooper (eds.). *Wellbeing: A complete reference guide, Vol. 5, Economics of Wellbeing* (pp. 13-31). Wiley-Blackwell.
- Suleman, Q., Syed, M. A., Shehzad, S., Hussain, I., Khattak, A. Z., Khan, I. U., Amjid, M., & Khan, I. (2021). Leadership empowering behaviour as a predictor of employees' psychological well-being: Evidence from a cross-sectional study among secondary

- school teachers in Kohat Division, Pakistan. *PLOS ONE*, 16(7), e0254576.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0254576>
- Sun, B., Guo, H., Xu, L., & Ding, F. (2022). how does teachers' psychological capital influence workplace well-being? a moderated mediation model of ego-resiliency and work-meaning cognition. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(22). <https://doi.org/10.3390/ijerph192214730>.
- Tabares-Díaz, Y. A., Martínez-Daza, V. A., & Matabanchoy-Tulcán, S. M. (2020). Síndrome de Burnout en docentes de Latinoamérica: una revisión sistemática. *Universidad y Salud*, 22(3), 265-279. <https://doi.org/10.22267/rus.202203199>
- Tarrasch, R., Berger, R., & Grossman, D. (2020). Mindfulness and compassion as key factors in improving teacher's well-being. *Mindfulness*, 11(4), 1049–1061.
<https://doi.org/10.1007/s12671-020-01304-x>
- Taylor, L., Zhou, W., Boyle, L., Funk, S., & De Neve, J-E. (2024). *Wellbeing for schoolteachers (Report No. 2)*. International Baccalaureate Organization.
- Temam, S., Billaudeau, N., & Vercambre, M.-N. (2019). Overall and work-related well-being of teachers in socially disadvantaged schools: A population-based study of French teachers. *BMJ Open*, 9, e030171. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2019-030171>
- Tricco, A. C., Lillie, E., Zarin, W., O'Brien, K. K., Colquhoun, H., Levac, D., Moher, D., Peters, M. D. J., Horsley, T., Weeks, L., Hempel, S., Akl, E. A., Chang, C., McGowan, J., Stewart, L., Hartling, L., Aldcroft, A., Wilson, M. G., Garritty, C., ... Straus, S. E. (2018). PRISMA Extension for Scoping Reviews (PRISMA-ScR): Checklist and explanation. *Annals of Internal Medicine*, 169(7), 467–473. <https://doi.org/10.7326/M18-0850>
- UNESCO & International Task Force on Teachers for Education 2030 (2024). *Global report on teachers; Addressing teacher shortages and transforming the profession*. UNESCO.
- UNESCO (2022). *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe: Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030*. UNESCO.
- van Weijen, D. (2012). The language of (future) scientific communication. *Research Trends*, 1(31), 9-11.

- Viac, C., & Fraser, P. (2020). *Teachers' well-being: A framework for data collection and analysis (Education Working Paper No. 213)*. Directorate for Education and Skills, OCDE.
- Waldinger, R., & Schulz, M. (2023). *Una buena vida: el mayor estudio mundial para responder a las preguntas más importantes de todas, ¿qué nos hace felices?* Planeta.
- Wartenweiler, T. (2020). Teachers' experiences of spirituality in Swiss secular high schools: An interpretative phenomenological analysis. *Journal of Beliefs & Values*, 43(4), 414-429. <https://doi.org/10.1080/13617672.2021.1985901>.
- Zhang, L., Chen, J., Li, X., & Zhan, Y. (2024). A scope review of the teacher well-being research between 1968 and 2021. *Asia-Pacific Education Researcher*, 33(1), 171-186. <https://doi.org/10.1007/s40299-023-00717-1>.
- Zhou, M., Wang, D., Zhou, L., Liu, Y., & Hu, Y. (2021). The effect of work-family conflict on occupational well-being among primary and secondary school teachers: The mediating role of psychological capital. *Frontiers in Public Health*, 9. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2021.745118>.
- Zhou, S., Slemp, G.R. & Vella-Brodrick, D.A. (2024). Factors associated with teacher wellbeing: A meta-Analysis. *Educational Psychology Review*, 36(63). <https://doi.org/10.1007/s10648-024-09886-x>.

Declaración del Uso de Inteligencia Artificial

Artificial Intelligence Use Statement

Los autores declaran que utilizaron herramientas de inteligencia artificial generativa Chat GPT 5.1 para asistencia en la edición del texto, mejorando el estilo y reorganizando secciones del manuscrito. Los autores diseñaron el estudio y realizaron todos los análisis e interpretaciones de los resultados. Ambos asumen la plena responsabilidad del contenido final del manuscrito.

Declaración de uso de Inteligencia Artificial

Artificial Intelligence Use Statement

Los autores declaran que utilizaron herramientas de inteligencia artificial generativa Chat GPT 5.1 para asistencia en la edición del texto, mejorando el estilo y reorganizando secciones del manuscrito. Los autores diseñaron el estudio y realizaron todos los análisis e interpretaciones de los resultados. Ambos asumen la plena responsabilidad del contenido final del manuscrito.

Este preprint fue presentado bajo las siguientes condiciones:

- Los autores declaran que se obtuvieron los términos necesarios del consentimiento libre e informado de los participantes o pacientes en la investigación y se describen en el manuscrito, cuando corresponde.
- Los autores declaran que la preparación del manuscrito siguió las normas éticas de comunicación científica.
- Los autores declaran que son conscientes de que son los únicos responsables del contenido del preprint y que el depósito en SciELO Preprints no significa ningún compromiso por parte de SciELO, excepto su preservación y difusión.
- Los autores declaran que los datos, las aplicaciones y otros contenidos subyacentes al manuscrito están referenciados.
- El manuscrito depositado está en formato PDF.
- Los autores declaran que la investigación que dio origen al manuscrito siguió buenas prácticas éticas y que las aprobaciones necesarias de los comités de ética de investigación, cuando corresponda, se describen en el manuscrito.
- Los autores declaran que una vez que un manuscrito es postado en el servidor SciELO Preprints, sólo puede ser retirado mediante solicitud a la Secretaría Editorial deSciELO Preprints, que publicará un aviso de retracción en su lugar.
- Los autores aceptan que el manuscrito aprobado esté disponible bajo licencia [Creative Commons CC-BY](#).
- El autor que presenta el manuscrito declara que las contribuciones de todos los autores y la declaración de conflicto de intereses se incluyen explícitamente y en secciones específicas del manuscrito.
- Los autores declaran que el manuscrito no fue depositado y/o previamente puesto a disposición en otro servidor de preprints o publicado en una revista.
- Si el manuscrito está siendo evaluado o siendo preparando para su publicación pero aún no ha sido publicado por una revista, los autores declaran que han recibido autorización de la revista para hacer este depósito.
- El autor que envía el manuscrito declara que todos los autores del mismo están de acuerdo con el envío a SciELO Preprints.