

Estado de la publicación: El preprint no ha sido enviado para publicación

Discursos que configuran el desarrollo de la enfermería: una revisión integrativa

María Liliana Calderón Macías, Solange Karina Quijije Segovia, Aida Monserrate Macías Alvia,
Jelibeth Marisol Macías Mero

<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.15994>

Enviado en: 2026-04-29

Postado en: 2026-06-03 (versión 1)

(AAAA-MM-DD)

La moderación de este preprint recibió lo/s endoso/s de:

- KEYDIS SULAY RUYDIAZ GOMEZ (ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9335-8930>)

Discursos que configuran el desarrollo de la enfermería: una revisión integrativa

Discourses that shape nursing development: an integrative review

Discursos que moldam o desenvolvimento da enfermagem: uma revisão integrativa

María Liliana Calderón Macías, Doctora en enfermería. Profesora titular de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8693-6189>

Solange Karina Quijije Segovia, Doctora en ciencias biomédicas. Profesora titular de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2880-5180>

Aida Monserrate Macías Alvia, Doctora en ciencias de la salud. Profesora titular de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-2345-1838>

Jelibeth Marisol Macías Mero, Magíster en educación. Profesora invitada de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3866-8156>

RESUMEN

Objetivo: Identificar discursos que configuran el desarrollo de la enfermería como disciplina profesional.

Método: Revisión integrativa realizada en las bases de datos indexadas y de alto impacto, en los idiomas español, inglés y portugués, utilizando los descriptores *Address, Discourse, Speech, Nursing*.

Resultados: 21 textos fueron seleccionados para esta revisión. En su mayoría, el análisis de los discursos en enfermería ha sido realizados desde el contexto anglosajón y siguiendo los postulados teóricos de Michel Foucault. Se evidencian discursos que van en detrimento de la profesión enfermera y otros que son determinantes para su desarrollo.

Conclusión: Desde los primeros aportes sobre discursos en enfermería, se evidencian como centrales y arraigados los asuntos de género, la formación biomédica, la implantación del positivismo en el saber enfermero, y la falta de reconocimiento social de la profesión.

Descriptores: Discurso; Enfermería; Investigación en Enfermería; Educación en Enfermería.

ABSTRACT

Objective: To identify discourses that shape the development of nursing as a professional discipline.

Method: Integrative review carried out in indexed and high-impact databases, in Spanish, English and Portuguese, using the descriptors *Address, Discourse, Speech, Nursing*.

Results: 21 texts were selected for this review. Most of the discourse analysis in nursing has been carried out from the Anglo-Saxon context and following the theoretical postulates of Michel Foucault. There is evidence of discourses that are detrimental to the nursing profession and others that are decisive for its development.

Conclusion: From the first contributions on nursing discourses, gender issues, biomedical training, the implementation of positivism in nursing knowledge, and the lack of social recognition of the profession are evident as central and deep-rooted.

Keywords: Address; Nursing; Nursing Research; Education, Nursing

RESUMO

Objetivo: Identificar discursos que moldam o desenvolvimento da enfermagem como disciplina profissional.

Método: Revisão integrativa realizada em bases de dados indexadas e de alto impacto, em espanhol, inglês e português, utilizando os descritores *Endereço, Discurso, Fala, Enfermagem*.

Resultados: 21 textos foram selecionados para esta revisão. A maior parte da análise do discurso na enfermagem foi realizada a partir do contexto anglo-saxão e seguindo os postulados teóricos de Michel Foucault. Há evidências de discursos prejudiciais à profissão de enfermagem e outros decisivos para seu desenvolvimento.

Conclusão: Desde as primeiras contribuições sobre discursos de enfermagem, questões de gênero, treinamento biomédico, a implementação do positivismo no conhecimento de enfermagem e a falta de reconhecimento social da profissão são evidentes como centrais e profundamente enraizadas.

Descritores: Discurso; Enfermagem; Pesquisa em Enfermagem; Educação em Enfermagem

INTRODUCCIÓN

En cuanto al desarrollo de enfermería como profesión según algunos historiadores este empezó a finales del siglo XIX con Florence Nightingale quien identificó la necesidad de formar profesionales para colaborar en la atención de los enfermos durante la Guerra de Crimea¹⁻³. Sin embargo, fue a principios de los ochenta que –con la propuesta de Leddy & Pepper⁴ fundamentada en los postulados de varios sociólogos, entre ellos Harold Wilensky⁵– según lo narra Hood⁶ empezaron los cuestionamientos sobre la enfermería como profesión. Wilensky⁵ planteaba que una profesión es una forma de organización ocupacional caracterizada por contar con un cuerpo de conocimiento sistemático obtenido mediante formación escolar en instituciones reconocidas, con una práctica autónoma que responde a una necesidad social, que es regulada por normas y principios éticos, y que cuenta con agrupaciones que la representan y la visibilizan. Fue así como, estos criterios –fundamentados en la sociología de las profesiones– movilizaron la discusión en enfermería sobre la importancia de ser reconocida como profesión.

Esta primera discusión concluyó que, aunque enfermería cumplía con algunos criterios de profesionalización para esa época, aun no lograba consolidarse como tal. En otras palabras

podría decirse que, la enfermería en ese entonces, basaba su práctica en conocimiento especializado, procuraba la autonomía y control sobre su trabajo, contaba con regulaciones que direccionaban su ejercicio, con un cuerpo colegiado que lo representaba, y con el reconocimiento de la sociedad; pese a ello, estos avances no eran suficientes para alcanzar el estatus de profesión completamente, pero sí posibilitaban la idea de considerar a la enfermería como una “profesión emergente”⁶. Paralelamente –y desde finales de los setenta– habían iniciado las discusiones de la enfermería ya no solo como profesión sino también como disciplina, dando apertura a diferentes posturas sobre su desarrollo como tal. Fueron las canadienses Donaldson & Crowley⁷ quienes denominaron a la enfermería como disciplina profesional. Estas autoras fundamentaron esta idea en que, la enfermería para ese momento ya poseía una vasta carga de conocimiento teórico que le daba una perspectiva única –una forma distinta de ver todos los fenómenos– a través de la cual definía los límites y la naturaleza de su práctica⁷⁻⁸. Este planteamiento resultó de gran importancia puesto que, a partir de allí, empezaron a considerarse algunos aspectos que como disciplina debían fortalecerse en enfermería, entre ellos la reflexión sobre su autonomía y sobre la constitución de un cuerpo de conocimientos propios.

En la medida en que ha avanzado la sociedad y por ende la profesión de enfermería, estas discusiones con respecto a su desarrollo también han ido avanzando e identificando elementos claves que la condicionan y que se presentan diferenciados según el contexto en el cual surgen estos debates. Por ejemplo, actualmente en el contexto anglosajón, Aneesley⁹ identifica como fundamental para este desarrollo la generación de políticas que guíen la práctica, las funciones y el conocimiento que se genera desde la profesión misma. En una discusión más avanzada al respecto, la teórica norteamericana Jacqueline Fawcett¹⁰ sostiene que –como evidencia de la utilidad práctica de la enfermería– las guías de práctica clínica que se generan de forma constante desde esta profesión deben constituirse en políticas de salud

puesto que permanecen en constante revisión y perfeccionamiento –por parte de enfermeros investigadores– lo que les otorga la pertinencia y validez científica. Del mismo modo, Hafsteinsdóttir et al.¹¹ por su parte mencionan que el impacto de la práctica enfermera sobre las determinantes sociales y el propio paciente está más que demostrado, sin embargo, esta autora asegura que este impacto no se describe y publica de forma adecuada –debido a las debilidades y dificultades contextuales que enfrentan las enfermeras investigadoras– lo que no permite visualizar el crecimiento de la profesión y con ello el posicionamiento social esperado.

Desde el ámbito Latinoamericano las discusiones parecen cambiar de tonalidad y enfoque. Por ejemplo, para Castañeda et al.¹² el déficit de profesionales de enfermería es crucial para el desarrollo de la profesión. Para estos autores se alcanzaría un mayor progreso cuando se cuente con líderes de enfermería comprometidos, con apoyo multisectorial, y cuando se dote a la profesión de los recursos adecuados para formar y capacitar profesionales que estén a la vanguardia, a la vez se menciona como fundamental la agremiación no solo local sino internacional¹². Del mismo modo, Dandicourt et al.¹³ en su estudio sobre el devenir de oficio a profesión y de profesión a disciplina que ha tenido la enfermería, concluyen que este desarrollo ha variado a lo largo del tiempo, y ha sido mediado por las exigencias sociales vinculadas a su práctica, concebida y reconocida históricamente como un servicio a la humanidad.

Por su parte, Roca¹⁴ en su tesis doctoral va más allá al asegurar que dichas exigencias sociales no solo han condicionado el desarrollo profesional, sino que –basándose en ellas– se realizan constantemente ajustes a los currículos de formación y se establecen perfiles profesionales de enfermería coherentes con estas demandas. Adicionalmente la autora plantea que –para alejarse de la concepción tradicional de enfermería como práctica servicial– se hace necesario que estos cambios curriculares incluyan y hagan énfasis en el desarrollo de competencias genéricas relacionadas como la aplicación del pensamiento crítico y reflexivo durante el ejercicio enfermero¹⁴. Al respecto, Durante¹⁵, Medina¹⁶, Irigibel¹⁷, Castrillón¹⁸,

Muñoz et al.¹⁹, Romero²⁰ y Velandia²¹, demuestran en sus investigaciones que a través de la perpetuación de modelos de formación tradicional de enfermería –caracterizados por la enseñanza de esquemas de sumisión y obediencia, sin el mínimo requerimiento de la aplicación del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes– se promueve la institucionalización de la enfermería como un oficio técnico, instrumental, dependiente de la profesión médica, que no permite u obstaculiza el desarrollo de la enfermería como disciplina profesional.

En el contexto ecuatoriano entre los estudios relacionados con la temática de esta investigación se encuentra el realizado por Villareal²² quien aborda la profesionalización y el control social desde una de las primeras escuelas de formación profesional de enfermería en Ecuador entre la década de los cuarenta hasta los setenta. Esta autora concluye que hasta 1970 las dinámicas de control social determinaron el surgimiento y la consolidación de la formación profesional de enfermería, y fueron delineando al sujeto femenino enfermero hacia una práctica moderna, pero desde una lógica netamente cristiano-conservadora²². Desde una mirada historiadora, aparecen también aportes como los de Velasco²³ y De la Torre & Velasco²⁴ reconocidas salubristas ecuatorianas, quienes se enfocaron en describir –cronológica y apológicamente– los procesos que configuraron el panorama educativo y laboral de la enfermería hasta 1990. Adicionalmente y desde una mirada extranjera, Clark²⁵ concluye en su estudio sobre la transformación de la enfermería en Ecuador que el control de la profesión –y por ende de su desarrollo– estuvo determinado primero por Las Hermanas de la Caridad como responsables del cuidado de enfermería desde la época colonial, luego por las enfermeras norteamericanas que fundaron la primera escuela de enfermería profesional del país en 1942, y finalmente por la primera enfermera profesional ecuatoriana posgraduada en el exterior que ejerció como directora de esa misma escuela por 20 años.

Entre todos estos estudios se destaca principalmente la discusión realizada en Colombia por parte de Posada²⁶, quien –en su análisis sobre los procesos de profesionalización y

disciplinarización de la enfermería en una universidad pública— concluye que existen elementos que se encuentran configurando estos procesos, y los nombra —desde una perspectiva foucaultiana²⁷— como discursos. Para esta autora, el desarrollo de la enfermería como profesión transitó inicialmente a través del discurso pastoral, luego aparece el discurso científico como plataforma de la concepción de enfermería como disciplina profesional, y finalmente aparece el discurso interdisciplinar que parte de la concepción del ser humano como ser biopsicosocial²⁶. Posada²⁶ resalta también que los discursos de feminización de la profesión siguen permeando a la enfermería a pesar de las luchas incesantes propias de este siglo a favor de la igualdad de género. En ese sentido, este estudio tiene el objetivo de identificar discursos que configuran el desarrollo de la enfermería como disciplina profesional.

MÉTODO

Se realizó una revisión integrativa de tipo descriptiva²⁸ que buscaba responder la pregunta ¿Cuáles son los discursos que han configurado el desarrollo de la enfermería como disciplina profesional? Para ello se realizó una búsqueda de literatura científica en las bases de datos EMBASE, Science Direct, PUBMED, BVS, LILACS, Scielo y ERIH PLUS, en los idiomas español, inglés y portugués, abarcando un periodo desde 1975 donde aparece el primer discurso en enfermería hasta 2023. Los términos que direccionaron la búsqueda correspondieron a la terminología DeCS y MeSH de *Address, Discourse, Speech, Nursing*, y se realizó la ruta de búsqueda utilizando operadores booleanos de *OR* y *AND*.

Se adoptaron como criterios de elegibilidad: literatura cuyo documento completo estuviera disponible en línea para su lectura, y que estuviera publicada en idioma inglés, portugués y español. Se excluyeron los artículos duplicados y que no guardaban relación con la pregunta orientadora o con el objetivo propuesto en esta revisión.

RESULTADOS

La búsqueda en las bases de datos consultadas inicialmente devolvió 3675 publicaciones. La primera etapa de la selección consistió en leer todos los títulos y encontrar su relación con la temática. Como resultado de esta etapa se identificaron las publicaciones duplicadas para su eliminación y se seleccionaron 342 títulos para la lectura completa del resumen. Esta última acción –identificación y cribado de la información– permitió la selección final de 21 textos que fueron leídos y analizados de forma completa y rigurosa, para posteriormente ser clasificados y organizados según su relacionamiento. Tabla 1. A partir de la literatura seleccionada se pudo construir la narrativa que responde a la pregunta de investigación y permite llegar a la conclusión de este estudio.

En cuanto a la procedencia de las publicaciones, el 52% fueron realizadas en revistas norteamericanas, seguido de un 28% en revistas europeas y desde el contexto sudamericano se desataca Brasil con el 19% de las publicaciones identificadas. El idioma de preferencia para la publicación fue el inglés seguido del portugués. Se incluyeron tres libros que fundamentan la noción de discurso puesto que la mayoría de los análisis de las publicaciones seleccionadas para esta revisión se acogieron a los postulados de Michel Foucault sobre la noción de discurso.

Tabla 1. Categorización de las publicaciones según el autor, título, año de publicación y discurso identificado. Jipijapa, Manabí, Ecuador, 2023.

No. Referencia, Autor, Año de publicación y enlace	Título	Discurso identificado
36. Elliott E. 1989.: https://eric.ed.gov/?id=EJ400075	The discourse of nursing. A case of silencing	
39. Turkoski BB. 1995. https://doi.org/10.1111/j.1440-1800.1995.tb00071.x	Professionalism as ideology: a socio-historical analysis of the discourse of professionalism in nursing.	Asuntos de género
44. MacDonnell J. 2010. https://doi.org/10.1097/ANS.0b013e3181eb4215	Policy Talk.	
46. Springer RA, Clinton ME. 2015 https://doi.org/10.1111/nup.12079	Doing Foucault: Inquiring into nursing knowledge with Foucauldian discourse analysis	

<p>49. Nogueira I, Spagnol G, Rocha F, Lopes MH, Marques D, Santos D. 2023. https://doi.org/10.3390/ijerph20010535</p>	<p>Gender and Empowerment by Nursing Students: Representations, Discourses and Perspectives.</p>	
<p>40. Traynor M. 1996. https://doi.org/10.1046/j.1365-2648.1996.12612.x</p>	<p>Looking at discourse in a literature review of nursing texts.</p>	
<p>41. León FHAD de, Flores YJR. 2023. https://doi.org/10.1590/ce.v28i0.89734</p>	<p>Harm reduction conceptions: speeches of Primary Health Care nursing professionals</p>	
<p>47. da Silva PS, de Figueiredo NMA. 2018. https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0456</p>	<p>The professor's body: discourses on subjectivity to reflect on nurses' education</p>	
<p>48. Salvador Pereira S, Zerbetto SR, Nóbrega M do PS de S, Machado da Silveira RW, Gonçalves AM de S, Protti-Zanatta ST. 2020 http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2020-0021</p>	<p>Experiencias y perspectivas de estudiantes de enfermería sobre cuidado geriátrico institucionalizado en personas con dependencia total</p>	<p>La formación biomédica</p>
<p>49. Nogueira I, Spagnol G, Rocha F, Lopes MH, Marques D, Santos D. 2023. https://doi.org/10.3390/ijerph20010535</p>	<p>Gender and Empowerment by Nursing Students: Representations, Discourses and Perspectives</p>	
<p>32. Bircher AU. 1975 https://doi.org/10.1111/j.1744-6198.1975.tb00083.x</p>	<p>On the Development and Classification of Diagnoses</p>	
<p>35. Thompson JL. 1985 https://doi.org/10.1097/00012272-198507000-00009</p>	<p>Practical discourse in nursing: going beyond empiricism and historicism</p>	
<p>38. Rawnsley M. 1993 https://doi.org/10.1177/089431849300600102</p>	<p>Dialectics and the diverse discourse in nursing science</p>	<p>La implantación del positivismo en el saber enfermero</p>
<p>39. Turkoski BB. 1995. https://doi.org/10.1111/j.1440-1800.1995.tb00071.x</p>	<p>Professionalism as ideology: a socio-historical analysis of the discourse of professionalism in nursing</p>	
<p>46. Springer RA, Clinton ME. 2015 https://doi.org/10.1111/nup.12079</p>	<p>Doing Foucault: Inquiring into nursing knowledge with Foucauldian discourse analysis</p>	
<p>33. Kalisch BJ, Kalisch PA. 1976 https://doi.org/10.1097/00005110-197603000-00013</p>	<p>A discourse on the Politics of Nursing</p>	
<p>34. The truth about nursing Blog. 2020. https://www.truthaboutnursing.org/research/lit/kalisch_kalisch.html#gsc.tab=0</p>	<p>The work of Beatrice Kalisch and Philip Kalisch on nursing's public image and the nursing shortage</p>	<p>La falta de reconocimiento social de la profesión</p>

-
42. Alberdi Castell R. 2000. Higher professional education as a means for development in nursing
<https://www.scopus.com/inward/reCORD.uri?eid=2-s2.0-0034139206&partnerID=40&md5=b15e1fd815b01c1c2783e07753cddb5>
45. Oliveira T da CP, Silva INC, Santos SD dos, Almeida DB de, Silva GTR da. 2023. Identidad profesional de las enfermeras en el ámbito de la salud mental: una revisión integradora
<https://doi.org/10.1590/ce.v28i0.91495>
49. Nogueira I, Spagnol G, Rocha F, Lopes MH, Marques D, Santos D. 2023. Gender and Empowerment by Nursing Students: Representations, Discourses and Perspectives
<https://doi.org/10.3390/ijerph20010535>
-
37. Ford J. 1990. Computers and nursing. Possibilities for transforming nursing
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/2397445/>
43. Watson J, Smith MC. 2002. Caring science and the science of unitary human beings: A trans-theoretical discourse for nursing knowledge development. Otros discursos
<https://doi.org/10.1046/j.1365-2648.2002.02112.x>
-

Fuente: Los autores (2024)

DISCUSIÓN

Fue Michel Foucault²⁹ quien en 1966 empezó los cuestionamientos sobre la noción de discurso. Este autor –en su obra *Las palabras y las cosas*, una arqueología de las ciencias humanas– expone una serie de planteamientos que fundamentan la afirmación de que el conocimiento y el poder se unen a través del discurso²⁹. Más adelante –en 1969– Foucault³⁰ profundiza acerca del discurso y lo define como “un bien –finito, limitado, deseable, útil– que tiene sus reglas de aparición, pero también sus condiciones de apropiación y de empleo; un bien que plantea, por consiguiente, desde su existencia (y nos implemente en sus “aplicaciones prácticas”) la cuestión de poder; un bien que es, por naturaleza, el objeto de una lucha, y de una lucha política”. Reafirmando su postura, en 1970, Foucault²⁷ expuso que los discursos aparecen y desaparecen a través de los días y del acto mismo que los ha pronunciado, y que los mismos están condicionados por los nuevos actos que los retoman, los cuestionan y los transforman a

través de las palabras, y que lo que resulta más interesante de estos discursos son las condiciones que los hacen retornar una y otra vez, y el por qué se hace necesario retomarlos. A partir de estas afirmaciones foucaultianas Hall³¹ sostiene que los actores sociales –autoridades y líderes– suelen utilizar el discurso como un instrumento de poder.

En enfermería desde 1975 ya se había mencionado sobre la existencia de algunos discursos que han determinado su desarrollo, por ejemplo, Bircher³² empieza hablar de los diagnósticos de enfermería como la base para sostener el discurso de enfermería como disciplina profesional, más adelante en 1976 Kalisch & Kalisch³³ introducen la importancia del discurso político en enfermería. Desde esa época ambos autores han realizado importantes aportes sobre la imagen social de la enfermera y la escasez que existe de este recurso³⁴. En 1985, Thompson³⁵, a través de una revisión sistemática de la literatura de enfermería, menciona entre sus conclusiones que, para alcanzar un mayor desarrollo científico de la enfermería, se debe superar antes el discurso empírico e histórico que arraiga a la profesión desde sus inicios. Elliott³⁶ fue más allá en sus planteamientos al asegurar que, para 1989, el discurso de enfermería aun no era representativo en los sistemas de salud, esto debido a la falta de reconocimiento que –como producto del poder hegemónico y patriarcal– ejercen los hombres en este sistema, imponiendo la subordinación y silenciando al gremio enfermero.

En 1990 aparece Ford³⁷ con un discurso más avanzado, el del uso de la informática en la enfermería, y lo señala como de impacto positivo para promover la eficiencia y la precisión de la práctica. En la misma línea de avance, Rawnsley³⁸ en 1993 en una investigación sobre los discursos en enfermería, concluye que para esa época la discusión se centraba en las controversias que generaba el antagonismo entre las investigaciones cualitativas (naturalismo) y cuantitativas (empirismo), y el posicionamiento de ambas, especialmente cuando empezó a surgir la concepción de la enfermería como ciencia humana. Turkosky³⁹ por su parte en un análisis de los discursos que condicionan el profesionalismo de la enfermería, concluyó que

esta profesión para 1995 aún no vencía el discurso patriarcal ni la visión positivista sobre la que se había forjado. Pese a ello, Traynor⁴⁰ en 1996 argumenta que los profesionales de enfermería a través del discurso del cuidado, del holismo y de la investigación desde un enfoque cualitativo, han tratado de emanciparse del discurso biomédico dominante.

Pese a lo anterior, León & Flores⁴¹ concluyen—en su teoría fundamentada sobre la práctica de cuidado en adultos mayores— que, aún para 2023, la gestión del cuidado y su aplicación sigue siendo guiada por protocolos y normas de actuación medicalizadas propias del paradigma biomédico arraigado en esta profesión.

Ya para el nuevo milenio, Alberdi⁴² reflexiona sobre la importancia de la educación superior para el desarrollo de la enfermería, y hace énfasis en el discurso profesional que se transmite durante la formación y su implicación en el ejercicio profesional, el dominio del mercado y la capacidad de constituirse sindicalmente. Más adelante en 2002, las teóricas Watson & Smith⁴³ empiezan a mencionar que la naturaleza transdisciplinaria de la enfermería como disciplina profesional apunta hacia la necesidad de transitar hacia un discurso transteórico si se desea desarrollar mejor conocimiento en enfermería. A pesar de estos avances, en 2010 una investigación realizada por MacDonnell⁴⁴ sostuvo que la práctica y el conocimiento en enfermería continuaba —para esa época— siendo condicionada por los discursos de género y de poder existentes que —desde ese sentido— se dan en los espacios donde se ejerce la enfermería. Con lo anterior coinciden Oliveira et al.⁴⁵ al concluir que —en el contexto multidisciplinario de los diferentes sistemas de atención en donde actúan estos profesionales— existe una frágil comprensión o reconocimiento de su ámbito de actuación y alcance de la práctica enfermera.

En 2015, Springer & Clinton⁴⁶, en una revisión sobre el análisis de los discursos en enfermería, concluyen que los discursos no solo dominan la educación de enfermería, sino que también sirven para determinar la capacidad y función de las enfermeras en la conducción de la práctica. En un estudio realizado en 2018 sobre la producción de discursos en la formación

de enfermería, Silva & Figueiredo⁴⁷, determinan que discursos como, el de la racionalidad científica, el morbo-céntrico y el biologicista, se imponen o sustituyen los discursos sobre la vida, durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje. Adicionalmente, estos autores, ubican a los académicos de enfermería como los transmisores –a través de prácticas visibles y ocultas– de dichos discursos⁴⁷. En adición a lo anterior, Pereira et al.⁴⁸ en 2020, sostienen que ese mismo discurso biomédico no solo se hace presente en la formación, sino que se evidencia incluso en el cuidado que ejercen los enfermeros profesionales en el primer nivel de atención. Más actual, Nogueira et al.⁴⁹, en su investigación sobre representaciones, discursos y perspectivas en estudiantes de enfermería, concluyeron que, para este grupo, la formación profesional aún permanece marcada por el discurso tradicionalista-conservador, los estereotipos de género y la desvalorización de la profesión.

CONCLUSIONES

Desde los primeros aportes sobre discursos en enfermería, se evidencian como centrales y arraigados los asuntos de género, la formación biomédica, la implantación del positivismo en el saber enfermero y la falta de reconocimiento social de la profesión. Cabe mencionar que dichas investigaciones han sido desarrolladas principalmente desde los postulados que sobre discurso expone Foucault y desde diferentes contextos tanto anglosajones como hispanos, y adicionalmente exponen la necesidad de estudiar esta temática desde las escuelas de enfermería, puesto –como la literatura ha demostrado– son espacios cruciales para producción y propagación de discursos en enfermería y por tanto influyentes en su desarrollo profesional y disciplinar.

AGRADECIMENTOS

Al programa de becas internacionales para estudios de posgrados de la SENESCYT – Disposición transitoria 2018, financista de esta investigación a través de subvención No. ARSEC-BEC-005718-2018.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

1. Liliana Calderón: Conceptualización y delimitación del estudio, redacción del manuscrito y revisión crítica del contenido, aprobación final del manuscrito.
2. Solange Quijije: Conceptualización y delimitación del estudio, discusión de los resultados.
3. Aida Macías: Redacción del manuscrito y revisión crítica del contenido, aprobación final del manuscrito.
4. Jelibeth Macías: Conceptualización y delimitación del estudio, discusión de los resultados.

ASPECTOS ÉTICOS

Estos resultados hacen parte de la tesis doctoral “Configuración discursiva del saber enfermero. Estudio de caso en una universidad pública de la región sierra de Ecuador. 1942 – 2020”, cuyo protocolo fue aprobado mediante Acta N.º CEI-FE 2020-08 por el Comité de Ética de Investigación de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquia.

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERÉS

Los autores declaran no tener conflictos de interés con esta publicación.

DISPONIBILIDAD DE DATOS

Todos los datos de este estudio se encuentran disponibles en el manuscrito.

REFERENCIAS

1. Echeverri de Pimiento S. Nursing, The Art and Science of Care. Med [Internet]. 2003 [cited 2022 Nov. 12]; 25(3):172-85. Available from: <https://revistamedicina.net/index.php/Medicina/article/view/63-4>
2. Castrillón MC. The Social Dimension of Nursing Practice: History and Sociology of Nursing. Española EA, editor. 2012. 200 p.
3. Moreno-Ferguson ME, Durán MM, Ospina AM, Salazar ÁM, Sánchez B, Veloza MP. Modelos y teorías: Lineamientos básicos para la enseñanza del componente disciplinar de enfermería. Quinta. Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería (ACOFAEN), editor. Bogotá: Ricmel Impresiones; 2014. 48 p.
4. Leddy S, Pepper JM. Socialization for professional practice. In: Salud OP de la, editor. Conceptual bases of professional nursing First. New York; 1989. p. 39–57.
5. Wilensky HL. The professionalization of everyone? Am J Sociol [Internet]. 1964 [cited 2023 Mar 3];70(2):137–58. Available from: <https://doi.org/10.1086/223790>
6. Hood LJ. Leddy & Pepper’s Professional Nursing. 9a ed. Health WK, editor. Kansas; 2017. 672 p.
7. Donaldson SK, Crowley DM. The discipline of nursing. Nurs Outlook. [Internet]. 1978 [cited 2023 Jan. 02];26(2):113–20. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/245616/>
8. Fawcett J. Nursing is a Discipline—Donaldson and Crowley Notable Work. Nursology. [Internet]. 2021 [cited 2022 Dic. 5]. Available from:

<https://nursology.net/2021/04/13/nursing-is-a-discipline-donaldson-and-crowley-notable-work/>

9. Annesley SH. The implications of health policy for nursing. *Br J Nurs*. [Internet]. 2019 [cited 2022 Dic. 22];28(8):496-502. <https://doi.org/10.12968/bjon.2019.28.8.496>
10. Fawcett J. Thoughts About Health Policies. *Nurs Sci Q* [Internet]. 2022 Jun 27 [cited 2023 Feb 12];35(3):378–82. Available from: <https://doi.org/10.1177/08943184221092444>
11. Hafsteinsdóttir TB, van der Zwaag AM, Schuurmans MJ. Leadership mentoring in nursing research, career development and scholarly productivity: A systematic review. *Int J Nurs Stud* [Internet]. 2017 [cited 2023 Feb 20];75:21–34. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2017.07.004>
12. Castañeda-Hidalgo H, Visovsky C, Hernández DE, González-Quirarte NH, Compeán-Ortiz L, Campiño SM. Nursing's contributions to Sustainable Development Goals in Latin America through education, leadership, and partnerships. *Int J Nurs Stud* [Internet]. 2021 [cited 2023 Mar 8];121:104004. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2021.104004>
13. Dandicourt C, Hernández E, Espinoza TM, Pérez RE. The past and present of the nurse role in the act of care. *Heal Care Glob Heal* [Internet]. 2017 [Cited 2023 Apr. 09];1(1):49–54. Available from: <http://52.37.22.248/index.php/hgh/article/view/10/20>
14. Roca J. El Development of critical thinking through different teaching methodologies in the Bachelor's Degree in Nursing [Thesis]. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona; 2013. Available from: <https://hdl.handle.net/10803/129382>
15. Durante SJ. The Art of Caring: Epistemological Genealogy of Being a Nurse. Primera. Uapiti E El, editor. Buenos Aires: SRL; 2007.
16. Moya JLM, Parra SC. Nursing education as a reflective practice. *Texto Context - Enferm* [Internet]. 2006 [Cited 2023 Apr. 14];15(2):303–11. Available from: <https://doi.org/10.1590/S0104-07072006000200015>
17. Irigibel-Uriz X. (No) possible paradigms of nursing. The necessity of an extraordinary rupture. *Index Enferm* [Internet]. 2010 Dic [citado 2023 May 05]; 19(4): 274-278. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962010000300009&lng=es
18. Castrillón MC. Considering training of future nursing staff in Latin America. *Invest. Educ. Enferm*. [Internet]. 2009 Feb. 17 [cited 2023 May. 17];26(3). Available from: <https://doi.org/10.17533/udea.iee.2877>
19. Muñoz LA, Álvarez R, Cárcamo S, Espinoza S, Guzman Aguilar A, Morales Poppe V, et al. Higher Education in Latin America: Reflections and Perspectives in Nursing [Internet]. Muñoz González LA, editor. Tuning in Latin America. Bilbao: Universidad de Deusto; 2013. 91 p. Available from: <http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/index.php/es/tuning-es/tuning-america-es>
20. Romero MN. The pedagogic model in nursing: a projection of social historic rol of the woman. *Enfermería* [Internet]. 1992 [Cited 2023 May. 21];23(97):27–31. Available from: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/lil-131305>
21. Velandia AL. History of nursing in Colombia. 2a ed. UN, editor. Bogotá; 2016. 562 p.
22. Villareal M. The National School of Nurses between 1942 and 1970. A History of the Dynamics of Social Control [Internet]. 1a ed. Casa Andina, editor. Quito - Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar; 2018. 134 p. Available from: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6537/1/SM238-Villareal-La-escuela.pdf>
23. Velasco M. PAHO and the professionalization of nursing. In: Fierro Benítez R, editor. The Condor, the Snake and the Hummingbird PAHO/OMS and Public Health in Ecuador of the Century XX. Quito; 2002.

24. De La Torre P, Velasco M. La Educación de Enfermería en el Ecuador. *Invest. Educ. Enferm.* [Internet]. 2015 May 21 [cited 2023 Jul. 1];4(1). Available from: <https://doi.org/10.17533/udea.iee.22638>
25. Clark AK. The Transformation of Ecuadorian Nursing. In: Pittsburgh Press U of, editor. *Gender, state and medicine in highland Ecuador: Modernizing women, modernizing the state, 1895-1950*. 1a ed. Philadelphia: Pitt Latin American Series; 2012. p. 269.
26. Posada EM. Discourses on the configuration of nursing as a discipline or as a profession: a case study in a nursing college [Thesis]. Medellín: Universidad de Antioquia; 2015. Available from: <https://hdl.handle.net/10495/17121>
27. Foucault M. *L'ordre du discours*. 2a reimpre. Tusquets, editor. Buenos Aires: FABULA; 1970. 76 p.
28. Guirao-Goris JA, Olmedo Á, Ferrer E. The review article. *Rev Iberoam enfermería comunitaria* [Internet]. 2008 [Cited 2023 Dic. 08];1(1):1–25. Available from: https://www.uv.es/joguigo/castellano/castellano/Investigacion_files/el_articulo_de_revision.pdf
29. Foucault M. *Les mots et les choses, une archéologie des sciences humaines*. First. Gallimard, editor. París: Siglo XXI; 1966. 381 p.
30. Foucault M. *l'archéologie du savoir*. First. Gallimard, editor. Siglo XXI editores. París; 1969. 355 p.
31. Hall S. *Discourse, Theory and Practice: A Reader*. In: Wetherell M, Taylor S, Yates SJ, editors. *Foucault: power, knowledge and discourse*. London, England: Sage; 2001. p. 72–81.
32. Bircher AU. On the Development and Classification of Diagnoses. *Nurs Forum* [Internet]. 1975 [Cited 2023 Aug. 01];14(1):10–29. Available from: <https://doi.org/10.1111/j.1744-6198.1975.tb00083.x>
33. Kalisch BJ, Kalisch PA. A discourse on the Politics of Nursing. *J Nurs Adm* [Internet]. 1976 [Cited 2023 Aug. 02];29–34. Available from: <https://doi.org/10.1097/00005110-197603000-00013>
34. The truth about nursing Blog. The work of Beatrice Kalisch and Philip Kalisch on nursing's public image and the nursing shortage. *Research* [Internet]. 2020 [cited 2023 Aug. 02]. Available from: https://www.truthaboutnursing.org/research/lit/kalisch_kalisch.html#gsc.tab=0
35. Thompson JL. Practical discourse in nursing: going beyond empiricism and historicism. *Adv Nurs Sci* [Internet]. 1985 [Cited 2023 Aug. 08];7(4):59–71. Available from: <https://doi.org/10.1097/00012272-198507000-00009>
36. Elliott E. The discourse of nursing. A case of silencing. *Nurs Heal Care* [Internet]. 1989 [Cited 2023 Aug. 08];10(10):538–43. Available from: <https://eric.ed.gov/?id=EJ400075>
37. Ford J. Computers and nursing. Possibilities for transforming nursign. *Comput Nurs* [Internet]. 1990 [Cited 2023 Aug. 09];8(4):160–4. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/2397445/>
38. Rawnsley M. Dialectics and the diverse discourse in nursing science. *Nurs Sci Q* [Internet]. 1993 [Cited 2023 Aug. 09];6(11):2–4. Available from: <https://doi.org/10.1177/089431849300600102>
39. Turkoski BB. Professionalism as ideology: a socio-historical analysis of the discourse of professionalism in nursing. *Nurs Inq* [Internet]. 1995 [Cited 2023 Aug. 10];2(2):83–9. Available from: <https://doi.org/10.1111/j.1440-1800.1995.tb00071.x>
40. Traynor M. Looking at discourse in a literature review of nursing texts. *J Adv Nurs* [Internet]. 1996 [Cited 2023 Aug. 10];23(6):1155–61. Available from: <https://doi.org/10.1046/j.1365-2648.1996.12612.x>

41. León FHAD de, Flores YYR. Nursing students' experiences and perspectives on institutional care for elderly in totally dependent persons. *Cogitare Enferm* [Internet]. 2023 [Cited 2023 Dec. 10];28:e91557. Available from: <https://doi.org/10.1590/ce.v28i0.89734>
42. Alberdi R. Higher professional education as a means for development in nursing. *Rev Enferm* [Internet]. 2000 [Cited 2023 Aug. 10];23(2):99–103. Available from: <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-0034139206&partnerID=40&md5=bc15e1fd815b01c1c2783e07753cddb5>
43. Watson J, Smith MC. Caring science and the science of unitary human beings: A trans-theoretical discourse for nursing knowledge development. *J Adv Nurs* [Internet]. 2002 [Cited 2023 Aug. 11];37(5):452–61. Available from: <https://doi.org/10.1046/j.1365-2648.2002.02112.x>
44. MacDonnell J. Policy Talk. *Adv Nurs Sci* [Internet]. 2010 [Cited 2023 Aug. 11];33(3):219–33. Available from: <https://doi.org/10.1097/ANS.0b013e3181eb4215>
45. Oliveira T da CP, Silva INC, Santos SD dos, Almeida DB de, Silva GTR da. Professional identity of nurses in the mental health field: an integrative review. *Cogitare Enferm* [Internet]. 2023 [Cited 2023 Dec. 20];28:e88194. Available from: <https://doi.org/10.1590/ce.v28i0.91495>
46. Springer RA, Clinton ME. Doing Foucault: Inquiring into nursing knowledge with Foucauldian discourse analysis. *Nurs Philos* [Internet]. 2015 [Cited 2023 Sep. 01];16(2):87–97. Available from: <https://doi.org/10.1111/nup.12079>
47. da Silva PS, de Figueiredo NMA. The professor's body: discourses on subjectivity to reflect on nurses' education. *Rev Bras Enferm* [Internet]. 2018 [Cited 2023 Sep. 01];71(suppl 4):1805–9. Available from: <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0456>
48. Salvador S, Zerbetto SR, Nóbrega M do PS de S, Machado RW, Gonçalves AM de S, Protti-Zanatta ST. Harm reduction conceptions: speeches of Primary Health Care nursing professionals. *Rev Bras Enferm* [Internet]. 2020 [Cited 2023 Sep. 08];73Suppl 1(Suppl 1):e20200021. Available from: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2020-0021>
49. Nogueira I, Spagnol G, Rocha F, Lopes MH, Marques D, Santos D. Gender and Empowerment by Nursing Students: Representations, Discourses and Perspectives. *Int J Environ Res Public Health* [Internet]. 2022 [Cited 2023 Sep. 08];20(1). Available from: <https://doi.org/10.3390/ijerph20010535>

Este preprint fue presentado bajo las siguientes condiciones:

- Los autores declaran que se obtuvieron los términos necesarios del consentimiento libre e informado de los participantes o pacientes en la investigación y se describen en el manuscrito, cuando corresponde.
- Los autores declaran que la preparación del manuscrito siguió las normas éticas de comunicación científica.
- Los autores declaran que son conscientes de que son los únicos responsables del contenido del preprint y que el depósito en SciELO Preprints no significa ningún compromiso por parte de SciELO, excepto su preservación y difusión.
- Los autores declaran que los datos, las aplicaciones y otros contenidos subyacentes al manuscrito están referenciados.
- El manuscrito depositado está en formato PDF.
- Los autores declaran que la investigación que dio origen al manuscrito siguió buenas prácticas éticas y que las aprobaciones necesarias de los comités de ética de investigación, cuando corresponda, se describen en el manuscrito.
- Los autores declaran que una vez que un manuscrito es postado en el servidor SciELO Preprints, sólo puede ser retirado mediante solicitud a la Secretaría Editorial deSciELO Preprints, que publicará un aviso de retracción en su lugar.
- Los autores aceptan que el manuscrito aprobado esté disponible bajo licencia [Creative Commons CC-BY](#).
- El autor que presenta el manuscrito declara que las contribuciones de todos los autores y la declaración de conflicto de intereses se incluyen explícitamente y en secciones específicas del manuscrito.
- Los autores declaran que el manuscrito no fue depositado y/o previamente puesto a disposición en otro servidor de preprints o publicado en una revista.
- Si el manuscrito está siendo evaluado o siendo preparando para su publicación pero aún no ha sido publicado por una revista, los autores declaran que han recibido autorización de la revista para hacer este depósito.
- El autor que envía el manuscrito declara que todos los autores del mismo están de acuerdo con el envío a SciELO Preprints.