SciELO Preprints

Estado de la publicación: El preprint ha sido publicado como artículo en una revista
DOI del artículo publicado: https://doi.org/10.37135/chk.002.29.13

Estrategias educativas interculturales implementadas por docentes en Latinoamérica: una revisión sistemática

Joshua Abimael Ku Pérez, Norma Graciella Heredia Soberanis, Pedro Antonio Sánchez Escobedo

https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.15502

Envíado en: 2026-03-17
Postado en: 2026-03-18 (versión 1)
(AAAA-MM-DD)

SciELO Preprints - Este documento es un preprint y su situación actual está disponible en: https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.15502

Artículo de Revisión

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS INTERCULTURALES IMPLEMENTADAS POR DOCENTES EN LATINOAMÉRICA: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

INTERCULTURAL EDUCATIONAL STRATEGIES IMPLEMENTED BY TEACHERS IN LATIN AMERICA: A SYSTEMATIC REVIEW

Joshua Abimael Ku Pérez[1], ORCID: https://orcid.org/0009-0001-1697-7591
Norma Graciella Heredia Soberanis[2], ORCID: https://orcid.org/0000-0003-2995-0408
Pedro Antonio Sánchez Escobedo[3], ORCID: https://orcid.org/0000-0002-0564-3502

[1]Universidad Autónoma de Yucatán, Facultad de Educación, Maestría en Investigación Educativa, Mérida, México, email: joshua.ku@correo.uady.mx
[2]Universidad Autónoma de Yucatán, Facultad de Educación, Maestría en Investigación Educativa, Mérida, México, email: nheredia@correo.uady.mx
[3]Universidad Autónoma de Yucatán, Facultad de Educación, Maestría en Investigación Educativa, Mérida, México, email: psanchez@correo.uady.mx

RESUMEN
La revisión sistemática de la literatura efectuada tuvo el objetivo de identificar las estrategias educativas interculturales implementadas por los docentes en escuelas primarias de Latinoamérica; para ello se empleó la metodología de búsqueda y selección con base en PRISMA (2020) y la estructura de Arksey y O'Malley (2005). Luego de aplicar los criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron 14 estudios empíricos publicados entre 2014 y 2024 en seis bases de datos de acceso abierto. El estudio identificó las estrategias educativas interculturales empleadas en el aula, para la atención de contextos culturalmente diversos. Las más recurrentes son la incorporación de los saberes, lenguas y experiencias comunitarias de los estudiantes. Conocer las estrategias educativas interculturales más efectivas resulta beneficioso para la adaptación a otros entornos educativos que atienden a población culturalmente diversa. Las futuras líneas de investigación deben estudiar la efectividad de las estrategias educativas interculturales, según la perspectiva y experiencia de los demás actores involucrados, así como el perfil de los docentes.
PALABRAS CLAVE: Educación intercultural, estrategias educativas, escuela primaria

ABSTRACT
The systematic review of the literature was conducted with the aim of identifying the intercultural educational strategies implemented by teachers in primary schools in Latin America. To this end, the search and selection methodology based on PRISMA (2020) and the structure of Arksey and O'Malley (2005). After applying the inclusion and exclusion criteria, 14 empirical studies published between 2014 and 2024 in six open-access databases were selected. The study identified the intercultural educational strategies used in the classroom to address culturally diverse contexts. The most recurrent strategies are the incorporation of students' knowledge, languages, and community experiences. Knowing the most effective intercultural educational strategies is beneficial for adapting to other educational environments that serve culturally diverse populations. Future lines of research should study the Future lines of research should study the effectiveness of intercultural educational strategies from the perspective and experience of other stakeholders, as well as the profile of teachers.
KEYWORDS: *Intercultural education, teaching strategy, elementary school*

Recibido: (01/11/2025)
Aceptado: (11/03/2026)

SciELO Preprints - Este documento es un preprint y su situación actual está disponible en: https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.15502

INTRODUCCIÓN

La interculturalidad promueve relaciones positivas, equitativas, comunicativas y críticas entre culturas. Asimismo, forma ciudadanos conscientes de las diferencias culturales, pretende superar las asimetrías de poder -donde se minimiza a las culturas no dominantes- y confronta la discriminación, racismo y exclusión a los que han estado expuestos los pueblos originarios como resultado del poder colonial (Castro & Venegas, 2023; Walsh, 1998, 2005, 2007, 2010).

Ormaza-Basurto & Zambrano-Montes (2022) reconocen que "La interculturalidad parte de la valoración de la diversidad de culturas que existen en el mundo, pero también, del reconocimiento de que las relaciones entre pueblos no siempre han sido armónicas, ni justas" (p. 675). Es decir, la interculturalidad no es solo una propuesta para atender las desigualdades ocasionadas por las hegemonías, sino para atender la falta de armonía y justicia entre los pueblos.

La interculturalidad en el contexto educativo promueve una Educación Intercultural que atiende -además de las propuestas propias de la interculturalidad- la discriminación, rechazo, resentimiento social (Pinzón et al., 2022), rezagos sociales, conflictos interétnicos y valora la identidad cultural y lingüística en el aula (Vílchez, 2019). A su vez, Cabrera-Murcia & Silva-Baeza (2024) señalan que "La interculturalidad en el contexto educativo puede tener sentidos y usos múltiples, estableciéndose distintos modelos que promueven una educación intercultural" (p. 50).

Estos autores, con base en la categorización de Walsh (2010), proponen tres modelos de interculturalidad: relacional, funcional y crítica. La relacional pretende únicamente la correspondencia entre culturas; la funcional reconoce las diferencias culturales; mientras que la crítica cuestiona y transforma las estructuras coloniales a partir de la reflexión. Se identifican, además, dos sentidos de las estrategias educativas interculturales: operacional y situado. En función de esto, el sentido operacional se refiere a las acciones que los docentes realizan en el aula de clases (Martínez-Maldonado et al., 2019), mientras que el situado alude a las reflexiones y cambios de actitudes desde posiciones éticas (Guzmán et al., 2023).

Por otro lado, organismos internacionales como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022) reconocen la necesidad y relevancia de estrategias de atención educativa intercultural bilingüe y de etnoeducación en países de Latinoamérica. No obstante, la Educación Intercultural no ha tenido el éxito esperado debido a la carencia de estrategias educativas interculturales, resultado del desconocimiento o inexperiencia de los docentes (Lara-Olall et al., 2015), inadecuado manejo de la Educación Intercultural en el aula (Ormaza Basurto & Zambrano-Montes, 2022) y falta de entendimientos compartidos acerca de las implicaciones pedagógicas de la interculturalidad (Walsh, 2005).

En el sistema educativo prevalece el currículo monocultural que legitima una sola visión, lengua y cultura (la occidental), y que, a su vez, subalterna e invisibiliza a las culturas originarias y refuerza las asimetrías culturales (Lara-Olall et al., 2015; Calderón et al., 2017; Rodríguez, 2018; Masta & Rosa, 2019; Casanova et al., 2021; Rodríguez-Cruz, 2021; Cecchetti, 2022; Arias-Ortega et al., 2023; Castillo & Medina, 2023; Castro & Venegas, 2023; Rodorigo et al., 2023). Es decir, tanto estudios científicos como organismos internacionales reconocen la pertinencia y necesidad de implementar la educación intercultural, sin embargo, la evidencia empírica señala que todavía no se ha tenido éxito por la carencia de estrategias educativas interculturales en el aula.

En atención a lo antes señalado, el presente artículo tiene el objetivo de identificar y contrastar las estrategias educativas interculturales implementadas por los docentes en educación básica en Latinoamérica durante los últimos diez años mediante una revisión sistemática de la literatura. El texto se conforma de los siguientes apartados: metodología, resultados y discusión, y conclusiones.

Revisiones sistemáticas de la literatura han explorado el panorama de la interculturalidad en la educación bilingüe en contextos rurales (Duque et al., 2024) y en educación básica de Latinoamérica (Paredes & Carcausto, 2022), así como las estrategias educativas interculturales

SciELO Preprints - Este documento es un preprint y su situación actual está disponible en: https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.15502

virtuales que han empleado los docentes, sobre todo, en el contexto de la pandemia por COVID-19 (Domínguez & Domínguez, 2024).

Dichas revisiones sistemáticas han ofrecido un panorama de la educación intercultural en primarias y secundarias, pero aún falta identificar cuáles son las estrategias educativas interculturales -además de las virtuales- que han empleado los docentes en el contexto específico de nivel primaria, pues tal información permitirá replicar y adaptar las estrategias educativas interculturales en otras instituciones educativas que atiendan a población culturalmente diversa.

METODOLOGÍA

En la revisión sistemática de la literatura que dio origen al artículo, se empleó la metodología PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*) según lo establecido por Page et al. (2021), acerca de los criterios de elegibilidad, fuentes de información, estrategias de búsqueda y el diagrama de flujo.

También se implementó la estructura de Arksey & O'Malley (2005) que consta de formulación de la pregunta de investigación, establecimiento de los criterios de inclusión y exclusión; revisión y selección de artículos; extracción de los datos; análisis y reporte de resultados. Los conceptos empleados en la cadena de búsqueda se localizaron primero en los tesauros de ERIC y de la UNESCO.

Posteriormente, se añadieron los operadores booleanos *OR* y *AND*. El primer resultado en español fue el siguiente: (educación intercultural y bilingüe *OR* educación intercultural *OR* educación indígena) *AND* (estrategias educativas) *AND* (escuela primaria). Mientras que en inglés fue: (*intercultural bilingual education OR intercultural education OR multicultural education*) *AND* (*educational strategies*) *AND* (*elementary schools OR primary schools*).

Posterior a la revisión exploratoria, la cadena de búsqueda en español quedó de la siguiente forma: (educación intercultural *OR* educación intercultural bilingüe) *AND* (prácticas docentes *OR* prácticas pedagógicas *OR* estrategias educativas *OR* estrategias pedagógicas) *AND* (primaria *OR* educación básica *OR* educación inicial *OR* escuela primaria). Mientras que en inglés: (*intercultural education OR multicultural education*) *AND* (*educational strategies OR teaching methods OR teaching strategy*) *AND* (*primary education OR elementary school OR primary education OR elementary*).

La revisión sistemática de la literatura analizó exhaustivamente la producción científica disponible que contribuyó a responder ¿cuáles son las estrategias educativas interculturales empleadas en primarias de Latinoamérica durante los últimos diez años (2014-2024)?

Tabla 1: Criterios para el contenido de las investigaciones

Población	Docentes de escuelas primarias
Geografía	Latinoamérica
Exposición	Educación intercultural
Resultado	Estrategias educativas interculturales implementadas y reportadas por docentes

Fuente: adaptación del método PEO de Bettany-Saltikov y McSherry (2024).

La tabla 1 expresa los criterios de contenido esencial que se aspiró localizar con las cadenas de búsqueda, para ello se empleó el método PEO (Bettany-Saltikov, 2018), el cual propone que para responder preguntas cualitativas de revisiones sistemáticas de la literatura es necesario identificar tres elementos: *patient* (el origen del método fue para el área de salud), *exposure* y *outcome*. Inicialmente, no se limitó a incluir únicamente estudios empíricos de una región en específico, sin embargo, durante las primeras búsquedas se encontró un acervo amplio de estudios empíricos producidos y publicados en Latinoamérica, de modo que se añadió como criterio de inclusión.

SciELO Preprints - Este documento es un preprint y su situación actual está disponible en: https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.15502

En la tabla 2 se enlistan los siete criterios de inclusión y los ocho criterios de exclusión que permitieron la filtración de los estudios empíricos. La búsqueda y recuperación de la información se realizó entre febrero y mayo de 2025. Se tuvo acceso a ERIC por medio de EBSCO y a Dialnet, SciELO, Redalyc, Springer Open y Google Académico. Se seleccionaron dichas bases de datos por ser de acceso abierto (con excepción de ERIC, pero se accedió a través de EBSCO) y por alojar una cantidad significativa de estudios realizados y publicados en Latinoamérica. En las bases de datos se localizaron 18,595 resultados distribuidos de la siguiente manera: ERIC=1,317; Dialnet=131; SciELO=15; Redalyc=838; Springer Open=94 y Google Academic=16,200.

Tabla 2: Criterios de inclusión y exclusión

Criterios	Inclusión	Exclusión
Tipo de publicación	Estudios empíricos	Estudios no empíricos (publicaciones de opinión, conferencias, capítulos de libros, ponencias, informes, tesis, libros y ensayos)
Geografía	Que aborden las estrategias educativas interculturales en países de Latinoamérica	Que aborden las estrategias educativas interculturales en otros países ajenos a Latinoamérica
Temporalidad	Publicados entre 2014-2024	Publicados fuera del período 2014-2024
Idioma	Publicados en español e inglés	Publicados en idiomas que no sean español o inglés
Ubicación de términos de búsqueda	Que evidencien en el documento que pertenecen a la clasificación	Que no evidencien en el documento que pertenecen a la clasificación
Nivel educativo	Primaria, o bien que aborden otro nivel básico además de la primaria, sólo si las contribuciones a nivel primaria son significativas	Que aborden otro nivel diferente a primaria
Acceso	Completos y de acceso abierto	Incompletos y de acceso cerrado
		Duplicados

Fuente: elaborado con base en Jesson et al. (2011).

La metodología adoptada para la revisión partió de la identificación de los artículos arrojados por la cadena de búsqueda tanto en español como en inglés. Luego, se eliminaron los archivos duplicados y aquellos que no tuvieron relación directa con el tema. Seguidamente, se seleccionaron los artículos que incluyeron los conceptos de la cadena de búsqueda, y se filtraron con base en los títulos, resúmenes y palabras clave, de lo que resultó un total de 31 estudios empíricos.

Posterior a la lectura profunda y crítica, y a la incorporación de los criterios de inclusión y exclusión, el corpus se conformó de 14 estudios empíricos. Para evitar el sesgo se recurrió a la revisión y recomendaciones de cuatro expertos para determinar si dichos artículos cumplían o no con los criterios. Los cuatro expertos fueron elegidos a partir de los siguientes atributos: docentes de nivel superior con amplia experiencia en investigación educativa, con grado de doctorado, incorporados al SNII y con perfil PRODEP. Los expertos no emplearon rúbricas ni criterios de evaluación específicos, las sugerencias las realizaron con base en sus experiencias profesionales.

Los artículos seleccionados se registraron en una hoja de cálculo de Excel, y se clasificaron las columnas a partir de los siguientes elementos: autor/autores; título; idioma; resumen; palabras clave; DOI; base de datos; cadena de búsqueda; año de publicación; revista que lo publicó; citas que ha recibido el artículo; ubicación geográfica del primer autor; aportación sobre el tema; paradigma de estudio; nivel educativo de los informantes y referencia. La matriz permitió contrastar y analizar los artículos a profundidad, e identificar si cumplían o no con todos los criterios de inclusión.

SciELO Preprints - Este documento es un preprint y su situación actual está disponible en: https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.15502

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Luego de implementar los criterios de inclusión y exclusión a los estudios empíricos hallados con las cadenas de búsqueda en las seis bases de datos (figura 1), el corpus se integró de 14 artículos científicos, los cuales fueron leídos y analizados con detenimiento para identificar y contrastar las estrategias educativas interculturales implementadas en el aula por los docentes en Latinoamérica.

Fuente: modificado de PRISMA (Page et al., 2021).

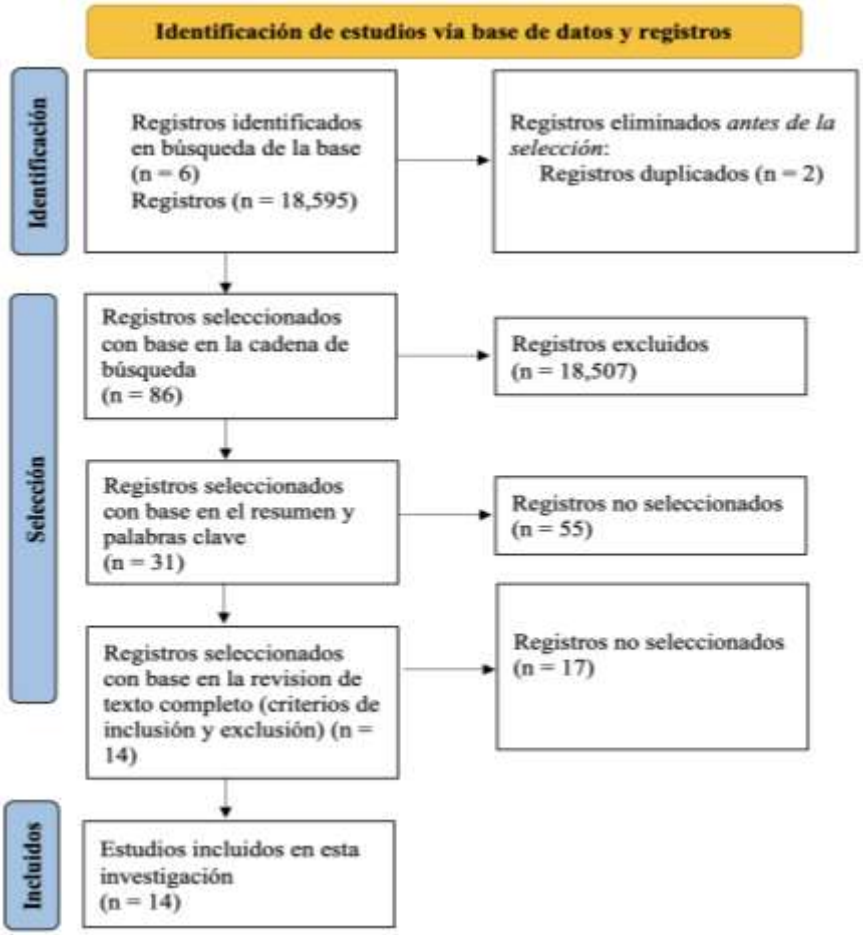


Figura 1: Proceso para recolectar y seleccionar artículos

Los hallazgos evidencian que Chile es el país con mayor producción sobre el tema con cuatro artículos: Calderón et al. (2017); González et al. (2023); Valenzuela & Conejeros (2023) y Cabrera-Murcia & Silva-Baeza (2024); le sigue Colombia con tres: García et al. (2022); Pinzón et al. (2022) y Cabal et al. (2023); luego se encuentran Ecuador (Rivera et al., 2020; Aguirre & Suqui, 2022), México (Briceño et al., 2018; Castillo & Medina, 2023) y Costa Rica (Brenes et al., 2019; Vílchez (2019) con igual número de publicaciones (dos) y, finalmente, Perú (Maurial et al., 2022) con una publicación (figura 2).

SciELO Preprints - Este documento es un preprint y su situación actual está disponible en: https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.15502

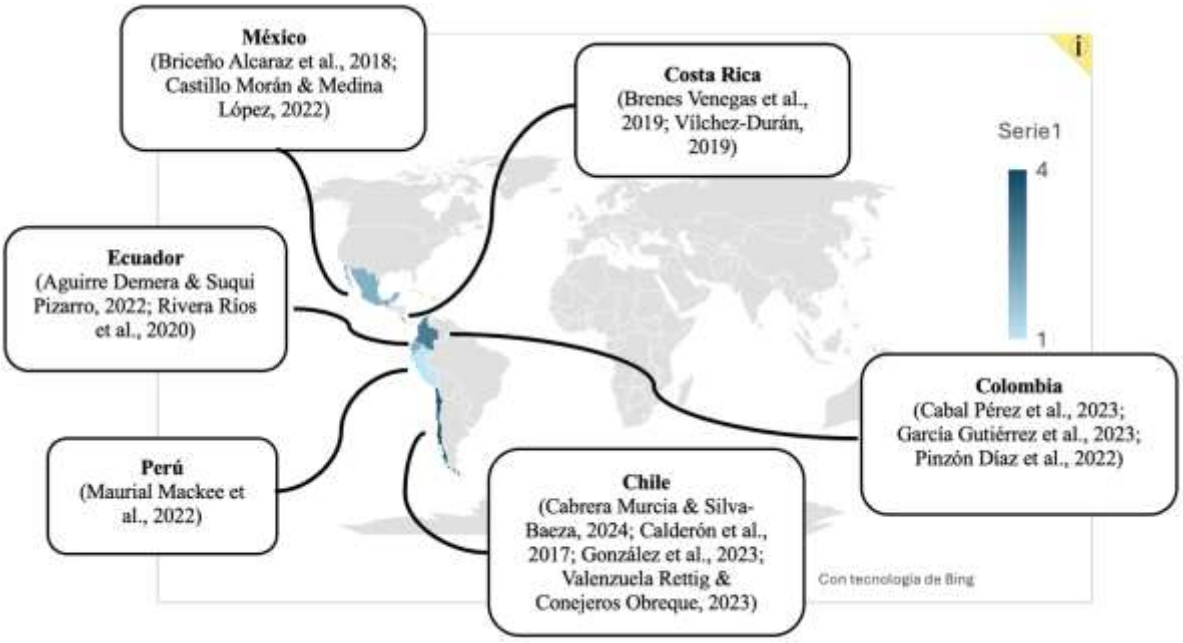


Figura 2: Ubicación geográfica de los artículos

Por otro lado, los artículos del corpus se publicaron en años recientes (figura 3). El rango que comprende las publicaciones es de 2017 a 2024, es decir, de 2014 a 2016 no se encontraron estudios empíricos que reporten estrategias educativas interculturales en primarias de Latinoamérica. En los últimos dos años (2022 a 2024) hubo mayor producción del tema: 64 % (n=9). El apogeo se dio en los años 2022 (n=4; 28.57 %) y 2023 (n=4; 28.57 %), mientras que en 2021 no hubo publicaciones al respecto.



Figura 3: Años de publicación

Asimismo, el idioma de publicación recurrente fue el español (92 %); únicamente se localizó un artículo en inglés (8 %). La tendencia de publicación fue el paradigma cualitativo (100 %) y los diseños de investigaciones fueron diversos: estudio de caso (Calderón et al., 2017; Maurial et al., 2022; Castillo & Medina, 2023; González et al., 2023; Valenzuela & Conejeros, 2023; Cabrera-Murcia & Silva-Baeza, 2024); investigación acción participativa (Pinzón et al., 2022; García et al., 2022; Aguirre & Suqui, 2022; Cabal et al., 2023), hermenéutico-interpretativo (Brenes et al., 2019; Rivera et al., 2020) y etnografía (Briceño et al., 2018; Vílchez, 2019). El estudio de caso fue el diseño de investigación más empleado (n=6; 42 %).

SciELO Preprints - Este documento es un preprint y su situación actual está disponible en: https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.15502

La recolección de datos se obtuvo mediante tres técnicas: entrevistas al personal docente (Calderón et al., 2017; Briceño et al., 2018; Brenes et al., 2019; Vílchez, 2019; Aguirre & Suqui, 2022; Pinzón et al., 2022; Maurial et al., 2022; García et al., 2022; Castillo & Medina, 2023; Cabal et al., 2023; González et al., 2023; Valenzuela & Conejeros, 2023; Cabrera-Murcia & Silva-Baeza, 2024), observaciones participantes (Calderón et al., 2017; Briceño et al., 2018; Vílchez, 2019; Aguirre & Suqui, 2022; García et al., 2022; Maurial et al., 2022; Pinzón et al., 2022; Valenzuela & Conejeros, 2023; Cabal et al., 2023) e historias de vida familiar Pinzón et al., 2022.

En función de la clasificación de interculturalidad propuesta por Walsh (2010), las estrategias educativas interculturales reportadas permitieron la interculturalidad funcional (n=1) y crítica (n=8). Dos estudios evidenciaron el logro de la interculturalidad relacional y funcional, otros dos no mencionaron ni refirieron el tipo de interculturalidad alcanzado, y uno señaló que el propósito de la interculturalidad fue aprender a realizar actividades propias (Calderón et al., 2017), pero este último no pertenece a ninguna de las tres categorías (tabla 3).

Tabla 3: Tipo de interculturalidad de acuerdo con Walsh (2010)

Tipo de interculturalidad de acuerdo con Walsh (2010)	Autores
Funcional	Valenzuela Rettig & Conejeros Obreque, 2023
Crítica	Brenes Venegas et al., 2019; Briceño Alcaraz et al., 2018; Cabal Pérez et al., 2023; Castillo Morán & Medina López, 2022; García Gutiérrez et al., 2023; González et al., 2023; Maurial Mackee et al., 2022; Rivera Ríos et al., 2020
Relacional y funcional	Aguirre Demera & Suqui Pizarro, 2022; Cabrera Murcia & Silva-Baeza, 2024
No mencionan	Pinzón Díaz et al., 2022; Vílchez-Durán, 2019

La tabla 3 evidencia que el tipo de interculturalidad que se alcanzó con mayor recurrencia en los estudios empíricos es la interculturalidad crítica, la cual pretende el cuestionamiento de las estructuras, la búsqueda de la justicia y la transformación social (Walsh, 2010), mientras que la interculturalidad relacional y funcional se lograron en menor medida.

Si bien, el concepto de interculturalidad tiene principalmente un sentido de integración de las personas de los pueblos originarios, también incluye a la diversidad cultural más allá de la nacionalidad y grupos étnicos (Aguaded & González, 2011; Pinzón et al., 2022), pues la interculturalidad, en su concepción básica, pretende la relación armónica y pacífica entre grupos culturalmente diversos (Brenes et al., 2019; Pinzón et al., 2022).

En los artículos del corpus se abordó la interculturalidad con enfoque a pueblos originarios (n=10) y población migrante (n=4). No se hallaron artículos que hayan empleado la interculturalidad con enfoque en otras comunidades culturalmente diversas, como LGBTIQ+ o personas con discapacidad, por mencionar dos ejemplos (tabla 4).

SciELO Preprints - Este documento es un preprint y su situación actual está disponible en: https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.15502

Tabla 4: Enfoque de la población que se pretende integrar

Población que incluye el concepto de interculturalidad	Artículos
Pueblos originarios	Aguirre Demera & Suqui Pizarro, 2022; Briceño Alcaraz et al., 2018; Cabal Pérez et al., 2023; Calderón et al., 2017; Castillo Morán & Medina López, 2022; García Gutiérrez et al., 2023; Maurial Mackee et al., 2022; Rivera Ríos et al., 2020; Valenzuela Rettig & Conejeros Obreque, 2023; Vílchez-Durán, 2019
Población migrante	Brenes Venegas et al., 2019; Cabrera Murcia & Silva-Baeza, 2024; González et al., 2023; Pinzón Díaz et al., 2022

En la tabla 4 se demuestra que el concepto de interculturalidad se ha interpretado principalmente en función de la integración de pueblos originarios, lo cual evidencia que el concepto de educación intercultural tiene, principalmente, connotaciones de pueblos originarios, tal como lo declaran Paredes & Carcausto (2022): "la concepción de la educación intercultural está muy vinculada con lo indígena" (p. 392). Por otro lado, las estrategias educativas interculturales se han implementado en escuelas rurales (n=4), de municipios marginados (n=2), rurales interculturales bilingües (n=3), rurales multigrado (n=3), multigrado interculturales (n=1), en municipios no marginados (n=2) y escuelas urbanas (n=1). Solo un estudio no especificó el tipo de escuela (tabla 5).

Tabla 5: Instituciones educativas que implementan estrategias educativas interculturales

Tipo de institución educativa	Artículos
Escuelas rurales	Brenes Venegas et al., 2019; Calderón et al., 2017; García Gutiérrez et al., 2023; Vílchez-Durán, 2019
Escuelas en municipios marginados	Cabal Pérez et al., 2023; Cabrera Murcia & Silva-Baeza, 2024
Escuelas rurales interculturales bilingües	Aguirre Demera & Suqui Pizarro, 2022; Calderón et al., 2017; Valenzuela Rettig & Conejeros Obreque, 2023
Escuelas rurales multigrado	Calderón et al., 2017; Castillo Morán & Medina López, 2022; Maurial Mackee et al., 2022
Escuelas multigrado interculturales	Briceño Alcaraz et al., 2018
Escuelas en municipios no marginados	González et al., 2023; Pinzón Díaz et al., 2022
Escuelas urbanas	Calderón et al., 2017
No especifica	Rivera Ríos et al., 2020

La tabla 5 evidencia que las estrategias educativas interculturales suelen implementarse principalmente en las escuelas rurales, por ello las estrategias reportadas impactan directamente en la comunidad, pero también fortalecen otras competencias de los estudiantes, por ejemplo, Aguirre & Suqui (2022) reportan que la implementación de la radio como estrategia educativa intercultural "ayudó a fortalecer las competencias digitales, la pertinencia cultural y lingüística, el pensamiento crítico y la creatividad, presentes en las mentes de los estudiantes" (p. 186).

Los docentes, como es lógico, implementan las estrategias educativas interculturales en el aula. Dos autores, incluso, le confieren completa responsabilidad para el logro de la educación intercultural (Vílchez, 2019; Maurial et al., 2022). En otros artículos (n=2) se defiende el protagonismo de los estudiantes guiados por el profesor (Rivera et al., 2020; Cabal et al., 2023), y otros más proponen que la educación intercultural se logra al afianzar la relación entre la escuela, la familia y la comunidad (Calderón et al., 2017; Briceño et al., 2018; Brenes et al., 2019; Aguirre & Suqui, 2022; Pinzón et al., 2022; Castillo & Medina, 2023; González et al., 2023; Valenzuela & Conejeros, 2023; Cabrera-Murcia & Silva-Baeza, 2024).

SciELO Preprints - Este documento es un preprint y su situación actual está disponible en: https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.15502

En palabras de Briceño et al. (2018) se requiere la participación de la comunidad "para diseñar y planificar en forma didáctica las actividades escolares considerando el bagaje cultural y lingüístico propios del grupo étnico" (p. 11). Por su parte, diversas estrategias educativas interculturales son empleadas por los docentes en primarias de Latinoamérica. Las más recurrentes contribuyen a la identidad cultural de los estudiantes: adecuación curricular para incorporar los saberes comunitarios de los estudiantes en el aula; enseñanza de la lengua originaria e inclusión de vocabulario en las clases; incorporación de las experiencias y vivencias de los estudiantes en las clases; generación de diálogos interculturales; elaboración de trabajos en equipo, y enseñanza entre pares (tabla 6).

Tabla 6: Estrategias educativas interculturales empleadas por docentes en primarias de Latinoamérica

Estrategias educativas interculturales empleadas por docentes en primarias de Latinoamérica	Artículos
Incorporación de saberes comunitarios en el currículo	Cabrera Murcia & Silva-Baeza, 2024; Calderón et al., 2017; Castillo Morán & Medina López, 2022; González et al., 2023; Rivera Ríos et al., 2020; Maurial Mackee et al., 2022; Valenzuela Rettig & Conejeros Obreque, 2023
Enseñanza de la lengua y empleo de vocabulario propio de las culturas presentes en el aula	Briceño Alcaraz et al., 2018; Cabrera Murcia & Silva-Baeza, 2024; Calderón et al., 2017; Castillo Morán & Medina López, 2022; Valenzuela Rettig & Conejeros Obreque, 2023
Incorporación de vivencias o experiencias culturales de los estudiantes	Brenes Venegas et al., 2019; Cabrera Murcia & Silva-Baeza, 2024; Calderón et al., 2017; Maurial Mackee et al., 2022; Pinzón Díaz et al., 2022
Lectura y creación de textos relacionados con la cultura de los estudiantes	Calderón et al., 2017; Pinzón Díaz et al., 2022
Implementación de juegos tradicionales	González et al., 2023; Pinzón Díaz et al., 2022
Uso de medios de comunicación como proyectos de fortalecimiento y difusión cultural	Aguirre Demera & Suqui Pizarro, 2022; García Gutiérrez et al., 2023
Empleo de softwares y TICs para traducción y análisis	Brenes Venegas et al., 2019; González et al., 2023
Diálogos interculturales	Cabal Pérez et al., 2023; Calderón et al., 2017; González et al., 2023; Pinzón Díaz et al., 2022
Incluir a la comunidad educativa en la toma de decisiones	Brenes Venegas et al., 2019; González et al., 2023
Trabajo en equipo y aprendizaje entre pares	Calderón et al., 2017; Castillo Morán & Medina López, 2022; González et al., 2023; Maurial Mackee et al., 2022
Afianzar la relación entre el centro educativo y la comunidad	Brenes Venegas et al., 2019; Valenzuela Rettig & Conejeros Obreque, 2023
Excursiones a sitios emblemáticos de la cultura	Calderón et al., 2017
Enseñanza tradicional expositiva con orientación conductista	Vílchez-Durán, 2019
Creación de protocolo para atender la diversidad cultural	Brenes Venegas et al., 2019
Transversalidad de contenidos en las asignaturas	Castillo Morán & Medina López, 2022
Empleo de textos escritos y visuales para evitar barreras comunicativas	González et al., 2023
Educación basada en valores	González et al., 2023; Rivera Ríos et al., 2020

La tabla 6 integra las estrategias educativas interculturales empleadas por los docentes y reportadas en los estudios empíricos. La implementación de estrategias educativas interculturales conlleva una serie de compromisos para el personal educativo. En cuanto a los docentes, requieren

SciELO Preprints - Este documento es un preprint y su situación actual está disponible en: https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.15502

competencias para promover ambientes de aprendizaje interculturales (Cabrera-Murcia & Silva-Baeza, 2024) conocer en profundidad la historia familiar de cada estudiante (Pinzón et al., 2022) e incluir en el currículo los saberes del contexto cultural (Vílchez, 2019; Aguirre & Suqui, 2022; Valenzuela & Conejeros, 2023; Cabal et al., 2023), así como adoptar nuevas estrategias metodológicas y cambios de actitud en la comunicación e interrelación (Rivera et al., 2020).

Los directivos, por su parte, tienen que realizar las adecuaciones curriculares necesarias Cabrera-Murcia & Silva-Baeza (2024), mientras que todo el personal educativo en conjunto debe garantizar que los estudiantes desarrollen un vínculo con su identidad cultural (Valenzuela & Conejeros, 2023).

Las estrategias educativas interculturales implementadas y reportadas por los docentes tienen propósitos que permiten la agrupación en las siguientes categorías: incluir a la población estudiantil culturalmente diversa; fortalecer la identidad cultural; consolidar lazos entre los actores involucrados en la Educación Intercultural; intercambiar conocimientos mediante los trabajos grupales, y promover valores y cambios de actitud (tabla 7).

Tabla 7: Agrupación de las estrategias educativas interculturales según los propósitos

SciELO Preprints - Este documento es un preprint y su situación actual está disponible en: https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.15502

Agrupación, según los propósitos	Estrategias	Artículos
Incluir a la población estudiantil culturalmente diversa	Incorporación de saberes comunitarios en el currículo	Cabrera Murcia & Silva-Baeza, 2024; Calderón et al., 2017; Castillo Morán & Medina López, 2022; González et al., 2023; Rivera Ríos et al., 2020; Maurial Mackee et al., 2022; Valenzuela Rettig & Conejeros Obreque, 2023
	Enseñanza de la lengua y empleo de vocabulario propio de las culturas presentes en el aula	Briceño Alcaraz et al., 2018; Cabrera Murcia & Silva-Baeza, 2024; Calderón et al., 2017; Castillo Morán & Medina López, 2022; Valenzuela Rettig & Conejeros Obreque, 2023
	Incorporación de vivencias o experiencias culturales de los estudiantes	Brenes Venegas et al., 2019; Cabrera Murcia & Silva-Baeza, 2024; Calderón et al., 2017; Maurial Mackee et al., 2022; Pinzón Díaz et al., 2022
	Lectura y creación de textos relacionados con la cultura de los estudiantes	Calderón et al., 2017; Pinzón Díaz et al., 2022
	Implementación de juegos tradicionales	González et al., 2023; Pinzón Díaz et al., 2022
	Excursiones a sitios emblemáticos de la cultura	Calderón et al., 2017
	Empleo de textos escritos y visuales para evitar barreras comunicativas	González et al., 2023
	Empleo de softwares y TICs para traducción y análisis	Brenes Venegas et al., 2019; González et al., 2023
	Creación de protocolo para atender la diversidad cultural	Brenes Venegas et al., 2019
	Transversalidad de contenidos en las asignaturas	Castillo Morán & Medina López, 2022
Fortalecer la identidad cultural	Uso de medios de comunicación como proyectos de fortalecimiento y difusión cultural	Aguirre Demera & Suqui Pizarro, 2022; García Gutiérrez et al., 2023
Consolidar lazos entre los actores involucrados en la EI	Incluir a la comunidad educativa en la toma de decisiones	Brenes Venegas et al., 2019; González et al., 2023
	Afianzar la relación entre el centro educativo y la comunidad	Brenes Venegas et al., 2019; Valenzuela Rettig & Conejeros Obreque, 2023
Intercambiar conocimientos mediante los trabajos grupales	Diálogos interculturales	Cabal Pérez et al., 2023; Calderón et al., 2017; González et al., 2023; Pinzón Díaz et al., 2022
	Trabajo en equipo y aprendizaje entre pares	Calderón et al., 2017; Castillo Morán & Medina López, 2022; González et al., 2023; Maurial Mackee et al., 2022
Promover valores y cambios de actitud	Enseñanza tradicional expositiva con orientación conductista	Vílchez-Durán, 2019
	Educación basada en valores	González et al., 2023; Rivera Ríos et al., 2020

En la tabla 7, las estrategias de educación intercultural se agruparon según los propósitos, que van desde atender a la población estudiantil, hasta promover cambios de actitud. Las estrategias educativas interculturales, además de combatir la discriminación, rechazo, resentimiento social, rezagos sociales, conflictos interétnicos, y promover la valoración de la identidad cultural y lingüística en el aula, contribuyeron al cuestionamiento crítico de la realidad social y su transformación. También, como señalan Rivera et al. (2020) se “garantiza un sistema educacional

SciELO Preprints - Este documento es un preprint y su situación actual está disponible en: https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.15502

democrático, inclusivo, participativo, equitativo, comunicativo, de convivencia, adaptación, respeto, creativo, interdisciplinar y sustentado en valores ciudadanos" (p. 393).

Por otro lado, se reportaron obstáculos que incidieron en el poco éxito de las estrategias educativas interculturales: las autoridades educativas no brindaron las capacitaciones correspondientes al personal docente (Castillo & Medina, 2023; González et al., 2023) ni proporcionaron materiales para la implementación (Briceño et al., 2018). Al respecto, Vílchez (2019) señala que, pese a los obstáculos, el docente "logra desarrollar prácticas pedagógicas que implican asumir el reto de la diversidad y tensionar el currículo, realizando prácticas didácticas y de gestión" (p. 43).

Vílchez (2019) también reporta en su estudio que los docentes utilizaron la pizarra como único instrumento disponible; si bien permite la implementación de estrategias educativas interculturales, sin embargo, "limita las posibilidades del alumnado para desarrollar habilidades y destrezas" (p. 12). Es decir, a pesar de los obstáculos, los docentes sí implementaron estrategias educativas interculturales con los recursos que tuvieron a su alcance, aunque no suficientes para lograr la educación intercultural deseada.

Al contrastar los resultados de este estudio con otras revisiones sistemáticas de la literatura, se identificaron diversas coincidencias con Paredes & Carcausto (2022), primero, con respecto al paradigma cualitativo como predominante en la producción científica que estudia la educación intercultural. En el mismo sentido, se coincidió en evidenciar que Chile es el país con mayores publicaciones de estudios empíricos sobre estrategias de educación intercultural, y en que los diseños de investigación más recurrentes son el etnográfico e investigación acción participativa.

El presente estudio también coincidió con los de Paredes & Carcausto (2022) y Duque et al. (2024), al reportar que la interpretación de la interculturalidad predominante en los estudios empíricos se realizó en función de la integración de los pueblos originarios, y en que la educación intercultural es una propuesta para contribuir a una sociedad con justicia e igualdad de oportunidades, así como para combatir la discriminación.

Los estudios de Domínguez & Domínguez (2024) y Duque et al. (2024) reportaron, como el presente, que las estrategias educativas interculturales fomentaron la identidad cultural y se requiere de la participación de los miembros de la comunidad para garantizar el éxito de la educación intercultural. Duque et al. (2024), de modo particular, señalaron que los docentes requieren de mayor capacitación para implementar las estrategias educativas interculturales y sugieren mayor indagación en su efectividad.

CONCLUSIONES

De acuerdo con el análisis bibliométrico de la revisión sistemática de la literatura, en los últimos años se constata un crecimiento exponencial de investigaciones sobre estrategias educativas interculturales empleadas en el aula, sobre todo en 2022 y 2023, donde Chile lidera la producción científica.

Por otro lado, desde los años ochenta del pasado siglo existen políticas públicas que regulan la implementación de la educación intercultural en Latinoamérica. No obstante, los currículos continúan replicando un sistema hegemónico occidental que invisibiliza a los pueblos originarios y, en algunos casos, es el mismo personal educativo quien emite y preserva discursos coloniales e, incluso, de discriminación. Aunado a ello, los docentes declararon que las autoridades educativas no brindaron capacitación en materia de educación intercultural ni materiales adecuados para su implementación, de allí la necesidad de identificar las estrategias educativas interculturales implementadas en el aula por los docentes en Latinoamérica.

Parte de los estudios empíricos del corpus interpretaron la interculturalidad asociada con la integración social de los pueblos originarios. De hecho, la mayoría de los estudios se realizaron en instituciones educativas rurales. Esto explica por qué las principales estrategias educativas interculturales implementadas en el aula son aquellas que contribuyeron a la identidad cultural de los estudiantes, por ejemplo: la incorporación de saberes, lenguas y experiencias comunitarias, así

SciELO Preprints - Este documento es un preprint y su situación actual está disponible en: https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.15502

como el intercambio de aprendizajes entre pares. Lo anterior evidencia que, pese a que el concepto de interculturalidad pretende las relaciones positivas y equitativas en la sociedad, continúa vinculándose prioritariamente con pueblos originarios.

La interculturalidad alcanzada en el mayor porcentaje del corpus es la crítica, según la clasificación de Walsh (2010), la cual pretende, además del intercambio armónico, el cuestionamiento de las estructuras sociales y de la hegemonía de las culturas dominantes, en aras de transformar la realidad social. Se identificaron y contrastaron, además, las estrategias educativas interculturales implementadas en el nivel básico en Latinoamérica. Algunas de ellas se relacionan con la implementación de juegos tradicionales, diálogos interculturales, inclusión de la comunidad en la toma de decisiones y excursiones a sitios emblemáticos.

Finalmente, en futuras revisiones sistemáticas de la literatura se recomienda explorar la formación profesional de los docentes que implementan las estrategias educativas interculturales. De igual manera, abordar la efectividad de estas estrategias en el aula, según las perspectivas de los demás actores involucrados: directivos, estudiantes y miembros de la comunidad.

DECLARACIÓN DE CONFLICTOS DE INTERESES: Los autores declaran no tener conflictos de interés.

DECLARACIÓN DE CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES Y AGRADECIMIENTOS: A continuación, se menciona la contribución de cada autor/a, utilizando la Taxonomía CRediT.

- Joshua Abimael Ku Pérez: Autor principal, Conceptualización, Investigación, Metodología, Recursos, Redacción-borrador original.
- Norma Graciella Heredia Soberanis: Redacción-revisión y edición, Supervisión.
- Pedro Antonio Sánchez Escobedo: Redacción-revisión y edición, Supervisión.

Los autores agradecen el apoyo financiero otorgado por la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) a través de la beca número 1233504. En especial, se agradece la orientación, revisión y sugerencias de la Doctora Eloisa del Carmen Alcocer Vázquez y del Doctor José Israel Méndez Ojeda, quienes asesoraron el proceso de investigación y revisaron críticamente los resultados, pero no son responsables del contenido de este artículo.

DECLARACIÓN DE DISPONIBILIDAD DE DATOS: Los autores declaran que los datos utilizados en el estudio ejecutado se encuentran disponibles y sin restricciones de acceso en el repositorio: https://doi.org/10.5281/zenodo.17645265

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguaded, E. M., & González, E. (2011). El diseño curricular intercultural por competencias. En F. J. García Castaño & N. Kressova (Coord.). *Actas del I Congreso Internacional sobre Migraciones en Andalucía* (pp. 723-736). Instituto de Migraciones. https://n9.cl/vmvue

Aguirre, D. G., & Suqui, D. M. (2022). La radio como proyecto escolar dentro de la educación intercultural bilingüe en Ecuador. *Revista Panamericana de Pedagogía*, *33*, 168-188. https://doi.org/10.21555/RPP.V33I33.2418

Arias-Ortega, K., Del Pino-Sepúlveda, M., & Muñoz, G. (2023). La enseñanza de la lengua y cultura indígena en una escuela lafkenche de La Araucanía. *Revista Brasileira de Educação*, *28*, 1-24. https://doi.org/10.1590/S1413-24782023280079

Arksey, H., & O'Malley, L. (2005). Scoping studies: towards a methodological framework. *International Journal of Social Research Methodology*, *8*(1), 19–32. https://doi.org/10.1080/1364557032000119616

Bettany-Saltikov, J., & McSherry, R. (2024) *How to do a Systematic Literature Review in Nursing: A Step-by-Step Guide, 3/e*. McGraw-Hill Education.

Brenes, J., Herrera, Y., Méndez, F., Morales, C., & Rodríguez, I. (2019). Intervención desde orientación para el reconocimiento de la diversidad: consideraciones interculturales en el

SciELO Preprints - Este documento es un preprint y su situación actual está disponible en: https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.15502

espacio escolar. *Actualidades Investigativas en Educación*, *19*(1), 1-30. https://doi.org/10.15517/AIE.V19I1.35707

Briceño, G. E., Chávez, A., & Murillo, M. P. (2018). Un día de clase en un aula intercultural wixárika del norte de Jalisco. *Sinéctica*, (50), 1-16. https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2018)0050-002

Cabal, C. J., Urbano, L. A., & Vega, L. F. (2023). Danza, música y literatura como estrategia didáctica para un diálogo intercultural en la región andina. *Revista Educación*, *47*(2), 667-692. https://doi.org/10.15517/REVEDU.V47I2.53889

Cabrera-Murcia, P., & Silva-Baeza, B. (2024). Prácticas pedagógicas que promueven una educación intercultural en educación parvularia: experiencias y significados. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, *23*(53), 48-65. https://doi.org/10.21703/REXE.V23I53.2204

Calderón, M., Castillo, S., Fuenzalida, D., Hasler, F., Mariano, H., & Vargas, C. (2017). Estudio de casos de la enseñanza de la lengua y cultura mapuche y su implementación como asignatura del currículo de educación básica. *Calidad en la Educación*, (47), 43-80. https://doi.org/10.4067/S0718-45652017000200043

Casanova, S., Mesinas, M., & Martinez-Ortega, S. (2021). Cultural knowledge as opportunities for empowerment: Learning and development for Mexican Indigenous youth. *Diaspora, Indigenous, and Minority Education*, *15*(3), 193-207. https://doi.org/10.1080/15595692.2021.1910940

Castillo, A., & Medina, J. E. (2023). Prácticas pedagógicas desde la pertinencia cultural en escuelas multigrado del norte mexicano. *Cuestiones Pedagógicas*, *2*(31), 29-46. https://doi.org/10.12795/CP.2022.i31.v2.02

Castro, E., & Venegas, E. (2023). *Importancia de la interculturalidad en los establecimientos educativos*. Ministerio de Educación, Gobierno de Chile. https://n9.cl/p8mc7h

Cecchetti, E. (2022). Decolonialidad y educación religiosa en Brasil. *Aula*, *28*, 231-245. https://doi.org/10.14201/AULA202228231245

Domínguez, D., & Domínguez, R. (2024). Las herramientas virtuales en el desarrollo de la educación intercultural bilingüe. *Horizontes*, *8*(35), 2358-2372. https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V8I35.874

Duque, D. M., Tangarife, M. A., & Velásquez, Á. P. (2024). Interculturality in Latin American Rural Bilingual Education: A Systematic Literature Review. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, *26*(2), 199-215. https://doi.org/10.15446/profile.v26n2.109822

García, F. Y., Obando, J. S., & Cuastumal, D. (2022). El podcast como estrategia para fortalecer la competencia comunicativa intercultural. *Horizontes Pedagógicos*, *24*(2), 25-35. https://doi.org/10.33881/0123-8264.HOP.24203

González, J. A., Berríos, A., & Bastías, L. S. (2023). La educación intercultural en Chile. Estrategias pedagógicas en profesores jefes. *Palimpsesto*, *13*(22), 97-116. https://doi.org/10.35588/PA.V13I22.6129

Guzmán, E., Bizama, M. T., & Herrera, C. (2023). Autogestión de saberes y prácticas pedagógicas: creencias acerca de la educación inclusiva en educadoras de párvulos en Chile. *Perspectiva Educacional*, *62*(4), 108-134. https://doi.org/10.4151/07189729-VOL.62-ISS.4-ART.1308

Jesson, J., Matheson, L. & Lacey, F. (2011) *Doing Your Literature Review: Traditional and Systematic Techniques*. Sage.

Lara-Olall, M., Paredes-Vallejos, M., & Eugenia-Pazmiño, M. (2015). Estrategia didáctica para generar aprendizajes interculturales en las Unidades Educativas del Cantón Guaranda, provincia Bolívar, Ecuador. *Santiago*, (138), 873-897. https://n9.cl/vh9dsx

Martínez-Maldonado, P., Armengol, C., & Muñoz, J. L. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, *18*(36), 55-74. https://doi.org/doi:10.21703/rexe.20191836martinez13

SciELO Preprints - Este documento es un preprint y su situación actual está disponible en: https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.15502

Masta, S., & Rosa, T. J. K. (2019). Understanding the dominant discourse of colonialism: A qualitative, single case study of an eighth-grade U.S. History classroom. *The Social Studies*, *110*(3), 146-154. https://doi.org/10.1080/00377996.2019.1585317

Maurial, M., Bardales, O., & Alonso, R. (2022). Discursos y prácticas pedagógicas sobre la diversidad en aulas de escuelas de educación básica rural multigrado. *Educación*, *31*(61), 129-148. https://doi.org/10.18800/EDUCACION.202202.007

Ormaza-Basurto, P. M., & Zambrano-Montes, L. C. (2022). La educación intercultural y estrategias y creativas en el subnivel bachillerato del circuito C05 del cantón Chone. *Dominio de las Ciencias*, *8*(2), 664-681. https://n9.cl/b4ledj

Page, M. J., Moher, D., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R. Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., McGuinness, L. A., Stewart, L. A., Thomas, J., Tricco, A. C., Welch, V. A., Whiting, P., & McKenzie, J. E. (2021). PRISMA 2020 explanation and elaboration: updated guidance and exemplars for reporting systematic reviews. *BMJ*, *372*(160). https://doi.org/10.1136/BMJ.N160

Paredes, A. Y., & Carcausto, W. H. (2022). Interculturalidad en educación básica latinoamericana: una revisión sistematizada. *Chakiñan*, (17), 203-216. https://doi.org/10.37135/chk.002.17.13

Pinzón, N. E., Pardo, D. C., & Villamizar, L. C. (2022). Estrategias pedagógicas interculturales en grado transición a partir de las actividades rectoras. *Sinergias Educativas*, *7*(4), 84-105. https://doi.org/10.37954/SE.V7I4.386

Rivera, A. R., Galdós, S. Á., & Espinoza, E. E. (2020). Educación intercultural y aprendizaje significativo: un reto para la educación básica en el Ecuador. *Conrado*, *16*(75), 390-396. https://n9.cl/m4mma

Rodorigo, M., González-Martín, J., & Fernández-Larragueta, S. (2023). To make known in order to recognize: schools as vehicles for constructing identity for the maya people. *Education Sciences*, *13*(7), 1-15. https://doi.org/10.3390/EDUCSCI13070743

Rodríguez, M. (2018). Construir la interculturalidad. Políticas educativas, diversidad cultural y desigualdad en el Ecuador. *Íconos*, (60), 217-236. https://doi.org/10.17141/ICONOS.60.2018.2922

Rodríguez-Cruz, M. (2021). Colonialidad del saber y dominación epistemológica. Aportes etnográficos para un análisis de la educación intercultural bilingüe en el Ecuador del correísmo. *Chungará*, *53*(4), 705-719. https://doi.org/10.4067/S0717-73562021005002505

UNICEF. (2022). *Portal educativo intercultural en lenguas originarias de América Latina*. https://n9.cl/jp1hv

Valenzuela, P., & Conejeros, F. (2023). Prácticas pedagógicas inclusivas en un colegio intercultural rural y mapuche en Chile. *Actualidades Investigativas en Educación*, *23*(3), 1-27. https://doi.org/10.15517/AIE.V23I3.54700

Vílchez, C. P. (2019). Metodología para la enseñanza de las Ciencias Naturales empleada por docentes costarricenses de las escuelas Vesta, Jabuy y Gavilán pertenecientes a la comunidad indígena Cabécar. *Revista Educación*, *43*(1), 451-467. https://doi.org/10.15517/REVEDU.V43I1.27673

Walsh, C. (1998). La interculturalidad y la educación básica ecuatoriana: propuesta para la reforma educativa. *ProcesoS*, *12*, 119-128. http://hdl.handle.net/10644/1364

Walsh, C. (2005). *Interculturalidad en la Educación*. Ministerio de Educación/UNICEF. https://n9.cl/6hrsl

Walsh, C. (2007). Interculturalidad, colonialidad y educación. *Revista Educación y Pedagogía*, *19*(48), 23-35. https://n9.cl/r8hf

SciELO Preprints - Este documento es un preprint y su situación actual está disponible en: https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.15502

Walsh, C. (2010). Interculturalidad crítica y educación intercultural. En S. de Alarcón & S. Ploskonka (Eds.), *Construyendo interculturalidad crítica* (pp. 75-96). Instituto Interamericano de Integración.

Este preprint fue presentado bajo las siguientes condiciones:

- Los autores declaran que se obtuvieron los términos necesarios del consentimiento libre e informado de los participantes o pacientes en la investigación y se describen en el manuscrito, cuando corresponde.
- Los autores declaran que la preparación del manuscrito siguió las normas éticas de comunicación científica.
- Los autores declaran que son conscientes de que son los únicos responsables del contenido del preprint y que el depósito en SciELO Preprints no significa ningún compromiso por parte de SciELO, excepto su preservación y difusión.
- Los autores declaran que los datos, las aplicaciones y otros contenidos subyacentes al manuscrito están referenciados.
- El manuscrito depositado está en formato PDF.
- Los autores declaran que la investigación que dio origen al manuscrito siguió buenas prácticas éticas y que las aprobaciones necesarias de los comités de ética de investigación, cuando corresponda, se describen en el manuscrito.
- Los autores declaran que una vez que un manuscrito es postado en el servidor SciELO Preprints, sólo puede ser retirado mediante solicitud a la Secretaría Editorial deSciELO Preprints, que publicará un aviso de retracción en su lugar.
- Los autores aceptan que el manuscrito aprobado esté disponible bajo licencia Creative Commons CC-BY.
- El autor que presenta el manuscrito declara que las contribuciones de todos los autores y la declaración de conflicto de intereses se incluyen explícitamente y en secciones específicas del manuscrito.
- Los autores declaran que el manuscrito no fue depositado y/o previamente puesto a disposición en otro servidor de preprints o publicado en una revista.
- Si el manuscrito está siendo evaluado o siendo preparando para su publicación pero aún no ha sido publicado por una revista, los autores declaran que han recibido autorización de la revista para hacer este depósito.
- El autor que envía el manuscrito declara que todos los autores del mismo están de acuerdo con el envío a SciELO Preprints.