Estado de la publicación: El preprint no ha sido enviado para publicación

Educación y Pedagogía prenatal: una aproximación epistemológica

Bianca Fiorella Serrano Manzano, Agustín de la Herrán Gascón

https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.15200

Envíado en: 2026-02-24
Postado en: 2026-03-02 (versión 1)
(AAAA-MM-DD)

La moderación de este preprint recibió lo/s endoso/s de:

- Pablo Rodríguez Herrero (ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2152-0078)

SciELO Preprints - Este documento es un preprint y su situación actual está disponible en: https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.15200

Educación y Pedagogía prenatal: una aproximación epistemológica
Education and Prenatal pedagogy: an epistemological approach
Educação e Pedagogia pré-natal: uma abordagem epistemológica

Bianca Fiorella Serrano Manzano
Universidad Internacional de la Rioja, Logroño, España
bianca.serrano@unir.net
https://orcid.org/0000-0003-1094-3021
Agustín de la Herrán Gascón
Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España
agustin.delaherran@uam.es
https://orcid.org/0000-0001-9156-6971

Resumen:
El estudio de la educación prenatal desde la Pedagogía es un reto social y científico que todavía no se ha abordado con suficiencia. Este artículo aborda las bases teóricas, la justificación y definición de la etapa y la educación prenatal como campo prioritario de la Pedagogía. El artículo se estructura en tres secciones: se examina la etapa prenatal; se describe y clasifica la educación prenatal; y, finalmente, se conceptualiza la Pedagogía prenatal como disciplina emergente, así como sus ámbitos de actuación, reafirmando sus antecedentes científicos y destacando su potencial para el trabajo interdisciplinar.
Palabras clave: Pedagogía, pedagogía prenatal, educación prenatal, etapa prenatal, teoría de la educación, familia.

Abstract:
The study of prenatal education from a pedagogical perspective is a social and scientific challenge that has not yet been sufficiently addressed. This paper explores the theoretical foundations, justification, and definition of the prenatal stage and prenatal education as a priority field within Pedagogy. The article is structured into three sections: the prenatal stage is examined; prenatal education is described and classified; and finally, prenatal Pedagogy is conceptualized as an emerging discipline along with its areas of action, reaffirming its scientific background and highlighting its potential for

SciELO Preprints - Este documento es un preprint y su situación actual está disponible en: https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.15200

interdisciplinary work.
Keywords: Pedagogy, prenatal pedagogy, prenatal education, prenatal stage, educational theory, family.

Resumo:
O estudo da educação pré-natal a partir da Pedagogia é um desafio social e científico que ainda não foi suficientemente abordado. Este artigo trata das bases teóricas, da justificativa e da definição da etapa e da educação pré-natal como um campo prioritário da Pedagogia. O artigo está estruturado em três seções: examina-se a etapa pré-natal; descreve-se e classifica-se a educação pré-natal; e, por fim, conceitua-se a Pedagogia pré-natal como uma disciplina emergente, bem como seus campos de atuação, reafirmando seus antecedentes científicos e destacando seu potencial para o trabalho interdisciplinar.
Palavras-chave: Pedagogia, pedagogia pré-natal, educação pré-natal, etapa pré-natal, teoria da educação, família.

1. Introducción

En un contexto mundial marcado por la incertidumbre, la complejidad y el cambio acelerado, la educación enfrenta el desafío de transformarse para responder a las necesidades del presente y anticiparse a las del futuro. Esta transformación no puede limitarse exclusivamente a ajustes técnicos o curriculares: exige una revisión profunda de los fundamentos que sostienen los procesos formativos y una apertura a nuevas formas de acompañar el desarrollo humano desde sus orígenes. Construir un mejor futuro educativo tomando como referencia la premisa anterior requiere imaginar nuevos escenarios, fundamentarlos y elaborar desde ellos. Para cimentarlos, pueden tenerse en cuenta tres variables (UNESCO, 2021): el avance científico y epistemológico, la globalidad y sostenibilidad, y la creatividad y la innovación. El primero proporciona apoyo y confiabilidad. El segundo, condición y sentido humano. El tercero invita a mirar de forma diferente y atreverse a preguntarse en torno a nuevos retos.

Repensar la educación implica, por tanto, ampliar la mirada hacia dimensiones que tradicionalmente han sido marginales en la reflexión pedagógica, como es el caso de la etapa prenatal, sobre la cual ha habido

SciELO Preprints - Este documento es un preprint y su situación actual está disponible en: https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.15200

notables hallazgos científicos las últimas décadas que han estudiado su influencia en el desarrollo físico, emocional, cognitivo y social del individuo. Estos descubrimientos están llevando a reconsiderar los paradigmas que sustentan diversas disciplinas, tales como la Psicología (e. g. Olza, 2025), la Neurociencia (Guadamuz et al., 2022) o las Ciencias de la Educación (e. g. Herrán, 2015).

Este reconocimiento nos obliga a repensar coordenadas, principios y dimensiones educativas. En este sentido, en el presente trabajo se esbozan, desde una perspectiva epistemológica, razones que justifican la etapa prenatal y su educación como campo prioritario de la Pedagogía. La contribución particular de este artículo es conceptuar la Pedagogía prenatal desde su definición, ámbitos y alcance educativo, revisando previamente algunos modelos de educación prenatal que cohabitan en la actualidad.

Este estudio adopta un enfoque de análisis crítico-hermenéutico, orientado a una proyección teórico-pedagógica de las fuentes bibliográficas relacionadas con el objeto de estudio. Con esta metodología interpretamos los discursos existentes desde una perspectiva educativa, identificando claves conceptuales y posibilidades formativas aún poco exploradas. El propósito último es contribuir a la fundamentación pedagógica de la etapa prenatal, incorporando esta dimensión en el campo educativo mediante una mirada reflexiva, integradora y prospectiva.

El artículo se estructura en tres secciones, que van aportando antecedentes y conocimientos para construir un significado pedagógico en torno a la etapa prenatal: relevancia de la etapa prenatal desde la perspectiva de la investigación reciente; revisión de la educación prenatal hasta la actualidad; y definición y ámbitos de aplicación de la Pedagogía prenatal.

2. La etapa prenatal como base del desarrollo humano

Según la evidencia científica más reciente, existe un amplio consenso respecto a que los nueve meses de gestación y los primeros años de vida, conforman una etapa decisiva para el desarrollo integral del ser humano. En este sentido, el embarazo y los dos primeros años de vida han sido integrados bajo el concepto de los “1.000 primeros días”, destacando su relevancia en la formación física, cognitiva y emocional del individuo.

SciELO Preprints - Este documento es un preprint y su situación actual está disponible en: https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.15200

La idea de los primeros 1.000 días fue adoptada y promovida a nivel global por UNICEF (2017) y la OMS (2018), reconociendo la importancia que este período tiene en la promoción de la salud y la mejora de oportunidades de desarrollo. Uno de los motivos por los que estos años son tan importantes reside en que la neuroplasticidad, es decir la capacidad del cerebro para reorganizar la actividad neuronal o un reajuste en su funcionalidad, es máxima en este período (Guadamuz et al., 2022).

Durante la etapa prenatal resulta fundamental garantizar entornos adecuados, cuidados integrales para la salud materna y fetal, así como apoyos sólidos para los progenitores, de modo que puedan afrontar este periodo crucial con los recursos físicos, emocionales y sociales necesarios. En esta línea, y como señala Fernández (2021), los programas de educación prenatal constituyen una herramienta valiosa para acompañar al ser humano desde la gestación, no solo a la madre y al padre, sino también al entorno familiar ampliado.

No obstante, como se argumentará más adelante, dichos programas resultan insuficientes si se limitan a la preparación para el parto o a los primeros cuidados del recién nacido. La etapa prenatal, entendida como un fenómeno humano de alta trascendencia, requiere ser abordada desde una perspectiva amplia, profunda y compleja, que supere visiones reduccionistas o puramente funcionales. Como plantea Herrán (2015), esta mirada debe ser radical, inclusiva y orientada a máximos, abarcando no solo a los padres, sino incluso a generaciones previas —como los abuelos del bebé— y futuras, e insertándose en un marco evolutivo más amplio.

2.1. Evidencias científicas sobre la influencia de la etapa prenatal en el desarrollo infantil

En las últimas décadas, múltiples estudios han profundizado en el impacto que tienen las condiciones prenatales —ambientales, psicológicas y vinculares— en el desarrollo integral del ser humano. Desde una perspectiva interdisciplinar, estas investigaciones refuerzan la idea de que la vida intrauterina no solo constituye un periodo psicobiológico determinante, sino también una etapa con implicaciones educativas, emocionales y cognitivas a largo plazo.

SciELO Preprints - Este documento es un preprint y su situación actual está disponible en: https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.15200

Existen estudios que evidencian que los bebés aprenden en las últimas semanas de gestación. La base estructural cerebral de esta capacidad ya está disponible con el establecimiento de conexiones tálamo-corticales alrededor de la semana 25 de gestación, aunque el estudio actual muestra que se desarrolla gradualmente durante el último trimestre (Moser et al., 2021). Sechi et al. (2022) exploraron las asociaciones entre las representaciones maternas del apego durante el embarazo, los síntomas depresivos auto informados antes y después del parto, el estrés parental y la calidad del vínculo del niño a los 15 meses de vida, a partir de una muestra de madres primerizas italianas. Los resultados revelaron relaciones significativas entre estas variables, destacando la importancia de intervenir desde el inicio de la gestación para apoyar a las madres en la construcción de un vínculo seguro que favorezca el bienestar del bebé. En la misma línea, Trombetta et al. (2020) llevaron a cabo una revisión sistemática en la que confirmaron la asociación entre el vínculo prenatal y el desarrollo emocional del niño, dependiendo de la calidad de las interacciones madre-hijo. El estudio respalda la necesidad de implementar programas de intervención temprana durante el embarazo, centrados en la psicoeducación y el fortalecimiento del vínculo afectivo desde la gestación.

En conjunto, estas evidencias convergen en destacar la relevancia de la etapa prenatal como una fase clave para el desarrollo humano. Reconocer su dimensión educativa, y no solo biomédica, representa un paso fundamental hacia sociedades que honren y valoren aún más el tiempo de gestación y su influencia en el desarrollo humano.

3. Enfoques en educación prenatal hasta la actualidad

3.1 Educación prenatal moderna

El bienestar y cuidado durante el embarazo han sido ámbitos importantes en muchas culturas a lo largo de la historia. La educación prenatal moderna comenzó a desarrollarse de manera más estructurada en el siglo XX. En la literatura científica se recoge bajo denominaciones diversas: “educación maternal”, “psicoprofilaxis obstétrica”, “preparación para el parto”, “preparación para el nacimiento”, “preparación para la maternidad y paternidad”, “educación grupal para el embarazo” o “parto y puerperio” (Martínez-Galiano, 2013).

SciELO Preprints - Este documento es un preprint y su situación actual está disponible en: https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.15200

Se han ocupado de su investigación, desarrollo y enseñanza: (a) Ciencias Médicas, como la Obstetricia y la Ginecología, centradas en la salud de la madre y el feto durante el embarazo, el parto y el posparto; (b) Ciencias Biológicas, como la Biología del Desarrollo, que estudia los procesos biológicos que ocurren desde la concepción hasta el nacimiento, y la Genética, que investiga cómo los genes y el entorno influyen en el desarrollo prenatal; (c) Neurociencias, conjunto interdisciplinario de ciencias que estudian el cerebro y el resto del sistema nervioso y sus funciones, tanto en condiciones normales como patológicas. Principalmente, integran conocimientos de Biología, Medicina, Química, Farmacología, Fisiología y Psicología; (d) Ciencias de la Salud, como la Nutrición, que analiza la importancia de una dieta adecuada durante el embarazo y los primeros años de vida para el desarrollo saludable del niño, la Salud Pública, que desarrolla políticas y programas para mejorar la salud materna e infantil a nivel comunitario y nacional o la Psicología, que estudia el impacto del entorno prenatal y las primeras interacciones en el desarrollo emocional y cognitivo del niño; y (e) Ciencias Sociales como la Sociología o la Economía, que examinan los factores sociales y económicos que influyen en la salud y el desarrollo durante el embarazo.

El objetivo de la educación prenatal en la actualidad es informar y apoyar a las mujeres embarazadas y sus familias para contribuir a una experiencia positiva del embarazo y una preparación adecuada en el cuidado del recién nacido. Los destinatarios son los progenitores y, de manera particular, la madre embarazada. La educación prenatal se orienta al aprendizaje de información y habilidades relacionadas con el período prenatal y los primeros meses después del nacimiento, como el desarrollo integral del embrión y el feto, la prevención de enfermedades, la nutrición adecuada de la madre o la preparación para el parto. La educación prenatal de la madre se incluye en los controles prenatales y se realiza a través de charlas informativas o cursos más elaborados. En los controles prenatales los profesionales de la salud informan, asesoran y resuelven dudas sobre aquellos aspectos. Las acciones formativas de educación prenatal suelen ser ofrecidas por hospitales, centros de salud o matronas y centrarse en algunos contenidos monográficos.

Algunos autores coinciden en que los objetivos de estos programas son comunes, refiriéndose a comportamientos saludables, confianza en la capacidad

SciELO Preprints - Este documento es un preprint y su situación actual está disponible en: https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.15200

de las mujeres para dar a luz y la maternidad, prepararlas junto a sus parejas para el parto, redes de apoyo social, reducción de la morbilidad y mortalidad perinatal, etc. (Martínez-Galiano, 2013). Sin embargo, Ferguson et al. (2013) aprecian que los objetivos, el contenido y los procesos en los programas sanitarios de educación prenatal varían considerablemente de unos a otros, por lo que deduce que carecen de estándares o directrices comunes. Algunos estudios han valorado la calidad educativa de estos programas, por ejemplo, analizando si responden o no a las preferencias y necesidades de las mujeres, o si han sido sometidos a análisis críticos sobre sus planteamientos educativos (e. g. Nolan, 2009). En definitiva, la educación prenatal ha puesto el foco, aunque no desde estudios realizados desde la Pedagogía, en los programas de acompañamiento y de preparación prenatal durante la gestación.

3. 2. Educación prenatal natural

Puede afirmarse que una educación prenatal natural ha existido desde siempre. Klaus et al. (2002) estudiaron 128 culturas de cazadores-recolectores o agrícolas, constatando que el acompañamiento emocional de las madres por otras mujeres durante el embrazo y el parto era un fenómeno común. Sus bases son las experiencias anteriores, intuiciones, prácticas de cuidado y las relaciones interpersonales afectivas y especializadas. Su motivación tiene que ver con necesidades, miedos, bienestar y salud de la madre, imperativo de la descendencia, etc. Se desarrolla a través de la tradición oral, entre generaciones (madres y abuelas), redes de mujeres, parteras y otros miembros de la comunidad, y define contextos sociales, como afirmaba Luna (2012), con una “cultura prenatal”.

En algunas culturas se ha dado un paso más: se ha entendido la importancia de la transmisión de este conocimiento a la futura madre durante el embarazo como “educadora prenatal”. Al respecto, Deadman (2014) destaca la tradición china *taijao,* “educación fetal”, de 胎, *tai,* feto, y 教, *jiao,* enseñar, desarrollada en China desde el siglo 0. Se apoyaba en la premisa intuitiva de que el bienestar de la madre y su salud influían en el desarrollo del futuro niño; por tanto, tenía que velar por ella misma (Cheng, 2016). En la antigua Grecia, la educación prenatal llegó a ser objeto de enseñanza: “La educación prenatal era

SciELO Preprints - Este documento es un preprint y su situación actual está disponible en: https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.15200

conocida y enseñada por pedagogos y filósofos. Los sacerdotes y las sacerdotisas guiaban a las futuras madres y las incitaban a contemplar estatuas de dioses, así impregnarían a su hijo de belleza y virtud" (Pappas, 1994, p. 42).

En la actualidad, algunos autores (e. g. Carballo, 2022) diferencian entre educación prenatal convencional o científica y "educación prenatal natural". Ambas buscan el bienestar del bebé y de la madre durante el embarazo, pero se diferencia en varios criterios, según los autores: (a) Enfoque: mientras que la educación prenatal convencional se desarrolla sobre la información y el seguimiento médico sobre datos y pruebas clínicas en torno al embarazo y el parto, la educación prenatal natural se centra en un enfoque holístico de la madre y el feto: físico, emocional y espiritual; (b) Conexión: Conexión: mientras que la educación prenatal convencional se apoya en información técnica sobre el desarrollo fetal, las etapas del embarazo y las intervenciones médicas necesarias, la educación prenatal natural fomenta la vinculación emocional entre la madre y el bebé a través de prácticas como hablarle o cantarle al bebé, escuchar música, meditar, mantener pensamientos que proporcionen seguridad y calma al bebé, caminar o hacer un ejercicio moderado y adecuado.

Así pues, la noción de 'educación' desde la educación prenatal natural tiene que ver con la adquisición de una visión holística del embarazo, enfocándose en la conexión mente-cuerpo, el sentimiento y prácticas naturales para el bienestar de la madre y el bebé. Incluye conocimientos útiles que se traducen en una cierta orientación, empoderamiento cognoscitivo y autonomía funcional para la creación de un ambiente idóneo y la reducción de la ansiedad.

Tanto la educación prenatal convencional como la educación prenatal natural buscan la preparación de los futuros padres, fomentando el bienestar del bebé y la madre durante el embarazo. La educación prenatal convencional tiene una perspectiva más informativa y centrada en datos médicos. Cubre un ámbito necesario y básico en el proceso educativo de la educación prenatal. La educación prenatal natural pretende, de manera complementaria, aportar al bienestar integral de los padres.

4. ¿Qué es la Pedagogía prenatal?

Hasta aquí hemos descrito las concepciones actuales e históricas, de manera breve, de la educación prenatal, especialmente enfocadas desde las Ciencias de

SciELO Preprints - Este documento es un preprint y su situación actual está disponible en: https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.15200

la Salud. Su recorrido y avances nos permiten conectar con la propuesta fundamental de este artículo, que es la elaboración de una aproximación a la etapa prenatal desde la Pedagogía. La falta de atención de la Pedagogía hacia la educación prenatal constituye una anomalía epistemológica y un vacío difícilmente justificable, considerando, como se ha descrito en apartados anteriores, la influencia del período prenatal en el desarrollo integral del ser humano.

¿Por qué la Pedagogía no ha estudiado todavía la educación prenatal? Algunas posibles razones podrían ser, en nuestra opinión: (a) Por la inercia generada durante siglos refiriéndose al 'niño' como centro de la educación, no sólo desde los sistemas educativos, sino también desde los organismos supranacionales que se ocupan de la educación, obviando otros sujetos educables como la familia; (b) Porque la acepción asentada de 'educación prenatal' es la proveniente de las Ciencias Médicas, Biológicas, de la Salud y Sociales, que toman como epicentro el embarazo y el parto; o (c) Porque se suelen asimilar los conceptos 'educación' y 'escolaridad', cuando la Pedagogía como disciplina que estudia la educación invita a descubrir nuevos espacios educativos en los que la educación pueda estar presente. Coincidimos en este sentido con Touriñán (2019) cuando señala: "La Pedagogía del futuro, como disciplina, depende en buena medida de su capacidad de generar conceptos que sean aplicables a los ámbitos de realidad que podemos interpretar desde la educación" (p. 100). En este artículo elaboramos una aproximación educativa a la etapa prenatal que, por tanto, es susceptible de interpretarse desde el conocimiento pedagógico.

A pesar de este vacío que señalamos, encontramos algunas referencias a la etapa prenatal, directa o indirectamente, desde la historia de la educación. Así, pueden rastrearse antecedentes parciales e intuiciones útiles en pensadores de distintos momentos históricos, que apuntarían ideas aplicables a la formación de los futuros padres para la adecuada concepción, gestación y crianza de sus hijos, y no sólo para su salud. Froebel (2005) señalaba que la futura madre necesita formación para el adecuado acompañamiento de sus hijos, transformando su método maternal en un método científico. O Steiner (2000) se referiría al derecho de las futuras madres a formar hijos libres de estrés

SciELO Preprints - Este documento es un preprint y su situación actual está disponible en: https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.15200

psicofísico. Tenía la certeza de que, durante la gestación, el bienestar y la alegría de una madre contribuían a que sus hijos nacieran con una mejor salud.

La Pedagogía prenatal es una disciplina apenas conocida. En la Universidad de Lublin en Polonia, la investigadora Kornas- Biela también enuncia y describe la Pedagogía prenatal, reconociendo al bebé en su etapa prenatal como un miembro de la familia y de la comunidad (Kornas-Bielas, 2009). Su objeto de estudio es la educación prenatal. Hasta ahora, por influencia anglosajona -donde no hay Pedagogía, sino *Education*, sin distinguir disciplina y campo-, la educación prenatal ha sido considerada casi exclusivamente desde Ciencias de la Salud (Medicina, Obstetricia, Psicología, etc.). Paradójicamente, en un país como España, de tradición epistemológica centroeuropea, la educación prenatal no ha sido objeto de estudio de la Pedagogía, a la sazón, "ciencia social cuyo objeto de estudio es la educación y la enseñanza" (Real Academia de la Lengua Española, 2024). Por este enfoque desde la salud y esta dejación de la Pedagogía, la educación prenatal ha acumulado graves lagunas que, no obstante, pueden mutar en retos, desde la Pedagogía prenatal.

4.1. Definición y campos de estudio y actuación desde la Pedagogía prenatal

Podemos definir la Pedagogía prenatal como una disciplina del campo de las Ciencias de la Educación cuyo objeto de estudio es la educación prenatal. La Pedagogía prenatal puede reconocerse por una doble condición de ciencia y arte de enseñar y educar. Siguiendo a Serrano (2025), como arte, la Pedagogía está ligada a la sensibilidad y capacidad de acompañar a las personas en una relación educativa y por tanto con un componente ético. En la actualidad, categorías como tacto pedagógico, desarrollo personal del docente o la importancia de la biografía del educador para su desempeño profesional derivan en parte del reconocimiento de esta perspectiva. Buxarrais (2021) sostiene que la Pedagogía es una disciplina que trasciende la mera transmisión de conocimientos, pues involucra una profunda carga de sensibilidad, motivación, ayuda y cuidado hacia el ser humano en formación. Esta perspectiva humanista resalta que el acto educativo no es neutral ni mecánico, sino que está impregnado de valores y actitudes que configuran una relación ética entre educador y educando.

SciELO Preprints - Este documento es un preprint y su situación actual está disponible en: https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.15200

En términos históricos, la consolidación de la Pedagogía como ciencia se remonta a las contribuciones fundamentales de Johann Friedrich Herbart (1776-1841), quien propuso una sistematización del pensamiento pedagógico al integrar elementos filosóficos, psicológicos y metodológicos. Desde entonces, la Pedagogía ha evolucionado como una rama de las ciencias humanas que requiere rigurosidad teórica y práctica, a través de la investigación científica, el desarrollo de métodos claros y la implementación de estrategias eficaces para incidir de manera transformadora en los procesos educativos.

La Pedagogía prenatal, como disciplina científica emergente, puede comprender distintos campos de estudio y actuación que van más allá de la formación y el acompañamiento para la maternidad o paternidad. Aquí definimos los siguientes: (a) Familiar: acompañamiento y formación educativos a la familia durante la gestación, o previamente a ella; (b) Escolar: currículo escolar e inclusión de contenidos relativos a la etapa prenatal; (c) Sociosanitario: formación de profesionales sociosanitarios y mejora de la calidad pedagógica de los programas de formación y preparación para el parto; y (d) Social y político: sensibilización pedagógica en torno a la etapa prenatal en la sociedad y la política.

Con respecto al primer campo, se refiere al acompañamiento educativo que una familia puede recibir durante el período de gestación y los meses previamente a ella, integrando las fases de concepción, gestación y nacimiento. La Pedagogía prenatal propone, consecuentemente, una visión innovadora al introducir el concepto de educación desde antes del nacimiento, subrayando la importancia de una preparación consciente para la maternidad y la paternidad. Esta perspectiva no solo aborda el proceso educativo en sus etapas más tempranas, sino que también invita a una profunda reflexión ética sobre el inicio de la vida. Coincidiendo con Olza (2025), este enfoque resulta especialmente pertinente en el contexto actual, en el que el crecimiento exponencial de tecnologías reproductivas no ha estado acompañado de un debate social y bioético igualmente desarrollado sobre los límites de lo que consideramos aceptable. En este sentido, la Pedagogía prenatal ofrece a la sociedad una oportunidad para repensar el significado de gestar, concebir y nacer, más allá de la técnica, recuperando dimensiones humanas, relacionales y espirituales que han sido desatendidas por la visión puramente biomédica de la reproducción.

SciELO Preprints - Este documento es un preprint y su situación actual está disponible en: https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.15200

Dorney et al. (2022) concluyen que la atención previa a la concepción es un componente clave de la salud preventiva de hombres y mujeres en edad reproductiva, especialmente de poblaciones vulnerables. La atención previa a la concepción no puede recaer solo en las instituciones sanitarias, porque no solo se trata de salud y bienestar. Se precisa una arquitectura educativa con base en la reflexión y la evidencia científica que justifiquen la necesidad de educarnos individual y socialmente en el inicio de la vida y sus implicaciones.

Por otro lado, la Pedagogía prenatal pone especial énfasis en la relación comunicativa entre los padres y el bebé durante la gestación. Lo habitual es pensar que los meses de embarazo definen un período sin connotaciones pedagógicas relevantes para el desarrollo del ser en gestación. Sin embargo, el avance científico está abriendo gradualmente esta otra “caja negra”: el conocimiento de la vida uterina y su educabilidad. La superación de la visión pasiva o tradicional del bebé intrauterino se fundamenta en evidencias en Neurociencia (Lewy, 2017), constatadas tanto en el estadio embrionario como fetal. A este conocimiento ha contribuido el avance de tecnologías como la ecografía en tres y cuatro dimensiones (Cabanyes, 2014).

El ser humano está genéticamente programado para interactuar con su entorno. La funcionalidad de sus capacidades perceptivas, motrices y comportamentales apuntan a una creciente predisposición que evoluciona de la interacción a la comunicación (Lewy, 2017). Entre las semanas 3ª y 8ª de embarazo, la actividad cerebral del embrión se constata y es medible (Cabanyes, 2014). La interacción del embrión con el entorno responde a un repertorio de interacciones relativamente escaso, cubriendo, no obstante, tanto la función emisora como receptora. Es, por tanto, comunicativa. En etapas posteriores, el feto presenta posibilidades de comunicación más elaboradas. Desde la semana 28ª, el córtex cerebral está activo y reacciona con una conciencia relativa ante estímulos acústicos, luminosos, táctiles, locomotrices, quimio receptivos, termo receptivos y emocionales, respondiendo a estas y otras experiencias cognoscitivas (Lewy, 2017).

Por otra parte, destacamos el valioso papel que puede desempeñar la Pedagogía prenatal al ofrecer una mirada integral al momento del nacimiento. Este enfoque permite comprender el parto no solo como un acto clínico, sino como parte de un proceso vital que implica profundas dimensiones emocionales,

SciELO Preprints - Este documento es un preprint y su situación actual está disponible en: https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.15200

vinculares y existenciales con un sentido potencialmente formativo. Desde esta perspectiva, se introduce una reflexión ética necesaria sobre el modo en que nacemos y cómo esta experiencia influye en el desarrollo emocional y social del ser humano. Asimismo, la Pedagogía prenatal puede contribuir a la construcción de una cultura del nacimiento más consciente y responsable, centrada en el respeto a los ritmos biológicos y las necesidades afectivas de madre, padre y bebé.

Pero la Pedagogía prenatal puede extenderse más allá del acompañamiento educativo a familias que van a tener un hijo. Con un enfoque amplio y relacional, también tiene otras implicaciones para los campos escolar, sociosanitario y sociopolítico (Tabla 1). En el campo escolar, se destaca la inclusión de contenidos sobre la etapa y la educación prenatal en el currículo y la formación de profesorado. El ámbito sociosanitario se enfoca a la formación interdisciplinar de profesionales y al diseño de programas educativos prenatales más ambiciosos pedagógicamente que los actuales. En lo social y político, se subraya la influencia en políticas públicas, medios de comunicación, asociaciones y empresas. En conjunto, se muestra cómo la Pedagogía prenatal puede integrarse de manera transversal en diversos ámbitos en los que la educación y la formación están presentes.

Tabla 1

Ámbitos de actuación de la Pedagogía prenatal

Campo	Ámbitos de actuación	Ejemplo
Familiar	Educación familiar	Recursos para un acompañamiento educativo de la familia que va a tener un hijo, que abarque las dimensiones cognitiva, emocional, social y espiritual.
	Vinculación con el sistema educativo	Colaboración, previa al nacimiento, entre

SciELO Preprints - Este documento es un preprint y su situación actual está disponible en: https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.15200

Campo	Ámbitos de actuación	Ejemplo
		escuelas infantiles y familias durante la gestación, para una formación pedagógica que contribuya al embarazo y el desarrollo del niño en los primeros meses de vida.
Escolar	Didáctica y currículo de la educación prenatal	Integración de contenidos relativos a la etapa y la educación prenatal en la formación inicial universitaria y en la formación permanente de profesorado y educadores.
	Formación de profesionales: maestros de infantil, primaria, secundaria, pedagogos, educadores sociales	Revisar desde el enfoque de la Pedagogía prenatal qué enseñar en los programas de educación prenatal. Estudio de metodologías, técnicas y recursos que pueden optimizar la experiencia formativa y cómo evaluar la enseñanza y educación prenatal.
Sociosanitario	Formación de profesionales: matronas, obstetras, ginecólogos, psicólogos, trabajadores sociales	Acciones formativas para matronas que ofrecen cursos de preparación durante el embarazo,

SciELO Preprints - Este documento es un preprint y su situación actual está disponible en: https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.15200

Campo	Ámbitos de actuación	Ejemplo
		para manejar adecuadamente los elementos pedagógicos de los procesos de enseñanza.
	Programas de educación prenatal	Revisar desde el enfoque de la Pedagogía prenatal qué enseñar en los programas de educación prenatal. Estudio de metodologías, técnicas y recursos que pueden optimizar la experiencia formativa y cómo evaluar la enseñanza y educación prenatal.
Social y politico	Legislación y políticas públicas relacionadas con la etapa prenatal	Promover leyes de apoyo al embarazo que incluyan la formación y el acompañamiento educativo de las familias.
	Medios de comunicación	Diseñar campañas de sensibilización sobre la educación prenatal.
	Asociaciones y tercer sector	Favorecer la cooperación entre la administración educativa, social y sanitaria con el tercer sector, que puede promover conocimientos

SciELO Preprints - Este documento es un preprint y su situación actual está disponible en: https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.15200

Campo	Ámbitos de actuación	Ejemplo
		desde las voces y perspectivas de las propias familias en el ámbito de la educación prenatal, así como aportar experiencia profesional directa.
	Laboral y empresarial	Promover una pedagogía laboral que incluya la perspectiva de la educación prenatal y las necesidades de acompañamiento y formación de las madres trabajadores en el proceso de gestación.

En definitiva, como se ha podido apreciar con la explicación de ámbitos y ejemplos de actuaciones elaboradas desde la Pedagogía prenatal, el reconocimiento de esta disciplina amplía y extiende el concepto de educación prenatal que hasta la fecha se ha considerado (tanto desde la perspectiva de la educación prenatal convencional como la natural). El motivo es que, si estas últimas se han desarrollado fundamentalmente desde las Ciencias de la Salud, la Pedagogía establece unas coordinadas amplias en las que la enseñanza, el currículo y el acompañamiento educativo orientados a la formación (y no solo al bienestar físico, psicológico o social) estén presentes.

5. Conclusiones

Para autores como Luzes (2007), el conocimiento interdisciplinar sobre la etapa prenatal puede integrarse en lo que denomina la Ciencia del Inicio de la Vida (CIV). La Pedagogía prenatal enriquece la CIV al aportar un marco educativo sensible, consciente y preventivo que puede ayudar a fortalecer los vínculos tempranos entre bebé intrauterino y familia, promover el desarrollo integral del

SciELO Preprints - Este documento es un preprint y su situación actual está disponible en: https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.15200

bebé y reforzar la importancia, respeto y toma de conciencia social del proceso de concepción, gestación y nacimiento. Si la Pedagogía del cuidado, como expresaba J. Vanier (en Planella & Pallarès, 2018), tiene el compromiso de acompañar también y especialmente a los excluidos de la sociedad, el reconocimiento del ser humano en su etapa prenatal y de cómo su ambiente (educable) influye e influirá en su formación, se transforma en una oportunidad para "descubrir nuestra propia humanidad a partir de descubrir la humanidad del otro" (p. 387). La Pedagogía prenatal, como se ha desarrollado en este artículo, va más allá del acompañamiento educativo a la familia, y puede contribuir a una mayor sensibilización sobre esta etapa fundamental de la vida en el sistema educativo, sanitario, social y político.

Desde una mirada prospectiva, es razonable esperar que una evolución pedagógica y social debida al desarrollo de la Pedagogía prenatal se traduzca en algunas eventualidades interpretables como hipótesis de investigación: (1) Un ser por nacer tendrá mayores posibilidades de desarrollar armónicamente su potencial, si su educación se inicia en sus padres desde antes de iniciar su vida. (2) Los padres con formación en educación prenatal podrán favorecer con mayor cabalidad la educación de sus hijos e incluso comprender la génesis de algunos de sus comportamientos (3) Los adolescentes y jóvenes formados conforme a programas científicamente solventes de educación prenatal estarán en mejores condiciones de considerar críticamente y con mayor lucidez su futura paternidad y maternidad. (4) Los futuros padres y madres podrán ofrecer a sus hijos mejores condiciones y oportunidades de educación, crecimiento y desarrollo, desde su propia formación interdisciplinar (pedagógica-didáctica, biológica y sanitaria). (5) La formación prenatal de los docentes y orientadores de todos los niveles de enseñanza contribuirá a que puedan ser personas más conscientes de la educación en general. (6) Las familias y madres en gestación podrán ampliar su acervo experimentando la educación como proceso de crecimiento compartido desde su propia formación. (7) La sociedad, desde los medios de comunicación, redes sociales y acción política en todos los niveles de concreción, podría contribuir a normalizar un fenómeno pedagógico de primera magnitud. (8) Una toma de conciencia colectiva sobre la etapa prenatal puede repercutir positivamente en la conciencia de la relevancia educativa del resto de etapas educativas posteriores.

SciELO Preprints - Este documento es un preprint y su situación actual está disponible en: https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.15200

La consideración pedagógica de la etapa prenatal, comprendida como una fase educativa, requerirá la formación de un cuerpo de profesionales especializados en educación prenatal con formación en tres áreas básicas: biológica, salud y educación, con coordinación pedagógica. Trabajarían con los padres, como primeros educandos del sistema educativo, junto al bebé en gestación, hermanos y familia, en su caso. Este vínculo temprano con la escuela orientaría, de raíz, la necesaria formación pedagógica de las familias, antes de iniciarse la educación infantil o preescolar. El interés pedagógico radical (desde la propia formación) cursaría de modo compatible con la normal urgencia pediátrica de la gestación, el nacimiento y los primeros años (Herrán, 2015).

Carece de sentido social y científico el actual vacío epistemológico y pedagógico de la educación prenatal, toda vez que es una cuestión básica. La educación prenatal será más solvente y precisa con investigación científica desde la Pedagogía. Se abre para la Pedagogía y la Didáctica General un espacio de extraordinario interés y relevancia científica, formativa y de transferencia transdisciplinar. Su normalización es un imperativo científico y social, desde los hallazgos multidisciplinares que proponen y avalan una educación prenatal sistemática y fundamentada, en un sistema educativo ampliado.

Referencias

Buxarrais, M. R. (2021). Teacher's ethos and moral and professional identity. En Oser, F., Heinrichs, K., Bauer, J., & Lovat, Johannes (eds), *The International Handbook of Teacher Ethos. Strengthening Teachers, Supporting Learners* (pp. 125-144). Springer.

Cabanyes, J. (2014). El comportamiento fetal: Una ventana al neurodesarrollo y al diagnóstico temprano. *Revista de Pediatría Atención Primaria, 16*(63), 101-110. https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322014000400012

Carballo, C. (2022). *Educación prenatal natural y cooperación sembrando el futuro de esperanza.* REDIPE.

Cheng, F.K. (2016). Taijiao: A traditional Chinese approach to enhancing fetal growth through maternal physical and mental health. *Chinese Nursing Research, 3*(2), 49-53. https://doi.org/10.1016/j.cnre.2016.06.001

SciELO Preprints - Este documento es un preprint y su situación actual está disponible en: https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.15200

Deadman, P. (2014). Taijiao (Foetal education). *Journal of Chinese Medicine 106*, 48-54. https://www.journalofchinesemedicine.com/the-journal/sample-articles/taijiao-foetal-education.html

Dorney, E., Boyle, A.J., Walker, R., Hammarberg, K., Musgrave, L., Schoenaker, D., Jack, B., & Black, K. (2022). A systematic review of clinical guidelines for preconception *Care. Semin Reprod Med, 40*(3-04), 157-169. https://doi.org/10.1055/s-0042-1748190

Ferguson S., Davis D., & Browne J. (2013). Does antenatal education affect labour and birth? A structured review of literature. *Women Birth*, *26*(1), 5-8. https://doi.org/10.1016/j.wombi.2012.09.003

Fernández. M. (2021). Maternity education programs as a means of social empowerment. An example. *Global Journal of Human-Social Science, 21*(5), 15-20. https://doi.org/10.34257/GJHSSCVOL21IS5PG15

Froebel, F. (2005). *La educación del hombre.* Trillas.

Guadamuz, J., Miranda, M., & Mora, N. (2022). Update on brain neuroplasticity. *Revista Médica Sinergia,* 7(6), e:829. https://doi.org/10.31434/rms.v7i6.829

Herrán, A. de la (2015). Educación prenatal y Pedagogía prenatal. *Revista Iberoamericana de Educación, 69*(1), 9-37. http://www.rieoei.org/deloslectores/7195.pdf

Klaus, M., Kennel, J., & Klaus, P. (2002). *The doula book.* Perseus Publishing.

Kornas-Biela, D. (2009). *Pedagogika prenatalna. Nowy obszar nauk o wychowaniu.* Wydawnictwo KUL.

Lewy, G. (2017) Embryonic education: How learning begins long before birth. *New Scientist, 3110*, 39-41. https://bit.ly/3hp9nr5

Luna, J. (2012). Aproximación antropológica a la cultura prenatal: Conceptos y teorías para una aplicación en el País Vasco. *Zainak. Cuadernos de Antropología, 35,* 215-236.

Luzes, E. (2007). *A necessidade do ensino da Ciência do início da vida*. Universidade Federal do Rio de Janeiro.

Martínez-Galiano, J.M. (2013). *Impacto del programa de educación maternal sobre la madre y el recién nacido*. Universidad de Granada. http://hdl.handle.net/10481/23499

SciELO Preprints - Este documento es un preprint y su situación actual está disponible en: https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.15200

Moser J., Schleger F., Weiss M., Sippel K., Semeia L., & Preissl H. (2021). Magnetoencephalographic signatures of conscious processing before birth. *Dev Cogn Neurosci. 49.* https://doi.org/10.1016/j.dcn.2021.100964

Nolan M.L. (2009). Information giving and education in pregnancy: A review of qualitative studies. *The Journal of Perinatal Education,18*(4),21-30. https://doi.org/10.1624/105812409X474681

Olza, I. (2025). *Gestar: El creativo origen de la vida humana*. Vergara.

OMS (2018). *WHO recommendations on antenatal care for a positive pregnancy experience.* OMS. https://iris.paho.org/handle/10665.2/49550

Pappas, Y. (1994). La educación prenatal de la Grecia antigua al siglo XXI*. 2º Congreso Mundial de Educación Prenatal.* OMAEP.

Planella, J., & Pallarès, M. (2018). Metafísica de la debilidad y pedagogía del cuidado en Jean Vanier. E*studios Sobre Educación, 35,* 373-389. https://doi.org/10.15581/004.35.373-389

Sechi, C., Prino, L.E., Rollé, L., Lucarelli L., & Vismara, L. (2022). Maternal attachment representations during pregnancy, perinatal maternal depression, and parenting stress: Relations to child's attachment. *International Journal of Environmental Research and Public Health. 19*(1), 69. https://doi.org/10.3390/ijerph19010069

Serrano, B. F. (2025). Death before birth: An encounter between Prenatal Pedagogy and the Pedagogy of Death. *Death Studies.* https://doi.org/10.1080/07481187.2025.2454499

Steiner, R. (2000). *El estudio del hombre como base de la pedagogía.* Editorial Rudolf Steiner.

Touriñán, J. M. (2019). Pedagogía, profesión, conocimiento y educación: una aproximación mesoaxiológica a la relación desde la disciplina, la carrera y la función de educar. *Tendencias Pedagógicas, 34*, 93-115. https://doi.org/10.15366/tp2019.34.008

Trombetta T., Giordano M., Santoniccolo F., Vismara L., Della Vedova A.M., & Rollè L. (2021). Pre-natal attachment and parent-to-infant attachment: A systematic review. *Front Psychol. 12*, 620942. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.620942

UNESCO (2021). *International Comission on the Futures of Education. Progress Update.* UNESCO. https://bit.ly/3tk3PDZ

SciELO Preprints - Este documento es un preprint y su situación actual está disponible en: https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.15200

UNICEF (2017). *First 1000 days. The critical window to ensure that children survive and thrive.* UNICEF. https://www.unicef.org/southafrica/media/551/file/ZAF-First-1000-days-brief-2017.pdf

Contribución de la autoría

Bianca F. Serrano Manzano: Conceptualización; Metodología; Investigación; Redacción – borrador original; Supervisión.

Agustín de la Herrán Gascón: Conceptualización; Metodología; Investigación; Redacción – borrador original; Supervisión.

Todos los autores han leído y aprobado la versión final del manuscrito y asumen la responsabilidad por su contenido.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existen relaciones financieras, personales, académicas ni de otra índole que pudieran influir de manera inapropiada en la realización del presente estudio, en la interpretación de los resultados o en la redacción del manuscrito.

En particular, los autores manifiestan que no han recibido honorarios, consultorías, financiamiento, participación accionaria, patentes, ni otros beneficios económicos o en especie de organizaciones o entidades que pudieran verse beneficiadas o perjudicadas por los resultados de esta investigación.

Asimismo, se declara que no existen conflictos de interés institucionales ni compromisos personales que puedan generar sesgos reales, potenciales o percibidos en relación con el contenido del artículo.

Declaración de disponibilidad de datos

El presente artículo corresponde a un ensayo académico de carácter teórico y reflexivo. En consecuencia, no se generaron ni analizaron conjuntos de datos empíricos durante la elaboración del manuscrito. Por lo tanto, la

SciELO Preprints - Este documento es un preprint y su situación actual está disponible en: https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.15200

declaración de disponibilidad de datos de investigación no procede para este trabajo.

Este preprint fue presentado bajo las siguientes condiciones:

- Los autores declaran que se obtuvieron los términos necesarios del consentimiento libre e informado de los participantes o pacientes en la investigación y se describen en el manuscrito, cuando corresponde.
- Los autores declaran que la preparación del manuscrito siguió las normas éticas de comunicación científica.
- Los autores declaran que son conscientes de que son los únicos responsables del contenido del preprint y que el depósito en SciELO Preprints no significa ningún compromiso por parte de SciELO, excepto su preservación y difusión.
- Los autores declaran que los datos, las aplicaciones y otros contenidos subyacentes al manuscrito están referenciados.
- El manuscrito depositado está en formato PDF.
- Los autores declaran que la investigación que dio origen al manuscrito siguió buenas prácticas éticas y que las aprobaciones necesarias de los comités de ética de investigación, cuando corresponda, se describen en el manuscrito.
- Los autores declaran que una vez que un manuscrito es postado en el servidor SciELO Preprints, sólo puede ser retirado mediante solicitud a la Secretaría Editorial deSciELO Preprints, que publicará un aviso de retracción en su lugar.
- Los autores aceptan que el manuscrito aprobado esté disponible bajo licencia Creative Commons CC-BY.
- El autor que presenta el manuscrito declara que las contribuciones de todos los autores y la declaración de conflicto de intereses se incluyen explícitamente y en secciones específicas del manuscrito.
- Los autores declaran que el manuscrito no fue depositado y/o previamente puesto a disposición en otro servidor de preprints o publicado en una revista.
- Si el manuscrito está siendo evaluado o siendo preparando para su publicación pero aún no ha sido publicado por una revista, los autores declaran que han recibido autorización de la revista para hacer este depósito.
- El autor que envía el manuscrito declara que todos los autores del mismo están de acuerdo con el envío a SciELO Preprints.