

Estado de la publicación: El preprint ha sido enviado para publicación en revista

El sentido de pertenencia escolar y la salud mental de los adolescentes: una revisión de alcance

Marina Speranza, Izabel Fernandez-Menor, Adrieli Fernanda Mazari, Angeles Parrilla, Maria Fernanda Barboza Cid

<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.12155>

Enviado en: 2025-06-03

Postado en: 2025-06-16 (versión 1)

(AAAA-MM-DD)

**El sentido de pertenencia escolar y la salud mental de los
adolescentes: una revisión de alcance**
**School belonging and the mental health of adolescents:
scoping review**

**O sentimento de pertença e a saúde mental de adolescentes:
uma revisão de escopo**

Marina Speranza – Universidade Federal de São Carlos- São Paulo – Brasil

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1186-1386>

Izabel Fernandez-Menor – Universidad da Coruña – Galicia – Espanha;

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2873-6952>

Adrieli Fernanda Mazari – Universidade Federal de São Carlos São Paulo –
Brasil; ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1556-2618>

Ángeles Parrilla – Universidade de Vigo – Galicia – Espanha;

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3393-6537>

Maria Fernanda Barboza Cid – Universidade Federal de São Carlos – São Paulo
– Brasil;

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0199-0670>

Resumen:

Introducción. El sentimiento de pertenencia ha sido considerado un factor fundamental para la comprensión de la salud mental de los adolescentes, especialmente, cuando se trata del contexto escolar. **Objetivo.** Mapear y analizar la literatura científica sobre la temática del sentido de pertenencia al contexto escolar en la adolescencia y su relación con la salud mental de esta población. **Método.** Fue desarrollada una revisión de alcance, que adoptó como marco teórico el abordaje propuesto por el Instituto Joanna Briggs-JBI y la lista de verificación PRISMA para revisiones de alcance. La búsqueda fue realizada en bases de datos y fueron utilizados términos en inglés, español y portugués.

Resultados. Los estudios encontrados son recientes, en su mayoría cuantitativos, y se concentran en países desarrollados. Se señala un vacío en la producción de conocimiento sobre el tema de forma participativa, especialmente en el continente africano y en América del sur, donde no se identificaron estudios, salvo uno en Chile. En el análisis temático, se enumeraron categorías de análisis que tratan sobre el sentimiento de pertenencia como factor protector de la salud mental en adolescentes, intervenciones que buscan aumentar la pertenencia escolar de los adolescentes y la perspectiva de los adolescentes sobre lo que favorece y lo que les impide pertenecer a la escuela. **Conclusiones.** Se indica la necesidad de más producciones sobre el tema del sentimiento de pertenencia en la adolescencia y su relación con la salud mental de esta población, especialmente a partir de metodologías participativas.

Palabras clave: Sentido de pertenencia, salud mental y adolescencia

Abstract:

Introduction. The sense of belonging has been considered a fundamental factor for the understanding of the mental health of adolescents, especially when it comes to the school context. **Objective.** To map and analyze the scientific literature on the theme of the sense of belonging to the school context in adolescence and its relationship with the mental health of this population. **Method.** A scoping review was developed, which adopted as a theoretical framework the approach proposed by the Joanna Briggs-JBI Institute and the PRISMA checklist for scoping review. The search was performed on databases and terms in English, Spanish and Portuguese were used. **Results.** The studies found are recent, in their majority quantitative, and are concentrated in developed countries. There is a gap in the production of knowledge on the subject in a participatory way, especially in the African continent and in South America, where no studies have been identified, except one in Chile. In the thematic analysis, categories of analysis were listed that deal with the sense of belonging as a protective factor for mental health in adolescents, interventions that seek to increase the school belonging of teens and the perspective of teens on what favors and what they prevent belonging to the school. **Conclusions.** There is a

need for more productions on the theme of the sense of belonging in adolescence and its relationship with the mental health of this population, especially based on participatory methodologies.

Keywords: Sense of belonging, mental health, adolescence

Resumo:

Introdução. O sentimento de pertença tem sido considerado como fator fundamental para a compreensão da saúde mental de adolescentes, principalmente quando se trata do contexto escolar. **Objetivo.** Mapear e analisar a produção científica sobre a temática do sentimento de pertença ao contexto escolar na adolescência e sua relação com a saúde mental dessa população.

Método. Foi desenvolvida uma revisão de escopo, que adotou como referencial teórico a abordagem proposta pelo Joanna Briggs-JBI- Institute e o checklist PRISMA para *scoping review*. A busca foi realizada em bases de dados e foram utilizados termos em inglês, espanhol e português. **Resultados.** Os estudos encontrados são recentes, em sua maioria quantitativos, e concentram-se em países desenvolvidos. Há uma lacuna na produção de conhecimento sobre o tema de forma participativa, especialmente no continente africano e na América do Sul, onde não foram identificados estudos, exceto um no Chile. Na análise temática foram elencadas categorias de análise que tratam do sentimento de pertença como fator de proteção à saúde mental dos adolescentes, intervenções que buscam aumentar o pertencimento escolar dos adolescentes e a perspectiva dos adolescentes sobre o que favorece e o que impedem o pertencimento para a escola. **Conclusões.** Há necessidade de mais produções sobre a temática do sentimento de pertença na adolescência e sua relação com a saúde mental dessa população, especialmente a partir de metodologias participativas.

Palavras-chave: Sentimento de pertença, saúde mental, adolescência

Introducción

El ambiente escolar integra diversidades, singularidades, potencialidades y recursos significativos para garantizar la protección integral, la producción y el

desarrollo de la salud con base en la autonomía y en la emancipación (Pendergast et al., 2018; Silva et al., 2019; Souza et al., 2022). Así, la posibilidad de buenas relaciones en la escuela entre los propios adolescentes y, a su vez, de estos con los profesionales de la institución, puede desarrollar sentimientos de seguridad y pertenencia; estos factores impactan en un mayor compromiso con las actividades académicas y el bienestar de los adolescentes, pudiendo ser entendido, entonces, el ambiente escolar como un factor de protección de la salud mental de los adolescentes (O'Brien & Bowles, 2014; Speranza et al., 2023).

Los factores de riesgo y protección son conceptos relacionados con los determinantes sociales de la salud, y se entiende, a partir de ellos, que las condiciones de vida de las personas influyen en su salud. Por lo tanto, existen factores que perjudican la salud mental de los adolescentes; es decir, factores de riesgo, tales como la violencia, o la falta de acceso a los derechos, entre otros; y factores protectores, como el soporte social, la participación social o, la garantía de los derechos sociales (Patel, et al., 2007; Rossi, et al., 2019).

El sentido de pertenencia es reconocido en la literatura como un elemento fundamental para mantener la salud mental de las personas en general, incluidos los adolescentes, puesto que se configura como una necesidad fundamental y universal que, cuando no es satisfecha, puede producir dificultades de salud general y sufrimiento psicológico. Se relaciona con la posibilidad de ser y actuar en el mundo, tornando la elaboración, planificación y realización de acciones capaces de promover la construcción de la subjetividad y el reconocimiento de los derechos sociales (Baumeister & Leary, 1995; O'Brien & Bowles, 2014; Speranza et al., 2023).

Tratándose de la adolescencia, el sentido de pertenencia cobra mayor protagonismo, pues se reconoce a esta población como más susceptible de sufrir los impactos, tanto de la pertenencia como de la no pertenencia. Esto es así porque en la cultura occidental, es en esta etapa de la vida donde se desarrollan, de manera más intensa, los lazos sociales fuera del núcleo familiar, y donde las amistades adquieren roles cada vez más significativos de apoyo y validación (Speranza et al., 2023; Juvonen, 2006; Osterman, 2000; Prince & Hadwin, 2013).

Un estudio de revisión sistemática de la literatura, reveló que los bajos niveles de sentido de pertenencia son uno de los factores de riesgo para el

sufrimiento psicológico y el suicidio; sin embargo, este estudio se centró en la población general, no en la adolescencia (Hatcher & Stubbersfield, 2013). O'Brien y Bowles (2014), en un estudio teórico, discuten que, si bien la literatura es consciente de la importancia del sentido de pertenencia, especialmente al contexto escolar para la salud mental de los adolescentes, esta es una relación que aún está poco explorada.

Otros estudios discuten el sentido de pertenencia escolar en la adolescencia, apuntando que la posibilidad de sentirse parte de la escuela aumenta la percepción de soporte social, favorece la motivación y el compromiso académico. Sin embargo, no discuten la pertenencia escolar de forma articulada con la salud mental de los adolescentes (Fernandez-Menor & Parrila, 2021; Juvonen, 2006; Osterman, 2000; Prince & Hadwin, 2013). El estudio de Fernández-Menor y Parrila (2021) señala, en particular, que la construcción del sentido de pertenencia, cuando se realiza de forma participativa, democrática y comunitaria, involucrando a los propios adolescentes como protagonistas de este proceso y al equipo escolar, es un elemento clave para aumentar el enganche, la inclusión y el compromiso escolar, ya que son más sensibles a las necesidades reales de los adolescentes.

Ante lo expuesto anteriormente, se considera que una mejor comprensión de la relación entre el sentido de pertenencia de los adolescentes y la salud mental de estos individuos puede traer contribuciones importantes en términos de nuevas perspectivas de cuidado y de promoción de la salud mental de esta población. Así, el presente estudio tiene como objetivo mapear y analizar la literatura científica sobre la temática del sentido de pertenencia al contexto escolar en la adolescencia y su relación con la salud mental de esta población.

Metodología

Se ha realizado una revisión de alcance, que tiene como objetivo mapear los principales conceptos que sustentan un determinado campo de investigación, examinar su extensión dentro de la literatura, identificar, esquematizar y resumir las evidencias, como también apuntar los vacíos existentes (Peters et al., 2020).

Procedimiento

Se utilizaron los pasos propuestos por el Instituto Joanna Briggs-JBI (PETERS, et al., 2020), y la lista de verificación PRISMA (*Preferred reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*) para revisiones de alcance (Tricco et al., 2018) para el desarrollo de este trabajo, que buscó responder a la siguiente pregunta de investigación: “¿Cómo se ha abordado en la literatura científica la relación entre el sentimiento de pertenencia al contexto escolar y la salud mental de los adolescentes?”

Estrategia de búsqueda

Se listaron cuatro plataformas de búsqueda: Web of Science y Scopus, por cubrir publicaciones de producción mundial y de carácter multidisciplinario, y Scielo y la Biblioteca Virtual en Salud (BVS), por cubrir estudios de América Latina. La búsqueda se realizó en octubre de 2022. En todas las plataformas se utilizaron términos clave en portugués, inglés y español, considerando los posibles plurales y las variantes lingüísticas de cada término. De esta manera, fueron usados los siguientes términos clave en inglés: “*sense of belong**”, “*adolesc**”, “*teenage**”, “*youth**”, “*mental health*” y “*well-being*”; en portugués: “sentimento de pertença”, “sentido de pertença”, “senso de pertença”, “sentimento de pertencimento”, “sentido de pertencimento”, “senso de pertencimento”, “adolesc”, “jovem”, “jovens OR juventude”, “saúde mental” y “bem-estar”; y en español: “*sentimiento de pertenencia*”, “*sentido de pertenencia*”, “*adolesc*”, “*joven*”, “*salud mental*” y “*bienestar*”.

Criterios de elección

Los criterios de inclusión adoptados fueron: artículos empíricos cualitativos y cuantitativos; publicaciones en portugués, inglés o español; estudios que tuvieran en sus objetivos el tema del sentido de pertenencia al contexto escolar de los adolescentes (estudiantes entre 10 y 19 años, de acuerdo con la definición de la adolescencia de la Organización Mundial de la Salud-OMS), y que desarrollaran una relación con el tema de la salud mental.

Como criterios de exclusión se adoptaron: publicaciones duplicadas, otros estudios de revisión, cartas a los editores, puntos de vista, y literatura gris, ya que el estudio se centró en literatura académica revisada por pares.

Selección de los estudios y análisis

La selección de la muestra fue dividida en dos fases. En la primera, los artículos duplicados fueron excluidos, se analizaron los títulos, resúmenes y palabras clave de los trabajos encontrados en las bases de datos, y aquellos que no mencionaban nada con respecto al sentido de pertenencia y adolescencia, fueron también excluidos. En la segunda fase, los estudios fueron leídos en su totalidad y los criterios de inclusión y exclusión fueron aplicados. Después de este proceso, se identificaron 16 estudios que cumplieron con los criterios de inclusión. A este total se sumaron 3 trabajos luego de realizar una etapa de consulta, que consistió en una búsqueda de fuentes adicionales de datos. Para ello, se ha consultado la lista de referencias de los trabajos seleccionados, y todos los que incluían el concepto “sense of belonging” que tuvieran el término “sentido de pertenencia” (en cualquier idioma o variante del idioma) fueron seleccionados y pasaron por el proceso de aplicación de los criterios de inclusión y exclusión.

Análisis de datos

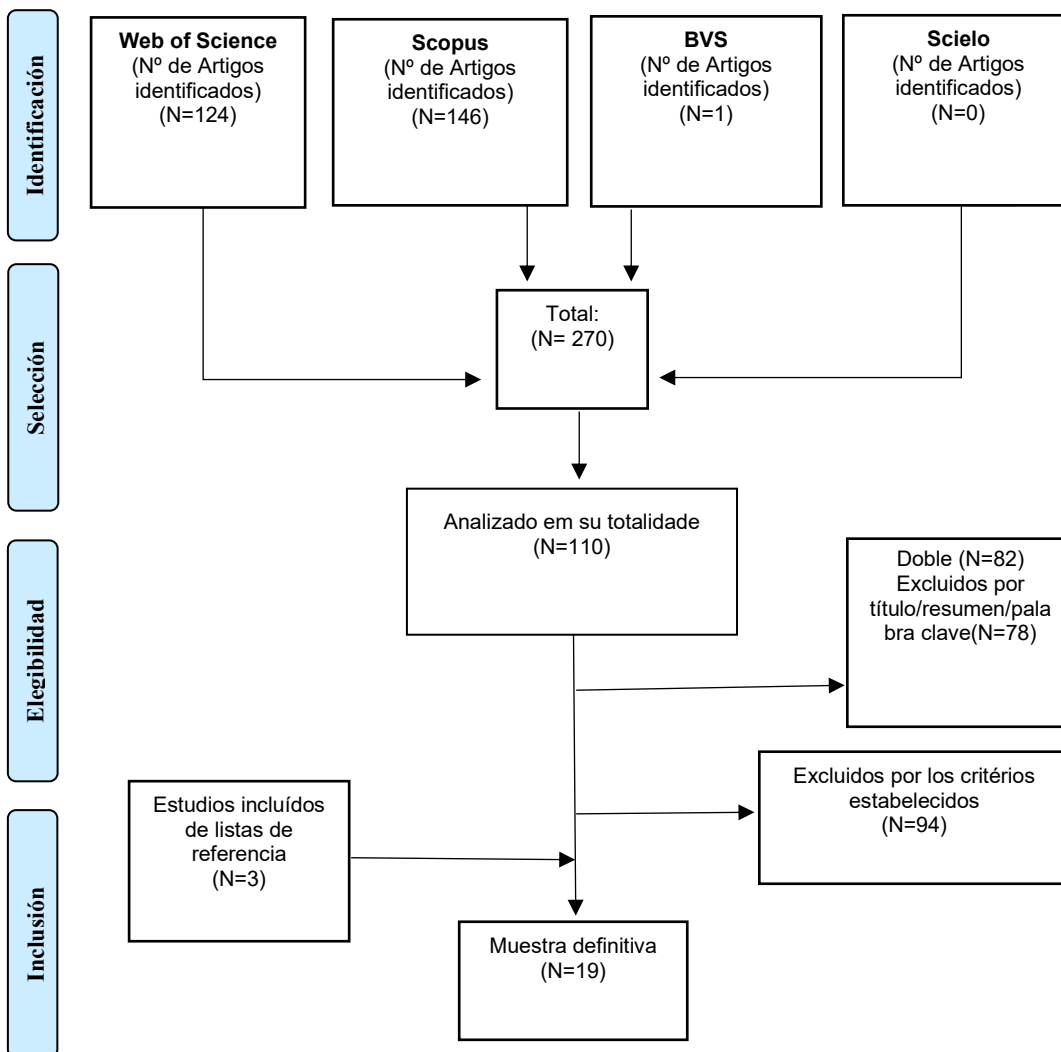
Los datos fueron organizados en tablas y gráficos según su año de publicación, ubicación geopolítica del estudio, área de la revista, metodología utilizada, lugar de realización del estudio y sus participantes. Después de una lectura profunda de los trabajos, los datos cualitativos fueron analizados a través del Análisis Temático de Bardin (Bardin, 2011).

Resultados

En la Figura 1 se presenta el diagrama de búsqueda y selección de los estudios que componen esta revisión de alcance:

Figura 1.

Diagrama de búsqueda y selección de los estudios



Fuente: elaboración propia

Se observa que, en total, 16 trabajos abordaron la temática del sentido de pertenencia a la escuela en conexión con la salud mental de los adolescentes y, por lo tanto, componen la muestra del estudio. En la etapa de consulta se

agregaron 3 estudios más de las listas de referencia de trabajos previamente seleccionadas, totalizando una muestra final de 19 producciones.

En la Tabla 1 se presentan los 19 estudios considerados elegibles para componer la muestra final de este estudio, teniendo en cuenta los autores, año, área de la revista, país y metodología.

Tabla 1.

Estudios que componen la revisión

Autores/año	Área de la revista	País	Metodología
Hamm & Faircloth, 2005	Multidisciplinar /Infancia y adolescencia	Estados Unidos	Cualitativa/entrevistas
Ryzin et al., 2007	Multidisciplinar	Estados Unidos	Cuantitativa /longitudinal de corto plazo
Rowe & Stewart, 2009	Educación en salud	Australia	Cualitativa/ estudio de caso
Napoli et al., 2015	Servicio social	Estados Unidos	Cuantitativa /transversal
Pesonen et al., 2015	Educación	Finlandia	Cualitativa/fenomenográfica
Anwar-McHenry et al., 2016	Educación en salud	Australia	Cualitativa/entrevistas
Hatchel & Marx, 2018	Multidisciplinar	Estados Unidos	Cualitativa/transversal
Prati et al., 2018	Psicología	Italia	Cuantitativa /transversal
Bormana et al., 2019	Multidisciplinar	Estados Unidos	Cuantitativa /transversal
Dimitrellou & Hurry, 2019	Educación	Inglaterra	Cuantitativa /transversal
Li, et al., 2020	Multidisciplinar /Infancia y adolescencia	China	Cuantitativa /transversal
Kashy-Rosenbaum & Aizenkot, 2020	Multidisciplinar /Infancia y adolescencia	Israel	Cuantitativa /transversal

Singla et al., 2020	Multidisciplinar /adolescencia	India	Cuantitativa /longitudinal
Longaretti, 2020	Educación	Australia	Cualitativa/ entrevistas/ multimétodos
Sanmarco et al., 2020	Educación	España	Cuantitativa /transversal
Raufelder et al., 2021	Multidisciplinar /Infancia y adolescencia	Alemania	Cuantitativa /longitudinal
Arslan, 2021	Psicología	Turquía	Cuantitativa /transversal
Arslan & Allen, 2021	Multidisciplinar	Turquía	Cuantitativa longitudinal de corto plazo
Villarroel et al., 2021	Psicología	Chile	Cuantitativa /transversal

Fuente: elaboración propia.

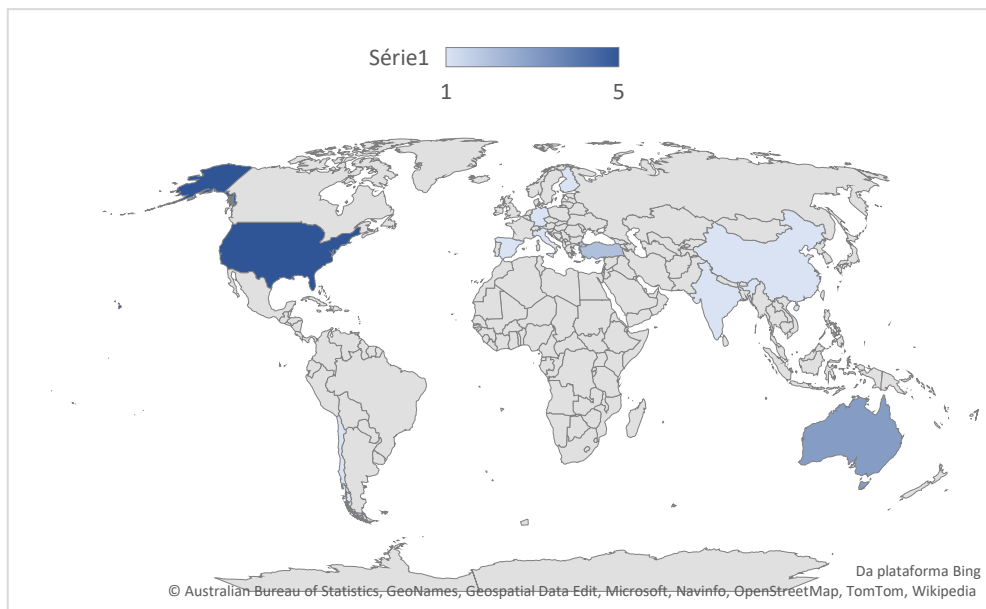
A partir de la tabla 1, se observa que la temática del sentido de pertenencia en la adolescencia es de interés para diferentes áreas del conocimiento. Las áreas de las revistas de los estudios encontrados, se concentran en las siguientes: multidisciplinar/infancia y adolescencia (4), multidisciplinar (4), educación (4), psicología (3), educación para la salud (2), multidisciplinar/adolescencia (1) y servicio social (1). También es perceptible que la mayoría de las metodologías utilizadas son cuantitativas (13). Solo 6 estudios son de carácter cualitativo y, a su vez, no fue identificado ningún estudio participativo.

En la Figura 2 puede notarse que los estudios están concentrados en países desarrollados, como Estados Unidos, Australia (5 y 3 producciones, respectivamente) y otros países del hemisferio norte, como España (1),

Inglaterra (1), Italia (1) y Alemania (1). No se han encontrado producciones en el continente africano, y solo se ha localizado un trabajo en América Latina (Chile).

Figura 2

Distribución geopolítica de los estudios.



Fuente: elaboración propia.

En cuanto a la edad de los participantes en el estudio, se observó que oscila entre 11 y 17 años. La mayor parte de la muestra (12) no se centró en una población adolescente en específico. Por otro lado, se realizaron 3 estudios con adolescentes de regiones periféricas, 2 con adolescentes con alguna discapacidad, uno con adolescentes transgénero y uno con adolescentes indígenas.

En cuanto al Análisis Temático de los datos cualitativos, realizado a partir de una lectura profunda de los estudios, emergieron 3 categorías temáticas de análisis, que serán explicadas por separado.

Categoría 1: Sentido de pertenencia como factor de protección de la salud mental de los adolescentes

Los estudios de esta categoría analizaron el sentimiento de pertenencia como factor de protección de la salud mental de los adolescentes. Estos trabajos aportan evidencias de que la pertenencia escolar impacta en mejores resultados

en la salud mental, es decir, reduce significativamente las tasas de sufrimiento psicológico en esta población, disminuyendo, también, las tasas de deserción escolar. Sin embargo, en todos los estudios de esta categoría queda claro que no se trata de cualquier forma de pertenencia la que resulta en la promoción de la salud mental, sino aquella construida a partir de la valoración de la diversidad, del acogimiento, del respeto mutuo y del papel de los adolescentes en el contexto escolar (Arslan, 2021; Arslan & Allen, 2021; Dimitrellou & Hurry, 2019; Hatchel & Marx 2018; Kashy-Rosenbaum & Aizenkot 2020; Li et al., 2020; Napoli et al. 2015; Prati et al. 2018; Raufelder et al 2021; Ryzin et al. 2007; Sanmarco et al. 2020; Villarroel et al., 2021).

En particular, los estudios de Napoli et al. (2015) y Hatchel & Marx (2018) aportan indicios de que la pertenencia escolar culmina en un uso menor, en cuanto a cantidad, ocurrencia y frecuencia, de alcohol y otras drogas en la adolescencia. De forma similar, se han encontrado evidencias de que el sentido de pertenencia a la escuela es un factor contra la victimización/violencia entre pares (Arslan & Allen, 2021), el bullying escolar (Arslan, 2021, Hatchel & Marx, 2018; Li et al., 2020; Sanmarco et al., 2020) y el cyberbullying (Kashy-Rosenbaum & Aizenkot, 2020). Seguidamente, la no pertenencia a la escuela se ha identificado como un factor de riesgo para la salud mental de los adolescentes.

Los estudios indican que la violencia escolar entre los adolescentes es responsable de gran parte del sufrimiento psicológico en esta población. De esta forma, señalan la importancia de que las instituciones educativas trabajen de manera preventiva para minimizar y evitar las situaciones de violencia entre pares, y señalan, a su vez, el papel fundamental y estratégico del desarrollo del sentido de pertenencia en este debate (Arslan, 2021; Arslan & Allen, 2021; Hatchel & Marx, 2018; Kashy-Rosenbaum & Aizenkot, 2020; Li et al., 2020; Sanmarco et al., 2020). Los autores apuntan que los adolescentes transgénero tienen mayor riesgo de verse envueltos en situaciones de bullying en la escuela, así como de sentirse fuera de este contexto, aumentando la ocurrencia de sufrimiento psicológico entre estos jóvenes, lo que hace imprescindible invertir en un clima escolar positivo y afirmativo, de corresponsabilidad, tolerancia y respeto mutuo (Hatchel & Marx, 2018; Sanmarco et al., 2020). Finalmente, los estudios incluidos en esta categoría indican que es fundamental que el contexto

escolar propicie espacios de participación social, valoración/respeto por la diversidad, interacción entre pares y protagonismo entre los adolescentes, de modo que sea posible la construcción de un clima social de pertenencia.

Categoría 2: Intervenciones de promoción del sentido de pertenencia en la escuela y sus impactos en la salud mental de los adolescentes

Cuatro estudios retrataron intervenciones realizadas en escuelas que se centraron en la construcción del sentido de pertenencia en los adolescentes. Estas intervenciones se realizaron por equipos multidisciplinares en colaboración con la escuela. Todos estos trabajos, en un primer momento, describieron las intervenciones, aunque con diferentes detalles, y, posteriormente, los métodos utilizados para evaluar sus impactos (Anwar-Mchenry, et al., 2016; Bormana, et al., 2019; Rowe & Stewart, 2009; Singla et al., 2020).

Dos intervenciones apostaron por la promoción de la salud mental de los adolescentes, a partir de estrategias para favorecer el sentido de pertenencia. Estas intervenciones, se guiaron por un considerable número de directrices: la formación de profesores y otros funcionarios de la escuela acerca de la salud mental; creación de un clima escolar positivo, de pertenencia, basado en relaciones de apoyo mutuo y respeto/valorización de las individualidades; fortalecimiento de los lazos entre las escuelas y el territorio; y el fomento de la participación, la autonomía y la conexión entre los adolescentes y demás funcionarios de la escuela (Anwar-Mchenry et al., 2016; Singla et al., 2020).

Anwar-McHenry et al. (2016) identificaron que la intervención desarrollada sirvió para acercar y plantear el diálogo sobre la salud mental de los adolescentes al contexto escolar, deconstruyendo estigmas en torno a las enfermedades mentales, haciendo a los adolescentes más proactivos en el cuidado de su propia salud mental y en la promoción/cuidado de la salud mental de sus colegas y demás miembros de la escuela. De forma semejante, la intervención propuesta por el estudio de Singla et al. (2020) reveló que las mayores tasas de pertenencia escolar resultaron en menores índices de síntomas depresivos, *bullying* y perpetración de violencia entre los adolescentes.

Los otros dos estudios en esta categoría describen intervenciones para promover el sentido de pertenencia de los adolescentes al contexto escolar. Sin

embargo, en ambos, la conexión con la salud mental fue destacada en los resultados y en las notas de los autores. Ambas intervenciones tuvieron como directrices el fomento de las relaciones sociales entre estos adolescentes y el equipo escolar, a partir de actividades extracurriculares, de la organización de la escuela en cuanto a la estructura física y curricular, de la construcción de un clima social de pertenencia, por medio de una cultura de acogimiento y respeto por las individualidades. Tras las intervenciones fueron detectados mayores niveles de sentido de pertenencia, bienestar social y emocional e identificación con la escuela (Borbama, et al., 2019; Rowe & Stewart, 2009).

Los estudios de esta categoría apuntan que la construcción del sentido de pertenencia, a través del fomento de las relaciones sociales saludables en este contexto, debe componer el currículo pedagógico de las escuelas, y defienden que el papel de la escuela extrapola la enseñanza de contenidos pedagógicos, debiendo valorar la construcción de habilidades para la vida, el fortalecimiento de la salud mental, el protagonismo y la autonomía (Anwar-Mchenry, et al.; 2016, Bormana, et al., 2019; Rowe & Stewart, 2009; Singla et al., 2020).

Categoría 3: El sentido de pertenencia a la escuela desde la perspectiva de los adolescentes: factores que favorecen y limitan su construcción

Los estudios de esta categoría analizaron cualitativamente cómo los adolescentes entienden el sentido de pertenencia (Longaretti, 2020, Ham et al, 2022, Pesonen et al, 2015). De general, apuntan que, para los adolescentes, la pertenencia escolar está relacionada con un sentimiento general de conexión con las personas, de sentirse bienvenidos, queridos y aceptados por un grupo de amigos, por los profesores y por el personal de la escuela, produciendo respeto mutuo, apoyo social y emocional. También, esta pertenencia se vincula con la posibilidad de que se fortalezcan sus individualidades, sin necesidad de cambiar para “encajar”, resultando en una valoración de la diversidad, y no en la estandarización de la adolescencia en todos los sentidos.

Estos tres estudios convergen en identificar el papel crucial de los profesores en el sentido de pertenencia, pues cuando asumen una postura acogedora, mediadora de conflictos (transmitiendo sentido de justicia), y se involucran con los estudiantes, escuchando sus historias y acogiendo sus dificultades (propias de la adolescencia), producen un clima social de acogida y

seguridad. Por otro lado, los profesores autoritarios, punitivos, que no valoran la autonomía de los adolescentes, pueden generar el efecto contrario, es decir, la no pertenencia (Longaretti, 2020, Ham et al, 2022, Pesonen et al, 2015).

De acuerdo con los adolescentes del estudio de Pesonen et al. (2015), los cambios constantes de escuela, las actividades escolares desmotivadoras, el bullying y el rechazo por parte de los colegas y el estigma relacionado a una condición de salud mental perjudican la pertenencia. Ham et al. (2005) señalan que si bien las amistades son un factor que favorece el sentimiento de pertenencia, por sí solas no garantizan la pertenencia escolar, en lo referido a un contexto más amplio, pues dependiendo del grupo al que pertenezca el adolescente, puede sufrir estigmatización y prejuicios, tornando la experiencia escolar un tanto desmotivadora, e incluso productora de sufrimiento psicológico.

Los estudios de esta categoría señalan la urgencia de más estudios sobre esta temática para la comprensión de qué estrategias utilizar en la rutina escolar para que la pertenencia sea realmente posible, en especial los estudios con metodologías que valoren las voces de los adolescentes.

Discusión

A partir de la metodología empleada fueron encontrados 19 estudios, todos publicados después del año 2000, siendo los años de 2020 y 2021 responsables de casi la mitad de las producciones (9 artículos). Este dato muestra que las investigaciones que involucran la salud mental y el sentido de pertenencia de los adolescentes en el contexto escolar son recientes y han ganado mayor visibilidad y van conformando un campo de estudio en los últimos años, hecho que puede justificarse por la necesidad de avanzar en el debate sobre la salud mental de esta población (Pendergast et al., 2018; Silva et al., 2019; Souza et al., 2022; Taño, et al., 2021).

Las publicaciones encontradas se concentran en su mayoría en países del hemisferio norte, como España, Inglaterra, Italia y Alemania, siendo Estados Unidos y Australia los responsables de casi la mitad de la muestra (9 estudios). Este resultado revela que las investigaciones siguen centradas en países donde la ciencia y la producción de conocimiento ocupa un lugar de valor e

importancia (Patel et al., 2007), tornándose indispensable avanzar en la construcción de conocimiento sobre esta temática en los países latinos y del continente africano, donde no fueron localizados estudios, a excepción de uno en Chile.

Se observa que, de los 19 estudios, 13 son de naturaleza cuantitativa y, 6 son cualitativos, no siendo participativo ninguno de los trabajos revisados. Estos datos revelan un vacío en la producción de conocimiento, que involucre, de forma más activa a los propios adolescentes, pues entre las acciones de promoción de la salud mental se destacan aquellas que reconocen y valoran las voces de esta población, su capacidad para construir y afrontar problemas que se relacionan con su experiencia cotidiano y para narrar y verbalizar sus necesidades, características, deseos y pensamientos (Silva et al., 2019; Souza et al., 2022; Taño et al., 2021). Ante esto, la investigación participativa puede ser una herramienta esencial para la producción de conocimiento implicando directamente a esta población, ya que la misma se propone a investigar CON las personas, y no SOBRE ellas, democratizando el proceso de investigación, en la medida en que los participantes construyen conocimiento de manera conjunta con los investigadores (Fernández-Menor & Parrilla, 2021; Parrilla, Raposo Rivas y Martínez-Figueira, 2016).

Un estudio español, realizado a través de una investigación participativa con adolescentes, indagó las barreras y los factores que favorecen la construcción del sentido de pertenencia escolar y, colaborativamente, elaboró y concretó, con los mismos, propuestas para la promoción del sentido de pertenencia escolar. En síntesis, las principales barreras citadas fueron: exceso de pruebas y trabajos; baja posibilidad de participación en la resolución de problemas, especialmente entre los adolescentes; también escasa participación en la elaboración de reglas de convivencia escolar y factores relacionados al ambiente físico (como la falta de acceso a un espacio de convivencia) (Fernández-Menor & Parrilla, 2021).

En cuanto a la elaboración y concreción de acciones que favorecieran el sentido de pertenencia, fueron realizadas acciones relacionadas con la metodología de enseñanza-aprendizaje de la institución educativa (otras formas de evaluación, distintas a las pruebas, incremento de las actividades colectivas y conexión entre las materias), creación de un ambiente democrático y de

consenso basado en la construcción conjunta de normas, organización y funcionamiento, e instalaciones y recursos (ambiente físico que pudiese generar mayor cercanía y acogida, y acceso a espacios de socialización) (Fernández-Menor & Parrilla, 2021).

Este estudio, a pesar de no articularse con la temática de la salud mental, aporta discusiones y hallazgos importantes para comprender el sentido de pertenencia escolar en la adolescencia, principalmente considerando la investigación participativa que, por sí misma, puede producir un efecto emancipador en el acto de investigar (Fernández-Menor & Parrilla, 2021). Son necesarios más estudios de esta naturaleza, incluyendo la discusión de la salud mental y su relación con el sentido de pertenencia escolar, y de qué manera los adolescentes comprenden esta relación.

Es perceptible que la temática y foco de este trabajo es interdisciplinaria al observar las áreas de las revistas donde fueron encontrados los estudios, lo que puede estar relacionado con la transversalidad de la salud mental. A partir de la deconstrucción del discurso psiquiátrico, la salud mental fue reconocida más allá de la ausencia de la enfermedad y de los trastornos mentales, lo que justifica la articulación con otras disciplinas, como la educación y el trabajo social. Actualmente, la salud mental de los adolescentes es ampliamente reconocida a nivel internacional, a partir de un razonamiento en el cual la participación social, el protagonismo y la valorización de las subjetividades ganan espacio y potencia (Fernandes, et al., 2022; OMS, 2014; Patel, et al., 2007). Desta forma, se apunta, a partir de los resultados encontrados, que el sentido de pertenencia a la escuela es uno de los componentes en juego en el debate sobre la salud mental de la adolescencia.

Hay evidencias de que la producción de salud mental y el sufrimiento psicológico involucran una pluralidad de factores de orden biológico, pero también del contexto socioeconómico y cultural (Fernandes et al., 2022; Patel et al., 2007; Chambers et al., 2012). Los estudios que hemos revisado en la categoría 1 de análisis, apuntan el sentido de pertenencia a la escuela como un factor que favorece la salud mental de los adolescentes, configurándose como un factor importante en la promoción de la salud mental y en la prevención de agravios en este contexto, como el sufrimiento psicológico, el uso perjudicial del

alcohol y de otras drogas, y las violencias producidas en este contexto entre pares.

A partir de los resultados referentes a los estudios incluidos en las categorías 2 y 3, se observa que un vínculo estable con la escuela aumenta los niveles de sentido de pertenencia, permitiendo la promoción de la salud mental. A partir de estos datos, se apunta que no es la pertenencia a la escuela de forma aislada lo que produce impactos positivos en la salud mental de los adolescentes, sino que se acompaña de otros aspectos, como el apoyo mutuo, el sentimiento de aceptación, valoración y respeto por la diversidad, el protagonismo y los sentimientos de conexión. Por ello, se evidencia la necesidad de construir un sentido de pertenencia al contexto escolar, implicando a los educadores y coordinadores de las escuelas, de modo que sea posible hacer circular, adoptando diferentes estrategias, los afectos entre las personas. De este modo la pertenencia podrá actuar como algo que traerá beneficios para el bienestar de la escuela, así como para la salud mental de los adolescentes. (Speranza et al., 2023).

Con respecto a los estudios sobre el *bullying* y el *cyberbullying*, los hallazgos revelan que las acciones que favorecen el sentido de pertenencia al contexto escolar pueden agregar variables indispensables en el enfrentamiento de esta problemática, que impacta negativamente en la salud mental de los adolescentes que sufren este tipo de violencia (Arslan, 2021; Hatchel & Marx, 2018; Kashy-Rosenbaum & Aizenkot, 2020; Napoli et al., 2015; Li, et al., 2020; Sanmarco, et al., 2020). Sobre esto, la literatura ha señalado que a pesar del vínculo evidente entre *el bullying/cyberbullying* con las diversas dificultades en el ámbito de la salud mental por parte de las víctimas, como el sufrimiento psicológico, los prejuicios sociales y los síntomas psicósomáticos- existe un vacío de estudios relativos a los medios de enfrentamiento de estas situaciones de violencia (Pigozi, 2018). Por lo tanto, es necesario avanzar en estrategias para la prevención del *bullying* y del *ciberbullying*, y el sentido de pertenencia puede ser un elemento clave en este debate, así como las acciones de promoción de la salud mental en el ámbito escolar. Los estudios apuntan que faltan políticas públicas dirigidas a desarrollar estrategias de cuidado específicas para los adolescentes (Patel et al., 2007; Rossi et. al, 2019; Souza et al., 2023). Más que el cuidado estratégico, existen pocos estudios sobre intervenciones que

vislumbren la prevención de agravios psicosociales y la promoción de la salud mental (Patel et al., 2007; Chambers et al. 2012).

En esta línea, los estudios de la categoría 3 describen intervenciones desarrolladas en escuelas para la promoción del sentido de pertenencia, que culminaron en una mejora en la salud mental de los adolescentes participantes. Si bien estos estudios no se han ocupado de relacionar las intervenciones descritas con la reducción de situaciones de *bullying* y de *cyberbullying*, se cree que sirven de inspiración para futuras acciones en el ámbito escolar que pretendan enfrentar esta problemática. Además, pueden servir como modelo para promover la salud mental de los adolescentes, e inspirar estrategias intersectoriales de actuación, como las que se dan entre los sectores de la salud y la educación (Anwar-mchenry, et al., 2016; Bormana et al. 2019; Rowe & Stewart, 2009; Singla et al., 2020).

Finalmente, a pesar de los estudios identificados, se hacen necesarias más producciones que investiguen cuáles son los factores que favorecen la pertenencia escolar, y aquellos que la dificultan, desde la perspectiva de los adolescentes, para una mayor comprensión de las estrategias que puedan ser utilizadas en el contexto escolar con esta finalidad, considerando los diferentes contextos, culturas y grupos de edad dentro del período de la adolescencia.

A pesar de los cuidados aplicados al diseño y a la selección de los estudios, esta revisión puede presentar limitaciones relacionadas con la estabilidad de las bases de datos y con los términos de búsqueda utilizados, ya que otros ciertamente podrían ampliar los resultados, considerando que los autores pueden referirse al sentido de pertenencia nombrándolo de otras maneras; no se consideraron tesis, disertaciones y literatura gris. Aun así, se reconoce, a partir de la metodología empleada y los resultados, que el sentido de pertenencia es un elemento fundamental y estratégico para pensar la salud mental de los adolescentes, pues se relaciona con la percepción de soporte social, con la construcción de redes de apoyo y, en consecuencia, actúa como un factor de protección de la salud mental de estos jóvenes.

Referencias

- Arksey, H. & O'Malley, L. (2005). Scoping studies: Towards a methodological framework. *International Journal of Social Research Methodology*, 8(1) 19-32. <https://doi.org/10.1080/1364557032000119616>
- Arslan, G. (2021). School Bullying and Youth Internalizing and Externalizing Behaviors: Do School Belonging and School Achievement Matter?. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 20 (2460–2477). <https://doi.org/10.1007/s11469-021-00526-x>
- Arslan, G. & Allen, K. (2021). School Victimization, School Belongingness, Psychological Well-Being, and Emotional Problems in Adolescents. *Child Indicators Research*, 14, 1501-1517. <https://doi.org/10.1007/s12187-021-09813-4>
- Anwar-McHenry, J.; Donavan, R.J., Nicholas, A., Kerrigan, S., Francas, S. & Phan, T. (2016). Implementing a Mentally Healthy Schools Framework based on the population wide Act-Belong-Commit mental health promotion campaign. *Health Education*, 116(6). <https://doi.org/10.1108/HE-07-2015-0023>
- Baumeister, R.F. & Leary, M.R. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. *Psychological Bulletin*, 117(3), 497–529. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.117.3.497>
- Bormana, G.D., Rozek, C.S. & Hanselmand, P. (2019). Reappraising academic and social adversity improves middle school students' academic achievement, behavior, and well-being. *PNAS*, 116(33). <https://doi.org/10.1073/pnas.1820317116>
- Dimitrellou, E. & Hurry, J. (2019). School belonging among young adolescents with SEMH and MLD: the link with their social relations and school inclusivity. *European Journal of Special Needs Education*, 34(3). <https://doi.org/10.1080/08856257.2018.1501965>
- Chambers, D.A., Pringle, B. & Juliano-Bult, D. (2012). Connecting Science and Practice in Child and Adolescent Mental Health Services Research. *Adm Policy Ment Health*, 39(321–326). <https://doi.org/10.1007/s10488-011-0399-z>

- Fernandes, A.D.S.A., Tano, B.L., Cid, M.F.B. & Matsukura, T.S. (2022). A saúde mental infantojuvenil na atenção básica à saúde: da concepção às perspectivas para o cuidado. *Cadernos Brasileiros De Terapia Ocupacional-Brazilian Journal Of Occupational Therapy*, 30(1-16). <https://www.cadernosdeterapiaocupacional.ufscar.br/index.php/cadernos/article/view/3102>
- Fernandéz-Menor, I. & Parrilla, A. (2021). Apuntes para la lucha contra la exclusión desde la comunidad socio-educativa. *Revista Prisma Social*. 33. <https://revistaprismasocial.es/article/view/4261>
- Juvenon, J. (2006). Sense of Belonging, Social Bonds, and School. In: Alexander, P.A. & Winne, P.H. *Handbook of Educational Psychology* Routledge. 2ª ed, 655-674
- Kashy-Rosenbaum, G. & Aizenkot, D. (2020). Exposure to cyberbullying in WhatsApp classmates' groups and classroom climate as predictors of students' sense of belonging: A multi-level analysis of elementary, middle and high schools. *Children and Youth Services Review*, 108. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2019.104614>
- Hamm, J.V. & Faircloth, B.S. (2005). The Role of Friendship in Adolescents' Sense of School Belonging. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 107, 61-78. <https://doi.org/10.1002/cd.121>
- Hatchel, T. & Marx, R. (2018). Understanding Intersectionality and Resiliency among Transgender Adolescents: Exploring Pathways among Peer Victimization, School Belonging, and Drug Use. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(1289). <https://doi.org/10.3390/ijerph15061289>
- Hatcher, S. & Stubbersfield, O. (2013). Sense of belonging and suicide: a systematic review. *CanJPsychiatry*, 58(7), 432–436. <https://doi.org/10.1177/070674371305800709>
- Li, L., Chen, X. & Li, H. (2020). Bullying victimization, school belonging, academic engagement and achievement in adolescents in rural China: A serial mediation model. *Children and Youth Services Review*, 113. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.104946>

- Longaretti, L. (2020). Perceptions and Experiences of Belonging During the Transition from Primary to Secondary School. *Australian Journal of Teacher Education*, 45(1). <https://doi.org/10.14221/ajte.2020v45n1.3>
- Mângia, E.F., Assumpção, C.N., Quinta, J.M. & Rufino, M.de F. Necessidades de adolescentes com sofrimento psíquico. (2003). *Rev. Ter. Ocup. Univ. São Paulo*, 14(3), 123-32. <https://doi.org/10.11606/issn.2238-6149.v14i3p123-132>
- Mello, F.C.M., Malta, D.C., Santos, M.G., Santos, M.M.A. & Silva, M.A.I. (2018). Evolução do relato de sofrer bullying entre escolares brasileiros: Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar - 2009 a 2015. *Rev. bras. Epidemiol*, 21(1). <https://doi.org/10.1590/1980-549720180015.supl.1>
- Napoli, M., Marsiglia, F.F. & Kulis, S. (2015). Sense of Belonging in School as a Protective Factor Against Drug Abuse Among Native American Urban Adolescents. *Journal of Social Work Practice in the Addictions*, 3(2) 25-41. https://doi.org/10.1300/J160v03n02_03
- O'Brien, K.N. & Bowles, T.V. (2014). The Importance of Belonging for Adolescents in Secondary School Settings. *The European Journal of Social & Behavioural Sciences* (eISSN: 2301-2218). <https://doi.org/10.15405/ejsbs.72>
- OCDE (2019). OECD Indicators. Paris. <https://doi.org/10.1787/4dd50c09-en>
- Organização Mundial De Saúde (OMS) (2014). *Saúde para os adolescentes do mundo: uma segunda chance na segunda década*. Organização Mundial da Saúde.
- Osterman, K.F. (2000). Student's need for belonging in the school community. *Review of Educational Research Fall*, 70(3) 323-367. <https://doi.org/10.3102/00346543070003>
- Patel, V., Flisher, A.J., Hetrick, S. & McGorry, P. (2007). Mental health of young people: a global public-health challenge. *Lancet*, 369(9569), 1302–1313. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(07\)60368-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(07)60368-7)
- Parrilla, A., Raposo-Rivas, M. & Figueira-Martinez, E. (2016). Procesos de movilización y comunicación del conocimiento en la investigación participativa. *Opción*, 32(12). <https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/22095>

- Pendergast, D., Allen, J., McGregor, G. & Ronksley-Pavia, M. (2018). Engaging Marginalized, "At-Risk" Middle-Level Students: A Focus on the Importance of a Sense of Belonging at School. *Education Sciences*, 8(3). <https://doi.org/10.3390/educsci8030138>
- Pesonen, H., Kontu, E., Saarinen, M. & Pirttimaa, R. (2015). Conceptions associated with sense of belonging in different school placements for Finnish pupils with special education needs. *European Journal of Special Needs Education*, 31(1). <https://doi.org/10.1080/08856257.2015.1087138>
- Peters, M.D.J., Godfrey, C., McLnerney, P., Balbini Soares, C., Khalil, H. & Parker, D. (2017). Chapter 11: Scoping Reviews. In: Aromataris E, Munn Z (Editors). *Joanna Briggs Institute Reviewer's Manual*, JBI
- Pigozi, P.L. (2018). A produção subjetiva do cuidado: uma cartografia de bullying escolar. *Psysis: Revista de Saúde Coletiva*, 28(3). <https://doi.org/10.1590/S0103-73312018280312>
- Prati, G., Cicognani, E. & Albanesi, C. (2018). The influence of school sense of community on students' well-being: A multilevel analysis. *Journal of Community Psychol*, 46(7). <https://doi.org/10.1002/jcop.21982>
- Prince, E.J. & Hadwin. (2013). The role of a sense of school belonging in understanding the effectiveness of inclusion of children with special educational needs. *International Journal of Inclusive Education*, 17(2). <https://doi.org/10.1080/13603116.2012.676081>
- Raufelder, D. Neumann, N., Domin, M., Lorenz, R.C., Gleich, T., Golde, S., Romund, L. Beck, A & Hoferichter, F. (2021) Do Belonging and Social Exclusion at School Affect Structural Brain Development During Adolescence?. *Child Development*, 92(6). <https://doi.org/10.1111/cdev.13613>
- Rowe, F. & Stewart, D. (2009). Promoting connectedness through whole-school approaches: a qualitative study. *Health Education*, 109(5). <https://doi.org/10.1108/09654280910984816>
- Rossi, L.M., Cid, M.F.B., Marcolino, T.Q. & Speranza, M. (2019). Crise e saúde mental na adolescência: a história sob a ótica de quem vive. *Cadernos de saúde pública*, 35(3). <https://doi.org/10.1590/0102-311X00125018>
- Ryzin, M.J.V., Gravely, A.A. & Roseth, C.J. (2009). Autonomy, Belongingness, and Engagement in School as Contributors to Adolescent Psychological

Well-Being. *Journal Youth Adolescence*, 38(1–12).
<https://doi.org/10.1007/s10964-007-9257-4>

Sanmarco, J., Bolívar, X.C., Martínez, V.M. & Novo, M. (2020). *El efecto mediador del ajuste psicológico en la relación entre la victimización por acoso escolar y el sentido de pertenencia escolar. Publicaciones. Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, 50(1), 43-59, 2020.
<https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i1.9416>

Silva, G.V.da, Soares, J.B., Sousa, J.C.de, & Kusano, L.A.E. (2019). Promoção de saúde mental para adolescente em uma escola de ensino médio - Um relato de experiência. *Revista do NUFEN*, 11(2), 133-148. <https://dx.doi.org/10.26823/RevistadoNUFEN.vol11.nº02rex28>

Singla, D.R., Shinde, S., Patton, G. & Patel, V. (2020). The Mediating Effect of School Climate on Adolescent Mental Health: Findings from a Randomized Controlled Trial of a School-Wide Intervention. *Journal of Adolescent Health*, 69(1), 90-99. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.09.030>

Speranza, M., Mazari, A. F., Magalhães, L., Cid, M. F. B. (2023). Sentimento de pertença e a saúde mental de adolescentes: uma revisão de escopo. *Revista Psicologia, Saúde & Doença*, 24(2), 779-793.
<https://doi.org/10.15309/23psd240230>


Souza, T.T., Mazak, M.S.R., Speranza, M., Fernandes, A.D.S.A., Cid, M.F.B. (2022). A terapia ocupacional na promoção da saúde mental de adolescentes de uma escola pública. *Rev. Fam., Ciclos Vida Saúde Contexto Soc*, 10(2). <https://doi.org/10.18554/refacs.v10i2.6152>

Taño, B.L. & Minatel, M.M. Atenção psicossocial e intersectorialidade: entre o lugar do saber e o saber do lugar. In: Fernandes, A.D.S.A., Taño, B.L., Cid, M.F.B., Matsukura, T.S. (2021). (Org.). *Saúde Mental de Crianças e Adolescentes e Atenção Psicossocial*. Editora Manole. p. 02-20.

Tricco A.C, Lillie E., Zarin W., O'Brien K.K., Colquhoun H, Levac D. et al. (2018). PRISMA Extension for Scoping Reviews (PRISMA ScR): Checklist and Explanation. *Ann Intern Med*. 169:467–473. <https://doi.org/10.7326/M18-0850>

Villarroel, A., J., Reyes, F., Carrillo, G. & Ditzel, L. (2021). A sense of community at school and the subjective well-being of Chilean students. *Journal of Community Psychology*, 50(5). <https://doi.org/10.1002/jcop.22759>

Declaración de contribución de las autoras

NOMBRE DE CADA PERSONA AUTORA (coloque en el orden en que aparecerán los créditos en el artículo)	Roles de contribución CRediT  1 Identifique los roles en los que ha contribuido cada persona autora. Márquelos con X. Considere que debe seleccionar roles en, al menos, 3 categorías diferentes.														
	Categorías														
	Escritura			Gestión			Recursos y Tecnología			Investigación					Otro (indique brevemente)
	VISUALIZACIÓN	REVISIÓN-EDICIÓN	PRIMER BORRADOR	VALIDACIÓN	SUPERVISIÓN	ADMINISTRACIÓN	FONDOS	RECURSOS	SOFTWARE	CONCEPTUALIZACIÓN	METODOLOGÍA	CONDUCCIÓN	CURACIÓN	ANÁLISIS	
Marina Speranza	x	x	x	X		x	x	x		x	x	x	x	x	
Isabel Fernández-Menor		x		X						x		x	x	x	
Adrieli Fernanda Mazari	x	x	x	X			x	x		x	x				
Ángeles Parrilla Latas		x		X						x		X	x	x	
Maria Fernanda Barboza Cid	x	x	x	X	X	x	x	x	x	x			x	x	

Declaración de Conflicto de Intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de Disponibilidad de Datos de Investigación

El conjunto de datos que sustenta los hallazgos de este estudio no está disponible públicamente.

Este preprint fue presentado bajo las siguientes condiciones:

- Los autores declaran que son conscientes de que son los únicos responsables del contenido del preprint y que el depósito en SciELO Preprints no significa ningún compromiso por parte de SciELO, excepto su preservación y difusión.
- Los autores declaran que se obtuvieron los términos necesarios del consentimiento libre e informado de los participantes o pacientes en la investigación y se describen en el manuscrito, cuando corresponde.
- Los autores declaran que la preparación del manuscrito siguió las normas éticas de comunicación científica.
- Los autores declaran que los datos, las aplicaciones y otros contenidos subyacentes al manuscrito están referenciados.
- El manuscrito depositado está en formato PDF.
- Los autores declaran que la investigación que dio origen al manuscrito siguió buenas prácticas éticas y que las aprobaciones necesarias de los comités de ética de investigación, cuando corresponda, se describen en el manuscrito.
- Los autores declaran que una vez que un manuscrito es postado en el servidor SciELO Preprints, sólo puede ser retirado mediante solicitud a la Secretaría Editorial deSciELO Preprints, que publicará un aviso de retracción en su lugar.
- Los autores aceptan que el manuscrito aprobado esté disponible bajo licencia [Creative Commons CC-BY](#).
- El autor que presenta el manuscrito declara que las contribuciones de todos los autores y la declaración de conflicto de intereses se incluyen explícitamente y en secciones específicas del manuscrito.
- Los autores declaran que el manuscrito no fue depositado y/o previamente puesto a disposición en otro servidor de preprints o publicado en una revista.
- Si el manuscrito está siendo evaluado o siendo preparando para su publicación pero aún no ha sido publicado por una revista, los autores declaran que han recibido autorización de la revista para hacer este depósito.
- El autor que envía el manuscrito declara que todos los autores del mismo están de acuerdo con el envío a SciELO Preprints.