

Estado de la publicación: El preprint ha sido enviado para publicación en revista

Identidad Profesional Docente en la Formación Práctica de Educación Infantil: Una revisión sistemática

Ignacio Figueroa-Céspedes, Ivanna Vergara

<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.12021>

Enviado en: 2025-05-28

Postado en: 2025-06-02 (versión 1)

(AAAA-MM-DD)

La moderación de este preprint recibió lo endoso de:

paula guerra (ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8180-3101>)

Identidad Profesional Docente en la Formación Práctica de Educación Infantil: Una revisión sistemática

Ignacio Figueroa-Céspedes

Universidad Diego Portales, Santiago, Chile
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2756-1831>

Ivanna Vergara Flores

Universidad Diego Portales, Santiago, Chile
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1809-0401>

Resumen

A pesar del creciente reconocimiento del prácticum como un espacio formativo clave en la formación docente, la investigación sobre identidad profesional en educación infantil aún presenta vacíos teóricos relevantes. Este estudio sistematiza críticamente 24 investigaciones empíricas publicadas entre 2019 y 2024 en bases indexadas (Scopus, WoS y SciELO), siguiendo el protocolo PRISMA. Se analizan marcos teóricos, metodologías y enfoques de abordaje de la identidad. Los resultados evidencian una concentración geográfica de la producción científica en el Norte Global, un predominio de estudios cualitativos de corto alcance y una significativa heterogeneidad conceptual en torno a la identidad profesional docente. Aunque se observan avances en la incorporación de la práctica reflexiva y la agencia docente, persisten debilidades teóricas y una limitada articulación longitudinal, lo que restringe la comprensión de la identidad como un proceso relacional, ético y situado.

Palabras clave: Identidad; Formación Docente; Labor educativa, Estudiantes de pedagogía, Educación infantil, Análisis bibliográfico

Professional Identity in Early Childhood Teacher Practicum: A Systematic Review Abstract

Despite the growing acknowledgement of the practicum as a key formative space in teacher education, research on professional identity in early childhood education still presents significant theoretical gaps. This study critically systematizes 24 empirical investigations published between 2019 and 2024 in indexed databases (Scopus, WoS, and SciELO), following the PRISMA protocol. It analyzes theoretical frameworks, methodologies, and approaches to professional identity. The findings reveal a geographical concentration of scientific production in the Global North, a predominance of short-term qualitative studies, and considerable conceptual heterogeneity regarding teacher professional identity. Although progress is evident in the inclusion of reflective practice and teacher agency, persistent theoretical weaknesses and limited longitudinal articulation continue to restrict understanding of identity as a relational, ethical, and situated process.

Keywords: Identity; Teacher Education; Educational Work; Preservice Teachers; Early Childhood Education; Literature Review

Identidad Profesional en la formación práctica de educación infantil: Una revisión sistemática

Identidade Profissional no Estágio Docente na Educação Infantil: Uma Revisão Sistemática

Resumo

Apesar do crescente reconhecimento do estágio supervisionado como um espaço formativo fundamental na formação docente, a pesquisa sobre identidade profissional na educação infantil ainda apresenta lacunas teóricas relevantes. Este estudo sistematiza criticamente 24 investigações empíricas publicadas entre 2019 e 2024 em bases indexadas (Scopus, WoS e SciELO), seguindo o protocolo PRISMA. São analisados os marcos teóricos, as metodologias e as abordagens da identidade profissional. Os resultados revelam uma concentração geográfica da produção científica no Norte Global, o predomínio de estudos qualitativos de curto alcance e uma heterogeneidade conceitual significativa em relação à identidade profissional docente. Embora haja avanços na incorporação da prática reflexiva e da agência docente, persistem fragilidades teóricas e uma articulação longitudinal limitada, o que dificulta a compreensão da identidade como um processo relacional, ético e situado.

Palavras chave: Identidade; Formação Docente; Trabalho Educativo; Estudantes de Pedagogia; Educação Infantil; Revisão Bibliográfica

Introducción

La identidad profesional docente (IPD) se ha convertido en un concepto clave en la investigación educativa contemporánea, al permitir comprender los modos en que las y los futuros docentes configuran sentidos sobre su rol, actúan en los espacios escolares y se posicionan frente a los saberes pedagógicos y los marcos institucionales. Desde una perspectiva socioconstructivista y narrativa, la IPD es una construcción dinámica, situada y relacional, moldeada por discursos, prácticas, vínculos e interacciones con niños, familias, equipos pedagógicos y referentes institucionales (Akkerman & Meijer, 2011; Beauchamp & Thomas, 2009; Beijaard et al., 2004).

En el campo de la educación infantil, la IPD reviste una importancia singular, dada su incidencia en la calidad de los procesos pedagógicos, el bienestar infantil y la generación de entornos de aprendizaje significativos y emocionalmente seguros (Dalli et al., 2012; Osgood, 2012). Las maestras de educación infantil no solo median aprendizajes, sino que también sostienen el vínculo, gestionan afectos y construyen

Identidad Profesional en la formación práctica de educación infantil: Una revisión sistemática

sentidos sobre el cuidado y la educación de la primera infancia (Falabella et al., 2024). Sin embargo, este proceso identitario se ve constantemente tensionado por las exigencias institucionales, las lógicas de escolarización temprana, la presión de los discursos estandarizadores y las condiciones materiales de trabajo (Kamenarac, 2022; Pardo et al., 2021; Wood, 2019).

En este escenario, la formación práctica, y en particular el prácticum, emerge como un espacio formativo privilegiado para la configuración de la IPD. Es en los contextos reales de aula, en la interacción con otros actores educativos y ante los dilemas concretos del trabajo pedagógico, donde las y los futuros docentes ponen a prueba sus saberes, negocian sentidos y despliegan agencia profesional (Korthagen, 2010; Monereo, 2023). Para las educadoras en formación, el prácticum constituye un espacio de tensiones y aprendizajes, donde la confrontación entre enfoques universitarios y prácticas escolares tradicionales activa procesos de reflexión crítica que son clave para el desarrollo de una identidad profesional situada y autónoma (Figueroa-Céspedes & Guerra, 2023; Robinson et al., 2021). La literatura especializada ha destacado que, en esta etapa, el profesorado consolida creencias sobre la enseñanza, se redefinen expectativas vocacionales, se articula la teoría con la práctica y se generan procesos de reflexión crítica que resultan fundamentales para la consolidación de una identidad docente situada, ética y comprometida (Aspfors & Eklund, 2017; Falabella et al., 2024; Kamenarac, 2022). En sintonía con lo anterior, Romero-Sánchez et al. (2020) advierten que, a pesar de la centralidad del prácticum, existen aún escasas investigaciones que exploren en profundidad su contribución a la dimensión vocacional e identitaria del profesorado en educación infantil, lo que evidencia una brecha en la literatura actual.

Identidad Profesional en la formación práctica de educación infantil: Una revisión sistemática

No obstante, a pesar de los avances en la formación inicial docente y de la proliferación de estándares y lineamientos nacionales e internacionales, persiste una comprensión limitada y fragmentaria respecto del modo en que las experiencias de práctica profesional contribuyen a la formación identitaria del profesorado de educación infantil (Smillie & McCann, 2021; Vanegas y Fuentealba, 2019). Diversos estudios advierten que las interacciones con mentoras, equipos pedagógicos y comunidades educativas son determinantes para el desarrollo profesional temprano, en tanto promueven aprendizajes situados y habilitan o restringen la emergencia de una voz docente propia (González-Escobar et al., 2020; Vanegas y Fuentealba, 2019).

Esta revisión sistemática, desarrollada desde un enfoque temático e interpretativo, y sustentada en una perspectiva socioconstructivista y narrativa, tiene por objetivo analizar de manera rigurosa y reflexiva la producción científica empírica reciente (2019–2024) sobre la construcción de la identidad profesional docente en contextos de prácticum en la formación inicial de educadoras de educación infantil. El estudio busca identificar cómo los estudios abordan este proceso identitario, qué marcos teóricos y metodológicos utilizan, y qué tensiones formativas emergen en la práctica profesional en terreno. De esta forma, esta revisión se propone responder las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las características más relevantes de los estudios empíricos publicados entre 2019 y 2024 en revistas indexadas que abordan la construcción de la identidad profesional docente en el contexto del prácticum en educación infantil?
2. ¿Qué formas de conceptualización y análisis de la identidad profesional se despliegan en estas investigaciones?

Identidad Profesional en la formación práctica de educación infantil: Una revisión sistemática

3. ¿Qué enfoques metodológicos predominan y qué aportes ofrecen para comprender los procesos de formación identitaria en la práctica profesional?

Metodología

Diseño de la investigación y enfoque metodológico

Esta investigación se construyó desde una revisión sistemática cualitativa que buscó comprender, con atención y profundidad, cómo se va formando la identidad profesional docente (IPD) durante el prácticum en la educación infantil. Siguiendo los lineamientos del protocolo PRISMA 2020 (Page et al., 2021), se trabajó con rigor en cada etapa —identificación, screening -cribado-, elegibilidad e inclusión—, asegurando transparencia y trazabilidad en el recorrido analítico. La elección de un enfoque cualitativo respondió a la propia naturaleza del fenómeno: la identidad profesional docente (IPD) es un constructo complejo, tejido por vivencias subjetivas, vínculos pedagógicos y tensiones institucionales que se entrelazan en la trayectoria formativa de quienes eligen ser docentes. Lejos de pretender una síntesis estadística, esta revisión se propuso interpretar y dialogar con las voces, marcos y metodologías de los estudios revisados, reconociendo en cada uno una mirada situada sobre el oficio de enseñar en la primera infancia.

Reflexividad del equipo investigador

El equipo investigador, con amplia experiencia en investigación cualitativa, formación docente e identidad profesional en educación infantil, abordó esta revisión desde una perspectiva situada, ética y reflexiva. El proceso se sustentó en análisis compartidos, diálogos críticos y decisiones metodológicas cuidadosamente

Identidad Profesional en la formación práctica de educación infantil: Una revisión sistemática

fundamentadas, reconociendo explícitamente el posicionamiento epistémico del equipo. Para resguardar la imparcialidad, se excluyeron publicaciones propias del corpus y se documentó rigurosamente cada fase del análisis. El equipo cuenta con formación en análisis cualitativo y experiencia en investigación narrativa de orientación temático-reflexiva. Esta experticia permitió una lectura profunda y comprometida de los estudios, sensible a sus matices teóricos y a las tensiones formativas que atraviesan el campo de la formación inicial docente.

Estrategia de búsqueda y fuentes de datos

La búsqueda se realizó en mayo de 2024 en tres bases de datos académicas de alta visibilidad y cobertura internacional: Scopus, Web of Science (WoS) y SciELO. En el caso de WoS, se consultaron específicamente los índices *Social Sciences Citation Index (SSCI)*, *Science Citation Index Expanded (SCIE)* y *Arts and Humanities Citation Index (AHCI)*. Se incorporó SciELO con el objetivo de visibilizar investigaciones latinoamericanas que suelen estar subrepresentadas en bases internacionales.

Se construyó una ecuación de búsqueda avanzada en inglés (Tabla 1), utilizando operadores booleanos y truncamientos, que combinó cuatro ejes: (a) formación inicial docente, (b) educación infantil, (c) formación práctica (prácticum) y (d) construcción de identidad profesional docente.

Tabla 1

Descriptorios utilizados en la búsqueda sistemática

Descriptorios				
"Practicum"	OR	"Teacher training*"	"Preservice preschool	"Professional
"professional internship"	OR	"teacher teacher"	OR	"early identity*" OR

Identidad Profesional en la formación práctica de educación infantil: Una revisión sistemática

OR "teaching professional Childhood education "Teaching identity*" practicum" OR "Work development*" OR student" OR "early OR "teacher placement" OR "teacher education" childhood Preservice professional identity" "Fieldwork" OR OR "educational teacher" OR "teaching practice" OR training" "Preschool education "practicum studies" OR student" OR "student teacher "childhood Preservice experience" educator" OR "early childhood teacher education"

La estrategia arrojó 246 documentos: 125 en Scopus, 111 en WoS y 10 en SciELO. Tras eliminar 11 duplicados, se obtuvieron 235 registros únicos.

Criterios de inclusión y exclusión

Para asegurar la relevancia y coherencia del corpus analizado, se definieron criterios explícitos de inclusión y exclusión, orientados a delimitar aquellos estudios que abordarán de forma pertinente la construcción de la identidad profesional docente en el contexto del prácticum en educación infantil. Estos criterios permitieron establecer un marco sistemático de selección que garantizara la pertinencia temática, la calidad metodológica y la adecuación temporal de las investigaciones revisadas.

Criterios de inclusión:

1. Estudios empíricos (cualitativos, cuantitativos o mixtos).
2. Publicados entre enero de 2019 y abril de 2024.

Identidad Profesional en la formación práctica de educación infantil: Una revisión sistemática

3. Escritos en inglés, español o portugués.
4. Con disponibilidad de texto completo.
5. Focalizados en formación inicial docente en educación infantil.
6. Que incluyeran una dimensión explícita o implícita de identidad profesional docente en el marco del prácticum.

Criterios de exclusión:

1. Revisiones teóricas o sistemáticas.
2. Estudios centrados en otros niveles educativos (primaria, secundaria, educación superior).
3. Investigaciones que no abordaran el prácticum o no hicieran referencia a la identidad profesional.
4. Publicaciones realizadas por el equipo autor de esta revisión.

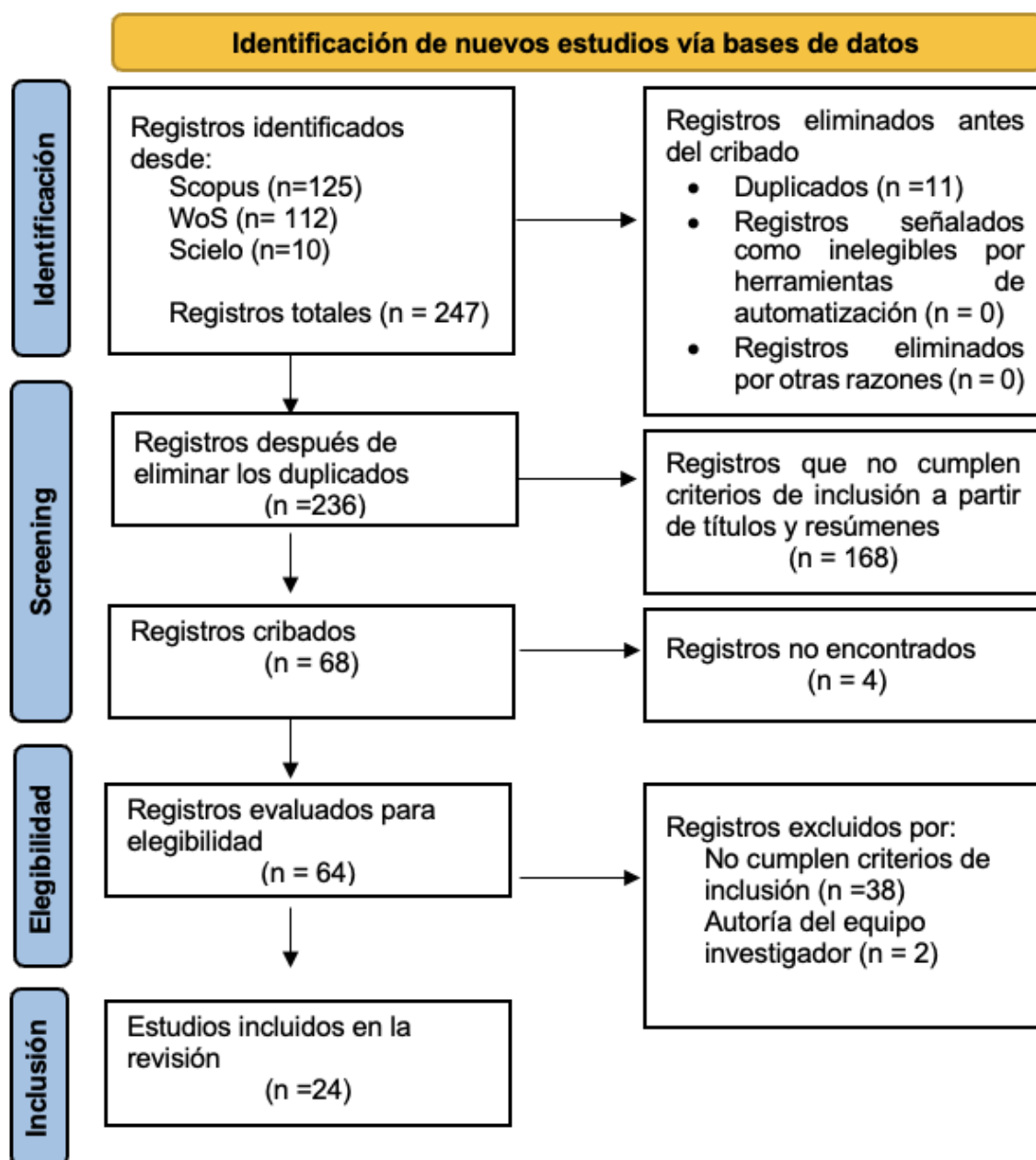
Procedimiento de selección

El proceso se realizó en dos etapas, las cuales se observan en la Figura 1. Primero, se aplicó un cribado inicial por títulos y resúmenes para descartar estudios no pertinentes. Luego, se procedió a la lectura completa de los textos preseleccionados. Se utilizó una ficha de análisis estandarizada para garantizar homogeneidad en la aplicación de los criterios de inclusión y permitir comparabilidad entre estudios.

Identidad Profesional en la formación práctica de educación infantil: Una revisión sistemática

Figura 1.

Diagrama de flujo de la revisión sistemática



Nota. Adaptado de PRISMA2020: An R package and Shiny app for producing PRISMA 2020-compliant flow diagrams, with interactivity for optimised digital transparency and Open Synthesis Campbell Systematic Reviews, por Haddaway et al. (2022).

Identidad Profesional en la formación práctica de educación infantil: Una revisión sistemática

Finalmente, se seleccionaron **24 estudios** empíricos que cumplieron rigurosamente con los criterios de calidad, pertinencia y coherencia metodológica definidos en esta revisión. Los que se detallan a continuación en la Tabla 2.

Tabla 2

Datos de los artículos revisados

Nº	Autores	Título	Año	Revista
1	Ávila, A., & Díaz, A.	Mis ideas en tres minutos: futuros maestros que escriben y reflexionan.	2021	Praxis Educativa
2	Bakija-Haraçija, N., Ferizi-Shala, R. & L. Walker, T.	Exploring the value of student teaching practice: insights from preschool student teachers in Kosovo.	2024	Cogent Education
3	Bipath, K.	Enriching the professional identity of early childhood development teachers through mentorship.	2022	The Independent Journal of Teaching and Learning
4	Bone, K., Bone, J., Grieshaber, S., & Quinones, G.	A peer assisted learning (PAL) approach to pre-service teacher professional experiences in Australia: Organisational friendships.	2019	Asia-Pacific Journal of Teacher Education
5	Brown, C., Barry, D., Ku D. & Puckett, K.	Teach as I Say, Not as I Do: How Preservice Teachers Made Sense of the Mismatch between How They	2020	The Teacher Educator

Identidad Profesional en la formación práctica de educación infantil: Una revisión sistemática

		Were Expected to Teach and How They Were Taught in Their Professional Training Program.		
6	Cai Z., Zhu. & Tian S.	Preservice teachers' teaching internship affects professional identity: Self-efficacy and learning engagement as mediators.	2022	Frontiers in Psychology
7	Ceballos, N., Saiz-Linares, Á., & Susinos-Rada, T.	Possibilities for re-envisioning the work of the teacher in early childhood education: Notes for a polyphonic and participatory university practice.	2021	Early Years
8	Chavira-Quintero, R., & Olais-Govea, J. M.	Analysis of content knowledge categories in preservice teachers when teaching the concept of number in preschool.	2023.	Sustainability
9	Del Río-Fernández, J. & Saldaña-Gómez, D.	Proyecto IniciaTIC 2020: aprender en casa a enseñar desde casa. Magis,	2021	Revista Internacional de Investigación en Educación
10	Gallego-Lema, V., Correa-Gorospe, J. M., & Aberasturi- Apráiz, E.	Anywhere, anytime: los itinerarios de aprendizaje de los docentes.	2020	Revista Fuentes
11	Hu, B. Y., Su, Y., Liu, X., He, M., & LoCasale-Crouch,	Examining coaching skill development during preservice teachers' internships.	2023	Early Childhood Education Journal

Identidad Profesional en la formación práctica de educación infantil: Una revisión sistemática

J.

12	Kahila, S., Kuutti, T., Kahila, J., & Sajaniemi, N.	The significance of practicum work communities for students' professional development – Perceptions of Finnish ECE teacher students.	2024	Journal of Early Childhood Teacher Education,
13	Karalis, T.	Identity tensions: Understanding a previous practitioner's decision to pursue and depart the teaching profession.	2021	Frontiers in Education
14	Kasapoglu, K., Aydigdu, B. & Uyanik Aktulun, O.	Exploring the resonance between how mentor teachers experienced being mentored and how they mentor pre-service teachers during teaching practice.	2023	South African Journal of Education
15	Huu Nghia & Ngoc Tai.	Preservice teachers' experiences with internship-related challenges in regional schools and their career intention: implications for teacher education programs.	2019	Journal of Early Childhood Teacher Education.
16	Maldonado-Ruiz, G., Fernández García, I. M., & Soto Gómez, E.	Pedagogical documentation as a possibility of re-encounter with children in pre-service teachers training: Three-voice polyphony.	2020	Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado

Identidad Profesional en la formación práctica de educación infantil: Una revisión sistemática

17	Martín-Gómez, P., García-Rodríguez, M. L., & Mena- Marcos, J.	El Prácticum en el Grado de Maestro/a de Educación Infantil: análisis de diarios docentes.	2022	Revista Complutense de Educación
18	Poveda, B., Barceló, M. L., Rodríguez, I., & López-Gómez, E.	Percepciones y creencias del estudiantado universitario sobre el aprendizaje en la universidad y en el prácticum: Un estudio cualitativo.	2021	Revista Complutense de Educación
19	Ribaeus, K., Enochsson, A.-B., & Löfdahl Hultman, A.	Student teachers' professional development: Early practice and horizontal networks as ways to bridge the theory-practice gap.	2020	Journal of Early Childhood Teacher Education
20	Sanders-Smith, S. C., Smith- Bonahue, T. M., Cordoba, T. E., & Soutullo, O. R.	Shifting perspectives: Preservice teacher preparation in family engagement.	2019	Journal of Early Childhood Teacher Education
21	Sevimli-Celik, S.	Moving between theory and practice: Challenges and opportunities for Turkish preservice early childhood teachers in physical education.	2020	Journal of Early Childhood Teacher Education
22	Twigg, E., & Yates, E.	Student reflections on the place of creativity in early years practice: Reflections on second year work	2019	Thinking Skills and Creativity

Identidad Profesional en la formación práctica de educación infantil: Una revisión sistemática

	placement experience.		
--	-----------------------	--	--

23	Visnjic Jevtic A.; Rogulj E.	“Should we get support or just guidelines?” (self) assessment on mentoring of early childhood education students	2022 International Journal of Mentoring and Coaching in Education
-----------	------------------------------	--	---

24	Weatherby-Fell, N., Duchesne, S., & Neilsen-Hewett, C.	Preparing and supporting early childhood pre-service teachers in their professional journey: Exploring the role of resilience.	2020 Australian Journal of Teacher Education
-----------	--	--	--

Procedimiento de Análisis

El análisis se realizó mediante codificación temática reflexiva (Braun & Clarke, 2021), combinando enfoques inductivos y deductivos en un proceso colaborativo y sistemático. Se aplicó una codificación a priori en torno a seis dimensiones analíticas: distribución geográfica y temporal, abordaje del prácticum, temporalidad del estudio, tendencias metodológicas, profundidad del tratamiento de la identidad profesional docente y marcos conceptuales. A partir de la lectura completa de los estudios se realizó una precodificación, seguida de codificación axial que organizó jerárquicamente categorías y subcategorías, como en el caso del abordaje del prácticum, distinguiendo su tratamiento como tema principal o contextual, y su temporalidad (contingente, longitudinal o retrospectiva). Se permitieron también categorías emergentes y se resolvieron divergencias por consenso, registrando todo el proceso en matrices de síntesis compartidas. El análisis combinó sesiones colectivas y revisiones individuales,

Identidad Profesional en la formación práctica de educación infantil: Una revisión sistemática

resolviendo divergencias por consenso y registrando todas las decisiones analíticas en matrices de síntesis compartidas.

Resultados

Los resultados de esta revisión sistemática se presentan organizados en seis dimensiones analíticas que emergen del análisis inductivo de los 24 estudios seleccionados: (1) Distribución geográfica y temporal, (2) Formas de abordaje del prácticum, (3) Temporalidad del estudio, (4) Tendencias metodológicas, (5) Profundidad del tratamiento de la identidad profesional docente, y (6) Marcos conceptuales utilizados. Esta estructura permite visibilizar tanto los aportes como las limitaciones de la literatura empírica reciente, ofreciendo un panorama integral y crítico del campo.

Distribución geográfica y temporal

Tal como se observa en la figura 2, la revisión sistemática revela una distribución geográfica profundamente desigual en la producción científica sobre identidad profesional docente (IPD) en contextos de formación práctica en educación infantil. De los 24 estudios analizados, Europa lidera con diez investigaciones, destacando España (cinco estudios), seguida por Finlandia, Suecia, Kosovo, Croacia y Reino Unido. Esta concentración refleja el fuerte posicionamiento del continente en el debate académico sobre formación inicial, con énfasis en el vínculo universidad-escuela, la mentoría reflexiva y la identidad como construcción situada, desde marcos como las comunidades de práctica o la teoría narrativa (Ceballos et al., 2021; Ribaeus et al., 2022; Visnjic & Rogulj, 2022).

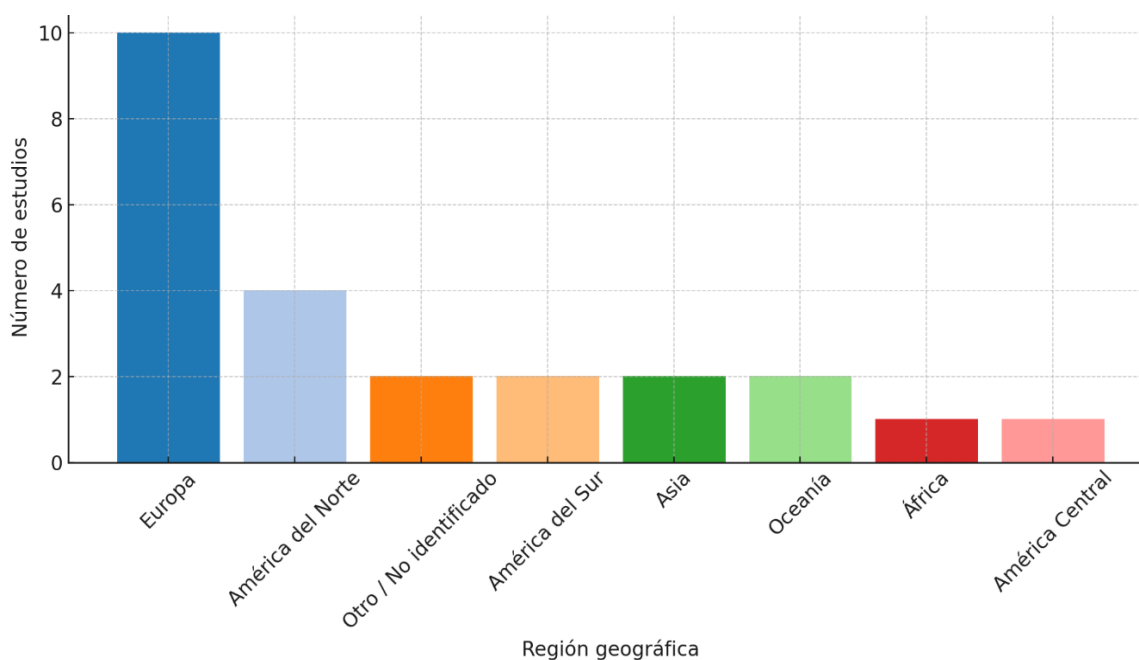
Identidad Profesional en la formación práctica de educación infantil: Una revisión sistemática

América del Norte reúne cuatro investigaciones: tres de Estados Unidos (Brown et al., 2020; Karalis, 2021; Sanders-Smith et al., 2019) y una de Canadá (Cai et al., 2022), centradas en las tensiones entre currículo universitario y prácticas escolares, y en la disonancia formativa vivida por el estudiantado. América Central está representada exclusivamente por un estudio mexicano enfocado en los saberes docentes en el prácticum (Chavira-Quintero & Olais-Govea, 2023), mientras que América del Sur aporta dos trabajos desde Colombia y Ecuador (Ávila & Díaz, 2021; González-Escobar et al., 2020), lo que visibiliza una asimetría epistémica en la circulación del conocimiento. Oceanía contribuye con estudios realizados en Australia sobre resiliencia, experticia adaptativa y vínculos colaborativos en tiempos de disrupción (Bone et al., 2019; Weatherby-Fell et al., 2020). Asia aporta investigaciones desde Turquía, China y Vietnam enfocadas en la mentoría y los procesos de transformación identitaria (Kasapoglu et al., 2023; Hu et al., 2023; Huu Nghia & Ngoc Tai, 2019). África figura con un solo estudio desde Sudáfrica, centrado en la mentoría durante la formación inicial (Bipath, 2022). Este panorama evidencia una concentración del conocimiento en contextos anglosajones y europeos, y la urgencia de visibilizar territorios históricamente marginados en la producción académica global.

Identidad Profesional en la formación práctica de educación infantil: Una revisión sistemática

Figura 2.

Distribución de artículos por región geográfica

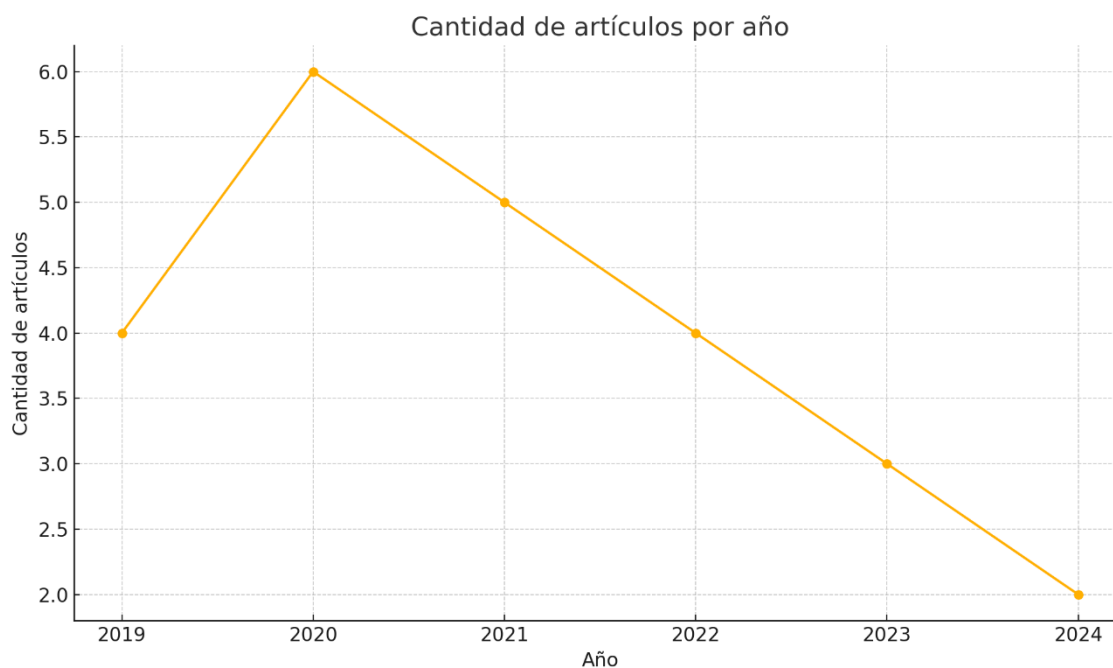


Desde una mirada temporal (ver Figura 3), la revisión muestra un interés sostenido en la temática entre 2019 y 2024, con algunas variaciones a lo largo del tiempo. El año con mayor número de publicaciones fue 2020, con seis estudios, lo que podría vincularse al impulso que generó la pandemia para reflexionar sobre la formación docente desde nuevas perspectivas. En 2021 se mantuvo este dinamismo, con cinco artículos que profundizan en la experiencia del prácticum. Tanto en 2019 como en 2022 se publicaron cuatro trabajos, lo que da cuenta de una continuidad investigativa. En 2023 se observa una leve disminución, con tres artículos, posiblemente asociada a la reconfiguración de agendas postpandemia. Finalmente, en 2024 ya se han identificado dos publicaciones, una cifra que podría aumentar conforme avancen los procesos editoriales del año.

Identidad Profesional en la formación práctica de educación infantil: Una revisión sistemática

Figura 3.

Evolución anual de estudios sobre identidad docente en el prácticum.



Formas de abordaje del prácticum

El prácticum es destacado por todos los artículos como un escenario fundamental en la formación docente inicial en educación infantil, donde las y los estudiantes articulan saberes, desarrollan agencia y configuran su identidad profesional en contextos reales. No obstante, los enfoques investigativos sobre esta etapa son diversos en cuanto a profundidad, foco y marco analítico. A partir del corpus revisado, emergen cinco líneas de análisis que reflejan los principales énfasis contemporáneos en el estudio de estas experiencias formativas.

La primera y más frecuente de estas líneas gira en torno a las *vivencias subjetivas del estudiantado* (18 estudios). Estas investigaciones sitúan el foco en lo que

Identidad Profesional en la formación práctica de educación infantil: Una revisión sistemática

sienten, piensan y resignifican las y los estudiantes mientras enfrentan los desafíos del aula por primera vez. En Kosovo, por ejemplo, Bakija-Haraçija et al. (2024) muestran cómo se desdibujan las nociones idealizadas del rol docente cuando se confrontan con la práctica cotidiana. En España, Poveda et al. (2021) capturan relatos donde la relación entre universidad y escuela puede ir desde la desconexión hasta una alianza formativa efectiva. No obstante, aunque estos estudios valorizan el testimonio estudiantil, varios carecen de marcos conceptuales robustos que permitan comprender con mayor profundidad los procesos de configuración identitaria en juego.

Una segunda línea se enfoca en *la mentoría como espacio relacional formativo* (9 estudios). Aquí se exploran los vínculos entre estudiantes y docentes guías, visibilizando tanto las oportunidades como las tensiones que emergen en esa interacción. En Croacia, Visnjic & Rogulj (2022) destacan cómo las estudiantes se sienten divididas entre buscar apoyo y enfrentar estructuras poco reflexivas. En Turquía, Kasapoglu et al. (2023) revelan cómo las propias trayectorias de las mentoras moldean su forma de acompañar. En conjunto, estos estudios evidencian que la mentoría no es solo una práctica de supervisión, sino un entramado simbólico y afectivo donde se transmite —y disputa— lo que significa ser docente.

La tercera línea analítica da cuenta de las fracturas entre los saberes que se enseñan en las universidades y las realidades pedagógicas que enfrentan las y los estudiantes en las escuelas (7 estudios). Brown et al. (2020), por ejemplo, documentan la desorientación que experimentan futuros docentes en EE.UU. al encontrarse con aulas fuertemente marcadas por metodologías tradicionales, en claro contraste con los enfoques innovadores promovidos en su formación inicial. En Colombia, Ceballos et al. (2021) plantean una reconfiguración del prácticum como un espacio de resistencia

Identidad Profesional en la formación práctica de educación infantil: Una revisión sistemática

pedagógica y resignificación del rol docente, a través de prácticas deliberativas que fortalecen la agencia estudiantil y abren un campo de disputa en la construcción de la identidad profesional.

Una cuarta línea agrupa *propuestas pedagógicas singulares* que han sido implementadas en el prácticum como dispositivos de formación (5 estudios). Algunas, como el aprendizaje entre pares (Bone et al., 2019), buscan democratizar el saber profesional mediante la colaboración horizontal. Otras, como la documentación pedagógica explorada por Maldonado-Ruiz et al. (2020), abren espacios de reflexión que permiten al estudiantado narrarse como educadores en proceso. Las experiencias relatadas muestran un potencial transformador evidente, aunque enfrentan desafíos estructurales cuando intentan escalar más allá de experiencias puntuales.

Una quinta línea examina las *habilidades profesionales emergentes* en contextos de alta incertidumbre, como la pandemia. Estudios como los de Del Río-Fernández y Saldaña-Gómez (2021) y Weatherby-Fell et al. (2020) evidencian aprendizajes como la resiliencia, la adaptabilidad y la innovación pedagógica en escenarios de confinamiento. No obstante, ambos enfoques tienden a tratar estas habilidades como competencias individuales, sin vincularlas plenamente a procesos identitarios más amplios, lo que limita su aporte formativo.

Temporalidad del estudio

El análisis del enfoque temporal de los estudios revisados revela un predominio marcado de diseños contingentes (20 de 24), es decir, investigaciones que recogen información durante o inmediatamente después de la realización del prácticum. Esta aproximación permite capturar con nitidez las vivencias, tensiones y aprendizajes

Identidad Profesional en la formación práctica de educación infantil: Una revisión sistemática

emergentes experimentados por las y los futuros docentes en tiempo real, lo que resulta valioso para identificar dilemas formativos, formas iniciales de agencia profesional y procesos de posicionamiento docente. Sin embargo, esta lógica de instantaneidad también limita la comprensión de la construcción identitaria como un proceso evolutivo, multiescalar y relacional, restringiendo la posibilidad de observar transformaciones identitarias sostenidas en el tiempo.

En contraste, tres investigaciones adoptan un enfoque retrospectivo, reconstituyendo el impacto del prácticum desde la experiencia biográfica o desde fases posteriores del desarrollo profesional. Por ejemplo, Karalis (2021) analiza retrospectivamente decisiones de abandono de la profesión docente a partir de tensiones no resueltas vividas en la formación práctica. Estos diseños permiten identificar puntos de inflexión, rupturas identitarias o trayectorias de desgaste que, por su naturaleza diferida, resultan difíciles de captar desde un enfoque contingente.

Finalmente, un único estudio del corpus —Ribaeus et al. (2020)— adopta un diseño longitudinal, lo que representa una contribución destacada al seguir a un grupo de estudiantes durante distintas etapas de práctica profesional. A través de seminarios reflexivos sucesivos, se observa una progresiva transformación identitaria, desde visiones ingenuas y normativas del rol docente hacia posicionamientos más críticos, éticos y complejos. Este tipo de diseño, aunque exigente en términos de recursos y seguimiento, muestra un enorme potencial para abordar la identidad profesional como un proceso en constante devenir.

Tendencias metodológicas

Identidad Profesional en la formación práctica de educación infantil: Una revisión sistemática

A partir del análisis de los 24 estudios empíricos revisados, se constata un claro predominio de enfoques cualitativos (19 estudios), lo que resulta coherente con la naturaleza subjetiva, situada y relacional del objeto de estudio: la identidad profesional docente (IPD) en contextos de formación práctica en educación infantil. Esta orientación metodológica se manifiesta en el uso extendido de entrevistas semiestructuradas (Kasapoglu et al., 2023; Visnjic & Rogulj, 2022), diarios reflexivos (Martín-Gómez et al., 2022; Poveda et al., 2021), grupos focales, análisis narrativos (Maldonado-Ruiz et al., 2020) y estudios de caso en profundidad (Karalis, 2021; Twigg & Yates, 2019). Estos enfoques permiten captar con densidad interpretativa las voces del futuro profesorado, visibilizando cómo construyen sentido sobre su rol profesional, negocian tensiones institucionales y activan procesos de reflexión ética en el transcurso del prácticum.

En contraste, cuatro investigaciones adoptan metodologías cuantitativas (Bipath, 2022; Cai et al., 2022; Chavira-Quintero & Olais-Govea, 2023; Visnjic & Rogulj, 2022), mediante la aplicación de escalas estandarizadas orientadas a medir variables como la autoeficacia, el compromiso profesional o la percepción del acompañamiento. Aunque estas aproximaciones generan indicadores relevantes, tienden a fragmentar el fenómeno identitario al reducirlo a dimensiones cuantificables, sin capturar plenamente su complejidad procesual ni su carácter situado.

Sobresale, por su contribución metodológica, el estudio de Hu et al. (2023), que implementa un diseño mixto con enfoque explicativo secuencial. A través de la combinación de encuestas con entrevistas semiestructuradas, esta investigación no solo cuantifica el desarrollo de habilidades de mentoría en contextos de prácticum, sino que también interpreta estos hallazgos a partir de las experiencias narradas por las y los

Identidad Profesional en la formación práctica de educación infantil: Una revisión sistemática

estudiantes. Esta triangulación metodológica aporta una mirada más integral sobre los factores que inciden en la configuración de la identidad profesional docente, evidenciando el potencial de los enfoques mixtos para enriquecer la comprensión de los procesos formativos en la educación inicial.

Profundidad del tratamiento de la identidad profesional docente

Los estudios revisados exhiben una significativa variabilidad en la profundidad con que se aborda la identidad profesional docente (IPD), lo cual influye directamente en la capacidad explicativa de cada investigación. Ocho estudios desarrollan un tratamiento explícito y profundo de la IPD, integrándola como eje estructurante del análisis. Estas investigaciones se apoyan en marcos conceptuales robustos como el interaccionismo simbólico (Karalis, 2021), las comunidades de práctica (Ceballos et al., 2021) o las narrativas profesionales reflexivas (Martín-Gómez et al., 2022), y emplean metodologías cualitativas orientadas a comprender procesos de configuración identitaria en contextos situados. Por ejemplo, Ribaeus et al. (2020) documentan longitudinalmente la transformación de las concepciones docentes durante distintas etapas del prácticum, mientras que Poveda et al. (2021) exploran cómo se reconfiguran las creencias profesionales al contrastar los espacios universitarios y escolares. Estas investigaciones permiten captar con densidad interpretativa la construcción de una voz pedagógica propia y las tensiones que median entre teoría, práctica y condiciones institucionales.

En cambio, diez estudios abordan la IPD de forma explícita pero superficial, mencionándola como variable de interés sin integrarla plenamente en el marco teórico ni en la estrategia analítica. En estos casos, la identidad suele aparecer asociada a constructos operativos como la autoeficacia (Cai et al., 2022), la vocación docente

Identidad Profesional en la formación práctica de educación infantil: Una revisión sistemática

(Bakija-Haraçija et al., 2024) o la percepción de mentoría (Visnjic & Rogulj, 2022), sin que se problematice su carácter dinámico, situado o relacional. Aunque estas investigaciones ofrecen contribuciones relevantes en términos descriptivos, tienden a reducir la IPD a indicadores individuales, limitando su potencial interpretativo sobre los procesos formativos.

Finalmente, seis estudios abordan la identidad profesional de forma implícita o tangencial, focalizándose en dimensiones como la resiliencia, la reflexividad o la emergencia emocional, sin conceptualizar la IPD de manera explícita. Tal es el caso de Weatherby-Fell et al. (2020), quienes analizan el desarrollo de la resiliencia en contextos de incertidumbre, o de Twigg & Yates (2019), que exploran el rol de la creatividad en la autoimagen docente. Aunque estas aproximaciones abren perspectivas relevantes para comprender trayectorias formativas complejas, la ausencia de una articulación teórica sobre identidad dificulta su comparación con estudios más densos y debilita la acumulación de conocimiento en el campo. Esta heterogeneidad evidencia la necesidad urgente de fortalecer la alfabetización teórica sobre identidad docente en la formación práctica, y de promover diseños que articulen conceptualización, evidencia y análisis con mayor profundidad.

Marcos conceptuales utilizados

Solo ocho estudios del corpus explicitan el uso de marcos conceptuales robustos y coherentes con una visión compleja y procesual de la identidad profesional docente (IPD). Estos trabajos destacan por su capacidad de articular teoría y análisis empírico, situando la identidad como una construcción dinámica, relacional y situada en el tiempo y el contexto formativo.

Identidad Profesional en la formación práctica de educación infantil: Una revisión sistemática

Entre los enfoques más relevantes identificados se encuentran:

- La *teoría de las comunidades de práctica* (Wenger, 1998), que concibe la identidad como el resultado de la participación y la pertenencia a comunidades educativas. Esta perspectiva es desarrollada, por ejemplo, por Ceballos et al. (2021), quienes analizan prácticas participativas de formación universitaria que transforman la posición de las futuras docentes como agentes epistémicas. Asimismo, Ribaeus et al. (2020) emplean esta teoría para interpretar cómo las redes horizontales de estudiantes en prácticas sucesivas facilitan transiciones identitarias desde una visión ingenua del rol docente hacia posturas más críticas y éticas.
- El *interaccionismo simbólico y la teoría de roles* (Beijaard et al., 2004), que permiten abordar la IPD como una representación del yo profesional que se configura en la interacción con contextos sociales y normativos. Karalis (2021) recurre a esta perspectiva para explorar retrospectivamente cómo las tensiones vividas durante el prácticum impactan en la decisión de abandonar la docencia, revelando fracturas identitarias no resueltas.
- La *teoría narrativa* (Clandinin & Connelly, 2000), que postula la identidad como una narración en construcción, entrelazada con la experiencia vivida, los relatos pedagógicos y las proyecciones de futuro. Este enfoque está presente en estudios como el de Maldonado-Ruiz et al. (2020), que analizan registros polifónicos de estudiantes en formación para comprender cómo reconfiguran sus posicionamientos profesionales a través de prácticas de documentación pedagógica.

Identidad Profesional en la formación práctica de educación infantil: Una revisión sistemática

A pesar de algunos aportes significativos, la revisión revela que dos tercios del corpus (16 de 24 estudios) abordan la identidad profesional docente (IPD) sin un sustento teórico robusto. Si bien se alude con frecuencia a conceptos como autoeficacia, vocación, resiliencia o mentoría, estas nociones se utilizan de manera instrumental o descriptiva, sin ser integradas en marcos analíticos que reconozcan la identidad como un proceso relacional, situado y dinámico. Estudios como Kasapoglu et al. (2023) o Hu et al. (2023) destacan el rol de la mentoría en el desarrollo profesional, pero carecen de una articulación conceptual que enmarque estos hallazgos en una teoría de la identidad docente. De forma similar, investigaciones como las de Sevimli-Celik (2020) y Del Río-Fernández & Saldaña-Gómez (2021) documentan innovaciones y aprendizajes en el prácticum, pero omiten toda referencia a teorías del yo, del lenguaje o de la subjetividad.

Discusión

Los hallazgos de esta revisión sistemática permiten reafirmar la centralidad del prácticum en los procesos de configuración de la identidad profesional docente (IPD), así como las múltiples tensiones que atraviesan su desarrollo en distintos contextos. Esta discusión articula los resultados en diálogo con la literatura especializada, problematizando los desafíos teóricos, metodológicos e institucionales que persisten en el campo de la formación inicial docente, particularmente en educación infantil.

Desigualdades en la producción de conocimiento y la necesidad de una mirada situada

Identidad Profesional en la formación práctica de educación infantil: Una revisión sistemática

Los hallazgos de esta revisión sistemática permiten reafirmar la centralidad del prácticum en los procesos de configuración de la identidad profesional docente (IPD), así como las múltiples tensiones que atraviesan su desarrollo en distintos contextos. Sin embargo, la concentración geográfica de los estudios —con predominancia de investigaciones en Europa y América del Norte— evidencia una asimetría estructural en la circulación de saberes pedagógicos, en línea con lo advertido por Aspfors y Eklund (2017) y Smillie & McCann (2020). Esta desigualdad epistémica invisibiliza los aportes generados en contextos del Sur Global, donde las condiciones socioculturales, lingüísticas y políticas configuran realidades educativas profundamente distintas. Estudios como los de Ávila y Díaz (2021) y Maldonado-Ruiz et al. (2020) constituyen excepciones valiosas que permiten articular procesos identitarios con prácticas reflexivas y vínculos afectivos con la infancia, desde enfoques situados y críticos. Este panorama refuerza la urgencia de fomentar una producción investigativa que recupere voces locales, visibilice saberes docentes desde perspectivas interseccionales y se atreva a disputar los marcos hegemónicos de profesionalización.

El prácticum como territorio formativo en disputa

Aunque los estudios coinciden en reconocer el valor del prácticum para el desarrollo de la IPD (Bakija-Haraçija et al., 2024; Ceballos et al., 2021), también evidencian que este espacio sigue siendo un terreno de disputa entre distintas racionalidades pedagógicas. La coexistencia de discursos universitarios centrados en la niñez, el juego y la inclusión, frente a prácticas escolares jerárquicas y estandarizadas, genera tensiones formativas que afectan la consolidación de una voz docente autónoma (Brown et al., 2020; Martín-Gómez et al., 2022). Esta “disonancia formativa” puede leerse, desde una perspectiva feminista y decolonial como la de Falabella et al. (2024),

Identidad Profesional en la formación práctica de educación infantil: Una revisión sistemática

como un síntoma de la desvalorización histórica del trabajo educativo en la primera infancia, en el que persisten imaginarios que operan como formas de negación simbólica del rol profesional docente. En este contexto, prácticas como la mentoría reflexiva (Kasapoglu et al., 2023), la documentación pedagógica (Maldonado-Ruiz et al., 2020) y el aprendizaje entre pares (Bone et al., 2019) emergen como estrategias institucionales capaces de habilitar un diálogo más horizontal entre teoría y práctica, entre experiencia y saber pedagógico.

La temporalidad de la formación y los límites de los enfoques contingentes

La fuerte presencia de estudios con enfoque contingente (Bakija-Haraçija et al., 2024; Weatherby-Fell et al., 2020) refleja una tendencia investigativa centrada en capturar el presente de la experiencia formativa. Aunque estos trabajos permiten visibilizar emociones y aprendizajes inmediatos, se limitan al “aquí y ahora” del prácticum, sin dar cuenta de la evolución identitaria en el tiempo. Esta limitación ha sido señalada por autores como Beauchamp y Thomas (2009), quienes insisten en la importancia de abordar la IPD como un proceso continuo y situado. En este sentido, estudios longitudinales como el de Ribaeus et al. (2020) permiten observar transformaciones en las creencias pedagógicas y las formas de habitar el rol docente, mientras que enfoques retrospectivos como el de Karalis (2021) revelan rupturas identitarias ligadas al abandono de la profesión. Una lectura dialógica de estos procesos, como la que propone Akkerman y Meijer (2011), invita a comprender la identidad como una narrativa en constante negociación entre posiciones del yo, voces institucionales y horizontes de sentido.

Profundidad analítica y fragilidad teórica del campo

Identidad Profesional en la formación práctica de educación infantil: Una revisión sistemática

Uno de los desafíos más persistentes identificados en esta revisión es la fragilidad conceptual con que se aborda la identidad profesional docente (IPD) en una parte significativa del corpus. Aunque el término aparece con frecuencia, en muchos estudios carece de una definición operativa clara o de un sustento teórico que oriente su análisis (Ávila & Díaz, 2021; Bipath, 2022). Esta debilidad ha sido señalada por Akkerman y Meijer (2011), quienes proponen superar enfoques fragmentados mediante marcos que reconozcan la identidad como una construcción relacional, múltiple y situada. Esta carencia limita no solo la acumulación de conocimiento comparativo, sino también la posibilidad de generar interpretaciones integradoras sobre los procesos de formación docente.

En contraposición, los estudios que se apoyan en marcos conceptuales robustos —como el interaccionismo simbólico (Beijaard et al., 2004), la teoría narrativa (Clandinin & Connelly, 2004) o las comunidades de práctica (Wenger, 1998)— ofrecen lecturas más profundas y éticamente orientadas. Estos enfoques permiten comprender la IPD como un proceso dinámico, influido por contextos institucionales, vínculos pedagógicos y experiencias biográficas, y reconocen los conflictos identitarios como oportunidades formativas, en sintonía con metodologías dialógicas basadas en incidentes críticos (Monereo, 2023). En este escenario, resulta urgente fortalecer la alfabetización teórica en el campo de la formación práctica, promoviendo marcos críticos que visualicen a la identidad docente como una práctica discursiva, relacional y estructuralmente mediada.

Horizontes para una identidad docente ética y transformadora

La literatura revisada coincide en que la IPD no puede reducirse a la adquisición de competencias técnicas, sino que se configura como una práctica ética, política y

Identidad Profesional en la formación práctica de educación infantil: Una revisión sistemática

afectiva que se construye en relación con los otros, especialmente con las infancias (Dalli et al., 2012; Kamenarac, 2022). Desde esta perspectiva, el prácticum debe pensarse como un espacio relacional que permite tensionar discursos dominantes, resistir lógicas estandarizadoras y ensayar modos de ser docente más sensibles, reflexivos y comprometidos. Aportaciones como las de Osgood (2012) y Wood (2019) amplían esta mirada al proponer una pedagogía narrativa y crítica que recupere el juego, el cuerpo y la emoción como dimensiones constitutivas de la identidad profesional. Promover comunidades de práctica dialógicas (Ribaeus et al., 2020), mentorías éticamente orientadas (Visnjic & Rogulj, 2022) y dispositivos de reflexión compartida (Ceballos et al., 2021) aparece como condición necesaria para formar docentes capaces de habitar su oficio desde una voz propia, consciente y transformadora.

Esta revisión presenta limitaciones que deben ser consideradas al interpretar sus resultados. El recorte temporal (2019–2024) y la selección de bases de datos y lenguas (Scopus, Web of Science, SciELO; inglés, español y portugués) restringieron la diversidad geográfica y epistémica del corpus. Además, la heterogeneidad conceptual y la escasa presencia de estudios mixtos o longitudinales limitan la posibilidad de establecer patrones comparativos sólidos en torno a la identidad profesional docente en el prácticum. Además, esta revisión no incorporó una evaluación sistemática de la calidad metodológica de los estudios incluidos, aspecto que habría enriquecido la ponderación crítica de los hallazgos. No obstante, estas limitaciones no debilitan el valor analítico del estudio, sino que más bien constituyen un horizonte de mejora para futuras investigaciones, las que podrán integrar criterios de evaluación más exhaustivos y enfoques metodológicos más integradores, fortaleciendo así la sistematización del

Identidad Profesional en la formación práctica de educación infantil: Una revisión sistemática

conocimiento en torno a la identidad profesional docente en contextos de formación práctica.

En suma, los hallazgos de esta revisión subrayan la necesidad de fortalecer la investigación situada, con diseños longitudinales, marcos teóricos sólidos y un abordaje comprensivo del prácticum como experiencia formativa compleja. Avanzar hacia modelos de formación práctica éticos, reflexivos y dialógicos resulta fundamental para el desarrollo de identidades profesionales sólidas, críticas y comprometidas con una educación infantil transformadora.

Identidad Profesional en la formación práctica de educación infantil: Una revisión sistemática

Referencias¹

- Akkerman, S. F., & Meijer, P. C. (2011). A dialogical approach to conceptualizing teacher identity. *Teaching and Teacher Education*, 27(2), 308–319. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.08.013>
- Aspfors, J., & Eklund, G. (2017). Explicit and implicit perspectives on research-based teacher education: Newly qualified teachers' experiences in Finland. *Journal of Education for Teaching*, 43(4), 400–413. <https://doi.org/10.1080/02607476.2017.1296535>
- *Ávila, A., & Díaz, A. (2021). Mis ideas en tres minutos: futuros maestros que escriben y reflexionan. *Praxis Educativa*, 25(3), 1–19. <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/6109>
- *Bakija-Haraçija, N., Ferizi-Shala, R., & Walker, T. L. (2024). Exploring the value of student teaching practice: Insights from preschool student teachers in Kosovo. *Cogent Education*, 11(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2322171>
- Beauchamp, C., & Thomas, L. (2009). Understanding teacher identity: An overview of issues in the literature and implications for teacher education. *Cambridge Journal of Education*, 39(2), 175–189. <https://doi.org/10.1080/03057640902902252>
- Beijaard, D., Meijer, P. C., & Verloop, N. (2004). Reconsidering research on teachers' professional identity. *Teaching and Teacher Education*, 20(2), 107–128. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2003.07.001>
- *Bipath, K. (2022). Enriching the professional identity of early childhood development teachers through mentorship. *The Independent Journal of Teaching and Learning*, 17(1), 137–150. <https://doi.org/10.17159/f695c447>

¹ Las referencias marcadas con asterisco indican los estudios analizados en el estudio

Identidad Profesional en la formación práctica de educación infantil: Una revisión sistemática

- *Bone, K., Bone, J., Grieshaber, S., & Quinones, G. (2019). A peer assisted learning (PAL) approach to pre-service teacher professional experiences in Australia: Organisational friendships. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 47(4), 347–360. <https://doi.org/10.1080/1359866X.2018.1539215>
- *Brown, C., Barry, D., Ku, D., & Puckett, K. (2020). Teach as I say, not as I do: How preservice teachers made sense of the mismatch between how they were expected to teach and how they were taught in their professional training program. *The Teacher Educator*, 56(3), 250–269. <https://doi.org/10.1080/08878730.2020.1847225>
- *Cai, Z., Zhu, J. & Tian, S. (2022). Preservice teachers' teaching internship affects professional identity: Self-efficacy and learning engagement as mediators. *Frontiers in Psychology*, 13, 1–9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1070763>
- *Ceballos, N., Saiz-Linares, Á., & Susinos-Rada, T. (2021). Possibilities for re-envisioning the work of the teacher in early childhood education: Notes for a polyphonic and participatory university practice. *Early Years*, 43, 285–301. <https://doi.org/10.1080/09575146.2021.1942797>
- *Chavira-Quintero, R., & Olais-Govea, J. M. (2023). Analysis of content knowledge categories in preservice teachers when teaching the concept of number in preschool. *Sustainability*, 15(5), 3981. <https://doi.org/10.3390/su15053981>
- Clandinin, D. J., & Connelly, F. M. (2004). *Narrative inquiry: Experience and story in qualitative research*. John Wiley & Sons.
- Dalli, C., White, E. J., Rockel, J., & Duhn, I. (2012). *Quality early childhood education for under-two-year-olds: What should it look like? A literature review*. Ministry of Education, New Zealand.
- *Del Río-Fernández, J., & Saldaña-Gómez, D. (2021). Proyecto IniciaTIC 2020: Aprender en casa a enseñar desde casa. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 14, 1–21. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m14.piac>

Identidad Profesional en la formación práctica de educación infantil: Una revisión sistemática

- Falabella, A., Poblete-Núñez, X., Lagos-Serrano, M. J., & Rojas, M. T. (2024). ¿Maestra sí, tía no? Una propuesta de profesionalización para la educación infantil desde la teoría feminista. *Práxis Educativa*, 19. <https://doi.org/10.5212/praxeduc.v.19.23637.087>
- Figueroa-Céspedes, I., & Guerra, P. (2023). Huellas biográficas de educadoras de párvulos en su formación inicial docente: Narrativas de la construcción de la identidad profesional. *Education Policy Analysis Archives*, 31. <https://doi.org/10.14507/epaa.31.7657>
- *Gallego-Lema, V., Correa-Gorospe, J. M., & Aberasturi-Apráiz, E. (2020). Anywhere, anytime: Los itinerarios de aprendizaje de los docentes. *Revista Fuentes*, 22(2), 165–177. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i2.03>
- González-Escobar, M. N., Romero, A., & Duque, E. (2020). Narrativas identitarias de estudiantes de pedagogía: Entre las experiencias y las representaciones del ser docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(2), 57–68. <https://doi.org/10.6018/reifop.417451>
- Haddaway, N. R., Page, M. J., Pritchard, C. C., & McGuinness, L. A. (2022). PRISMA2020: An R package and Shiny app for producing PRISMA 2020-compliant flow diagrams, with interactivity for optimised digital transparency and Open Synthesis. *Campbell Systematic Reviews*, 18, e1230. <https://doi.org/10.1002/cl2.1230>
- *Hu, B. Y., Su, Y., Liu, X., He, M., & LoCasale-Crouch, J. (2023). Examining coaching skill development during preservice teachers' internships. *Early Childhood Education Journal*, 51(6), 939–953. <https://doi.org/10.1007/s10643-022-01352-z>
- *Kahila, S., Kuutti, T., Kahila, J., & Sajaniemi, N. (2024). The significance of practicum work communities for students' professional development – Perceptions of Finnish ECE teacher students. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 45(1), 38–55. <https://doi.org/10.1080/10901027.2023.2223145>

Identidad Profesional en la formación práctica de educación infantil: Una revisión sistemática

- Kamenarac, O. (2022). Re-imagining professionalism in early childhood education: Resistance, agency and ethics. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 23(2), 145–157. <https://doi.org/10.1177/14639491211054145>
- *Karalis, T. (2021). Identity tensions: Understanding a previous practitioner's decision to pursue and depart the teaching profession. *Frontiers in Education*, 6, 586212. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.586212>
- *Kasapoglu, K., Aydigdu, B., & Uyanik Aktulun, O. (2023). Exploring the resonance between how mentor teachers experienced being mentored and how they mentor pre-service teachers during teaching practice. *South African Journal of Education*, 43(2), 1–15. <https://doi.org/10.15700/saje.v43n2a2114>
- Korthagen, F. A. J. (2010). How teacher education can make a difference. *Journal of Education for Teaching*, 36(4), 407–423. <https://doi.org/10.1080/02607476.2010.513854>
- Huu Nghia, T. L., & Tai, H. N. (2019). Preservice teachers' experiences with internship-related challenges in regional schools and their career intention: implications for teacher education programs. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 40(2), 159–176. <https://doi.org/10.1080/10901027.2018.1536902>
- *Maldonado-Ruiz, G., Fernández García, I. M., & Soto Gómez, E. (2020). Pedagogical documentation as a possibility of re-encounter with children in pre-service teachers training: Three-voice polyphony. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 95(34.3), 195–212. <https://doi.org/10.47553/rifop.v34i3.78557>
- *Martín-Gómez, P., García-Rodríguez, M. L., & Mena-Marcos, J. (2022). El Prácticum en el Grado de Maestro/a de Educación Infantil: Análisis de diarios docentes. *Revista Complutense de Educación*, 33(1), 131–140. <https://doi.org/10.5209/rced.73838>

Identidad Profesional en la formación práctica de educación infantil: Una revisión sistemática

- Monereo, C. (2023). Aprender de las crisis. Los incidentes críticos como metodología para educar, también, emocionalmente. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 3(1), 15-37. <https://doi.org/10.48102/riieb.2023.3.1.43>
- Osgood, J. (2012). *Narratives from the nursery: Negotiating professional identities in early childhood*. Routledge.
- Pardo, M., Opazo, M. J., & Rupin, P. (2021). Escolarización de la educación parvularia en Chile: Consensos entre actores del campo sobre su definición, causas y proposiciones. *Calidad en la Educación*, (54), 143–172.
- Paul, J., & Barari, M. (2022). Meta-analysis and traditional systematic literature reviews—What, why, when, where, and how?. *Psychology & Marketing*, 39(6), 1099-1115. <https://doi.org/10.1002/mar.21657>
- *Poveda, B., Barceló, M. L., Rodríguez, I., & López-Gómez, E. (2021). Percepciones y creencias del estudiantado universitario sobre el aprendizaje en la universidad y en el prácticum: Un estudio cualitativo. *Revista Complutense de Educación*, 32(1), 41–53. <https://doi.org/10.5209/rced.67953>
- *Ribaeus, K., Enochsson, A.-B., & Löfdahl Hultman, A. (2020). Student teachers' professional development: Early practice and horizontal networks as ways to bridge the theory–practice gap. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 43(1), 2–16. <https://doi.org/10.1080/10901027.2020.1797956>
- Robinson, M. S., Tejada, J., & Blanch, S. (2021). La maestra de educación infantil en sus primeros años de trabajo: de la formación inicial al ejercicio de la profesión. *Pensamiento educativo*, 58(1), 1-17. <http://dx.doi.org/10.7764/pel.58.1.2021.8>
- Romero-Sánchez, E., Gil-Martínez, L., & Almagro-Durán, E. (2020). La vocación en la identidad del maestro de Educación Infantil: Una revisión de la última década. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 4(7), 108–126. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog20.11040709>

Identidad Profesional en la formación práctica de educación infantil: Una revisión sistemática

- *Sanders-Smith, S. C., Smith-Bonahue, T. M., Cordoba, T. E., & Soutullo, O. R. (2019). Shifting perspectives: Preservice teacher preparation in family engagement. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 40(3), 221–237. <https://doi.org/10.1080/10901027.2018.1557765>
- Smillie, S., & McCann, M. (2020). *Strengthening the early childhood education workforce* (Policy Brief). Education Commission of the States. <https://www.ecs.org/strengthening-the-early-childhood-education-workforce/>
- *Sevimli-Celik, S. (2020). Moving between theory and practice: Challenges and opportunities for Turkish preservice early childhood teachers in physical education. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 41(3), 215–231. <https://doi.org/10.1080/10901027.2019.1705472>
- *Twigg, E., & Yates, E. (2019). Student reflections on the place of creativity in early years practice: Reflections on second year work placement experience. *Thinking Skills and Creativity*, 31, 335–345. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2019.02.001>
- Vanegas, C., & Fuentealba, A. (2019). Identidad profesional docente, reflexión y práctica pedagógica: Consideraciones claves para la formación de profesores. *Perspectiva educacional*, 58(1), 115-138. <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.1-art.780>.
- *Visnjic, A., & Rogulj, E. (2022). Should we get support or just guidelines? (Self) assessment on mentoring of early childhood education students. *International Journal of Mentoring and Coaching in Education*, 11(3), 262–273. <https://doi.org/10.1108/IJMCE-03-2021-0048>
- *Weatherby-Fell, N., Duchesne, S., & Neilsen-Hewett, C. (2020). Preparing and supporting early childhood pre-service teachers in their professional journey: Exploring the role of resilience. *Australian Journal of Teacher Education*, 45(12), 56–74. <https://doi.org/10.14221/ajte.2020v45n12.4>

Identidad Profesional en la formación práctica de educación infantil: Una revisión sistemática

Wood, E. (2019). Uniting play and pedagogy in early childhood curricula: Opening up spaces for critical reflection and narrative. *Journal of Early Childhood Research*, 17(3), 229–241. <https://doi.org/10.1177/1476718X19855660>

Contribución de la autoría (CRediT):

- **Ignacio Figueroa-Céspedes:**

Conceptualización, Metodología, Curación de datos, Análisis formal, Investigación, Redacción – borrador original, Redacción – revisión y edición, Supervisión, Administración del proyecto, Visualización.

- **Ivanna Vergara Flores:**

Investigación, Curación de datos, Análisis formal, Redacción – borrador original, Revisión crítica del contenido intelectual.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existen conflictos de intereses personales ni académicos que puedan haber influido de manera inapropiada en la realización de esta investigación. Este estudio fue financiado por el proyecto de Inserción/Enlace 2024–2025 de la Universidad Diego Portales. El contenido del manuscrito refleja exclusivamente las perspectivas de los autores y no necesariamente las de la institución financiadora.

Este preprint fue presentado bajo las siguientes condiciones:

- Los autores declaran que son conscientes de que son los únicos responsables del contenido del preprint y que el depósito en SciELO Preprints no significa ningún compromiso por parte de SciELO, excepto su preservación y difusión.
- Los autores declaran que se obtuvieron los términos necesarios del consentimiento libre e informado de los participantes o pacientes en la investigación y se describen en el manuscrito, cuando corresponde.
- Los autores declaran que la preparación del manuscrito siguió las normas éticas de comunicación científica.
- Los autores declaran que los datos, las aplicaciones y otros contenidos subyacentes al manuscrito están referenciados.
- El manuscrito depositado está en formato PDF.
- Los autores declaran que la investigación que dio origen al manuscrito siguió buenas prácticas éticas y que las aprobaciones necesarias de los comités de ética de investigación, cuando corresponda, se describen en el manuscrito.
- Los autores declaran que una vez que un manuscrito es postado en el servidor SciELO Preprints, sólo puede ser retirado mediante solicitud a la Secretaría Editorial deSciELO Preprints, que publicará un aviso de retracción en su lugar.
- Los autores aceptan que el manuscrito aprobado esté disponible bajo licencia [Creative Commons CC-BY](#).
- El autor que presenta el manuscrito declara que las contribuciones de todos los autores y la declaración de conflicto de intereses se incluyen explícitamente y en secciones específicas del manuscrito.
- Los autores declaran que el manuscrito no fue depositado y/o previamente puesto a disposición en otro servidor de preprints o publicado en una revista.
- Si el manuscrito está siendo evaluado o siendo preparando para su publicación pero aún no ha sido publicado por una revista, los autores declaran que han recibido autorización de la revista para hacer este depósito.
- El autor que envía el manuscrito declara que todos los autores del mismo están de acuerdo con el envío a SciELO Preprints.