

Estado da publicação: Não informado pelo autor submissor

# Impacto da Intervenção Educativa em Primeiros Socorros no Conhecimento de Profissionais de uma Escola do Interior do Tocantins

Liedson Coelho Pinto, Maria Eduarda de Jesus Oliveira, Jânia Oliveira dos Santos, Francisco Winter dos Santos Figueiredo, Ruy Carlos Marinho Lima, Sarah Maria Reis Bucar, Fernando Rodrigues Peixoto Quaresma

<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.11748>

Submetido em: 2025-04-15

Postado em: 2025-05-14 (versão 1)

(AAAA-MM-DD)

# Impacto da Intervenção Educativa em Primeiros Socorros no Conhecimento de Profissionais de uma Escola do Interior do Tocantins

## Effect of a First Aid Educational Intervention on the Knowledge of School Staff in a Rural Area of Tocantins, Brazil

### **LIEDSON COELHO PINTO**

Instituição: Universidade Federal do Tocantins (UFT)  
Endereço: Av. NS 15, Quadra 109 Norte, Campus de Palmas, Palmas/TO, CEP: 77001-090  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-2112-7035>  
E-mail: [liedson.coelho@uft.edu.br](mailto:liedson.coelho@uft.edu.br)

### **MARIA EDUARDA DE JESUS OLIVEIRA**

Instituição: Universidade Federal do Tocantins (UFT)  
Endereço: Av. NS 15, Quadra 109 Norte, Campus de Palmas, Palmas/TO, CEP: 77001-090  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-9515-1849>  
E-mail: [eduarda.oliveira@mail.uft.edu.br](mailto:eduarda.oliveira@mail.uft.edu.br)

### **JÂNIA OLIVEIRA DOS SANTOS**

CPF: 94906041191  
Professora Curso de Enfermagem  
Universidade Federal do Tocantins – UFT  
Endereço: Av. NS 15, Quadra 109 Norte, Campus de Palmas, Palmas/TO, CEP: 77001-090  
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6737012992715038>  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9127-9726>  
< [janias@mail.uft.edu.br](mailto:janias@mail.uft.edu.br) >

### **FRANCISCO WINTER DOS SANTOS FIGUEIREDO**

Doutor em Ciências da Saúde  
Instituição: Universidade Federal do Tocantins (UFT)  
Endereço: Av. NS 15, Quadra 109 Norte, Campus de Palmas, Palmas/TO, CEP: 77001-090  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9377-6443>  
E-mail: [winterfigueiredo@gmail.com](mailto:winterfigueiredo@gmail.com)

### **RUY CARLOS MARINHO LIMA**

Instituição: Universidade Federal do Tocantins (UFT)  
Endereço: Av. NS 15, Quadra 109 Norte, Campus de Palmas, Palmas/TO, CEP: 77001-090  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-4411-9190>  
E-mail: [Ruy.carlos@uft.edu.br](mailto:Ruy.carlos@uft.edu.br)  
Celular: (63) 98419-5817

### **SARAH MARIA REIS BUCAR**

Instituição: Universidade Federal do Tocantins (UFT)  
Endereço: Av. NS 15, Quadra 109 Norte, Campus de Palmas, Palmas/TO, CEP: 77001-090  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6793-6039>  
E-mail: [sarah.bucar@mail.uft.edu.br](mailto:sarah.bucar@mail.uft.edu.br)

### **FERNANDO RODRIGUES PEIXOTO QUARESMA**

Doutor em Ciências da Saúde  
Instituição: Universidade Federal do Tocantins (UFT)  
Endereço: Av. NS 15, Quadra 109 Norte, Campus de Palmas, Palmas/TO, CEP: 77001-090  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8407-0310>

## RESUMO

**INTRODUÇÃO:** A formação em primeiros socorros são cruciais nas escolas, especialmente em contextos vulneráveis como as escolas infantis indígenas, onde a falta de recursos pode aumentar o risco de acidentes. **OBJETIVO:** Avaliar o resultado de uma intervenção educativa em primeiros socorros para professores e equipe do ensino. **MÉTODOS:** Trata-se de um estudo quase-experimental, não randomizado, com um grupo único, realizado entre os meses de maio a junho de 2022. A intervenção consistiu em oficinas que incluíram teoria e prática sobre: 1) avaliação inicial de vítima inconsciente; 2) definição de convulsão; 3) desobstrução de OVACE; 4) convulsão; 5) Compressão torácica < 1 ano; 6) Eficácia das CPM; 7) desmaio, com a aplicação de um questionário semi-estruturado antes e depois da capacitação para avaliar o conhecimento dos participantes. **RESULTADOS:** Os resultados mostraram um aumento significativo no conhecimento dos participantes, com a média de acertos no questionário subindo de 3,6 ( $\pm 1,26$ ) para 8,5 ( $\pm 1,43$ ) após a intervenção, pelo Teste de McNemar ( $p \leq 0,05$ ). **CONCLUSÃO:** A formação de profissionais escolares em primeiros socorros promove um ambiente escolar mais seguro, e a intervenção educativa demonstrou ser eficaz evidenciando a necessidade de programas de formação contínua.

Descritores: Primeiros socorros; Conhecimento. Capacitação de professores; Urgência e Emergência; Educação em Saúde.

## ABSTRACT

**INTRODUCTION:** First aid training is crucial in schools, especially in vulnerable contexts such as Indigenous early childhood education institutions, where a lack of resources may increase the risk of accidents. **OBJECTIVE:** To evaluate the outcomes of an educational intervention in first aid for teachers and school staff. **METHODS:** This is a quasi-experimental, non-randomized study with a single group, conducted between May and June 2022. The intervention consisted of workshops that included both theoretical and practical components covering: (1) initial assessment of an unconscious victim; (2) definition of seizure; (3) management of foreign body airway obstruction (FBAO);

(4) seizures; (5) chest compressions for infants under one year old; (6) effectiveness of cardiopulmonary resuscitation (CPR); and (7) fainting. A semi-structured questionnaire was administered before and after the training to assess participants' knowledge.

**RESULTS:** The results showed a significant increase in participants' knowledge, with the mean questionnaire score increasing from 3.6 ( $\pm 1.26$ ) to 8.5 ( $\pm 1.43$ ) after the intervention, according to the McNemar test ( $p \leq 0.05$ ).

**CONCLUSION:** Training school personnel in first aid promotes a safer school environment, and the educational intervention proved to be effective, highlighting the need for ongoing training programs.

**Keywords:** First aid; Knowledge; Teacher training; Emergency care; Health education.

## Introdução

A educação em saúde apresenta-se como um processo de troca de informações e construção de conhecimentos visando transpor o aprendizado ao indivíduo. A análise não deve se limitar à mera transmissão de informações, pois está inserida em um paradigma de elevada complexidade. Para tanto, é necessário considerar aspectos políticos, sociais, filosóficos, religiosos e culturais (Salci, *et. al.*, 2013).

Diante disso, a educação em saúde desempenha um papel crucial na enfermagem, pois os profissionais dessa área têm sido os principais responsáveis pela disseminação de seus conhecimentos sobre os processos de adoecimento humano e as diversas formas de prevenção. Além disso, essa prática envolve uma abordagem holística, que valoriza a interação e a participação social, visando uma maior democratização da informação. Com isso, busca-se criar uma nova perspectiva voltada à aquisição de conhecimentos fundamentais para promover escolhas de comportamento mais adequadas e decisões conscientes no contexto do processo saúde-doença. (Colome; Oliveira, 2012).

A Lei N° 13.722/18 conhecida como Lei Lucas, sancionada em 4 de outubro de 2018, estabelece que todas as escolas de educação infantil e básica, tanto públicas quanto privadas, devem se preparar para situações de emergência oferecendo treinamento em primeiros socorros para seus professores e funcionários. A lei determina que sejam ministrados cursos com noções básicas para que esses profissionais saibam agir adequadamente até que o atendimento médico especializado chegue. A criação da Lei Lucas é uma homenagem ao aluno Lucas Begalli e seu objetivo principal é diminuir o número de mortes de crianças causadas pela falta de preparo adequado para enfrentar emergências, garantindo assim mais segurança nos ambientes escolares (Brasil, 2018).

A profissão de enfermagem exige conhecimento especializado e formação apropriada para cada área de atuação, especialmente em contextos de urgência e emergência, nos quais é fundamental possuir raciocínio clínico apurado e capacidade para decisões imediatas (Rocha, 2012). O papel da enfermagem é essencial nesse contexto, pois o profissional desta área necessita demonstrar liderança para garantir a qualidade do atendimento, considerando as especificidades que as situações de urgência e emergência demandam. Nesse cenário, onde se busca estabilizar as condições vitais e oferecer suporte à vida, o enfermeiro deve atuar com precisão e objetividade, sendo fundamental sua habilidade para prestar um atendimento eficaz ao paciente (Alves, 2014).

A obstrução de vias aéreas por corpo estranho (OVACE) é responsável por 84% dos acidentes em crianças menores de cinco anos, sendo mais predominante no sexo masculino (Bittencourt; Carmagos, 2017). Em crianças, esta condição pode ser fatal, principalmente nos casos em que se fazem buscas às cegas com os dedos para a retirada do corpo estranho. Assim, o conhecimento sobre como reconhecer esta situação e intervir de forma adequada é de extrema importância para a sobrevivência da vítima (Fontana; Santos, 2014).

A manobra de Heimlich, desenvolvida em 1974 pelo cirurgião torácico Henry Heimlich, surgiu após ele perceber a alta incidência no número de mortes engasgadas com alimentos ou pequenos objetos. Heimlich pesquisou formas de aplicar pressão subdiafragmática para usar o ar retido nos pulmões a fim de expelir o objeto obstrutivo das vias aéreas, evitando a asfixia. Esse método simples e de fácil execução tem salvado inúmeras vidas (Polletto, *et al.*, 2013).

A educação infantil é o primeiro nível do ensino escolar, sendo oferecida em creches e pré-escolas, o qual se dispõe com objetivo de zelar e educar crianças de 0 a 5 anos de idade. Nesta etapa, tem-se o foco no desenvolvimento físico, psicológico, intelectual e social da criança, sendo um complemento às atividades familiares. No ambiente infantil há locomoção de crianças de diferentes fases e com suas diferentes características, podendo assim ocorrer acidentes. Assim, considerando o público atendido nas escolas torna-se primordial que os professores e toda sua equipe sejam capacitados para o atendimento de situações que colocam em risco a vida (Fontana; Santos, 2014).

O estudo teve como objetivo avaliar a efetividade de uma intervenção educativa para professores e equipe do ensino infantil no reconhecimento da obstrução de vias aéreas por corpo estranho (OVACE), aplicação das manobras para sua desobstrução, definição e cuidados imediatos em casos de Convulsão e Parada Cardiorrespiratória (PCR), juntamente com Compressões por Minutos (CPM) nestas situações.

## **Métodos**

### *Desenho do estudo*

Este estudo faz parte do macroprojeto “*Escolas saudáveis: primeiros socorros*” que oferece noções básicas de primeiros socorros para promover ambientes escolares mais seguros em consonância com a Lei nº 13.722/18. Participam do projeto acadêmicos de enfermagem, técnicos administrativos, professores da Liga Acadêmica de Urgência e Emergência (LAUEM) do Curso de Enfermagem vinculados ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Ensino em Saúde na

Amazônia Legal (GEPESAL) do Programa de Pós-graduação em Ensino em Ciências e Saúde (PPGECS), da Universidade Federal do Tocantins e profissionais do Serviço de Atendimento Móvel de Urgência (SAMU) do município de Palmas-TO.

### *Setting*

Trata-se de um estudo quase-experimental, não randomizado, baseado no tipo antes e depois (Thiese, 2014), segundo modelo de Braganollo *et al.* (2018) que mede a ocorrência de um resultado antes e após a implementação de uma determinada intervenção. Neste caso, avaliar as mudanças do conhecimento teórico sobre a temática estudada.

O estudo foi realizado no Centro Educacional Fé e Alegria Frei Antônio com coleta de dados ocorrida entre os meses de maio a junho do ano de 2022. O Centro Educacional é uma escola de tempo integral localizada na região central da cidade de Tocantínia/TO, município com uma área total de 2.595,2 Km<sup>2</sup>, é uma cidade pequena com sua população bem dividida entre a zona urbana e a zona rural (IBGE 2022). Atualmente com cerca de 580 alunos, divididos em 19 turmas, inclusive de Educação Indígena, o Centro Educacional atende a estudantes da segunda fase do Ensino Fundamental, ou seja, do 6º ao 9º ano.

### *Participants*

Participaram 63 profissionais (professores e funcionários) selecionados por meio de amostragem não-probabilística por conveniência, com grupos pré-existent (turno matutino e vespertino), que concordaram em participar do estudo.

### *Variables*

Conforme agendamento prévio e autorização da instituição foi realizada uma capacitação, totalizando carga horária de 20 horas. A coleta de dados ocorreu em três momentos com metodologia padronizada, usando a mesma sequência: aplicação do pré-teste (conhecimento prévio), ação educativa (pautada na apresentação de conteúdos teóricos e práticos com simulação realística) e pós-teste (realizada apenas no último encontro para avaliar aquisição de conhecimento).

A metodologia de simulação realística (SR) aplicada neste estudo foi organizada em três etapas principais: (pre)briefing, ação/participação e debriefing. Durante o (pre)briefing, os participantes receberam orientações gerais sobre os cenários e foram divididos em seis grupos, três equipes com onze participantes e três com dez participantes identificados por cores

(vermelho, amarelo, verde e azul), seguidos por um breve briefing para revisar os objetivos, equipamentos e funções. A etapa de ação/participação envolveu a execução de cena simulada, em quatro cenários ao mesmo tempo, dentro ou fora das salas de aula, com rodízio entre os grupos de forma que todos os grupos participaram de todos os cenários, conduzidos por dois formadores. Por fim, o debriefing proporcionou um momento de reflexão e análise crítica, onde os participantes discutiram o que ocorreu na simulação, revisitaram conceitos teóricos e identificaram áreas de melhoria.

Para diminuir o risco de vieses, houve treinamento prévio dos formadores da LAUEM-GEPESAL-UFT, previamente treinados por pesquisadores sêniores com experiência em estudos com SR. Houve padronização quanto à dinâmica dos cenários, preenchimentos dos instrumentos e condução do debriefing.

#### *Data sources/ measurement*

Os questionários utilizados para avaliar o conhecimento dos profissionais foram construídos com achados na literatura científica pela LAUEM-GEPESAL-UFT e profissionais especialistas em urgência e emergência do SAMU sobre ocorrências e acidentes em escolas. As perguntas foram sobre as seguintes variáveis: 1) avaliação inicial de vítima inconsciente; 2) definição de convulsão; 3) desobstrução de OVACE; 4) convulsão; 5) Compressão torácica < 1 ano; 6) Eficácia das CPM ; 7) desmaio.

A estratégia de ensino utilizada foi a abordagem dos aspectos teóricos com demonstração prática imediata de todas as manobras realizadas pelos participantes (professores e funcionários) voluntários dos cenários. No caso de cenários que não poderiam ser realizados por atores devido ao risco de lesões físicas ou de procedimentos invasivos, foram utilizados manequins de média fidelidade (bonecos adultos e pediátricos para ressuscitação cardiopulmonar e desfibrilador externo automático para treinamento). A duração média de cada cenário foi de 30-50 minutos e variou de acordo com a quantidade de participantes. Todos os participantes realizaram o treinamento prático das manobras até a execução correta delas.

#### *Statistical methods*

A análise estatística foi realizada por meio do pacote estatístico STATA (Software for Statistical and Data Sciences) versão 18.0 for Windows. Os dados categóricos são descritos por números absolutos e percentagens. A análise do efeito da atividade educativa foi realizada no

teste não paramétrico de McNemar (amostra emparelhada e dados nominais) e considerado significância quando  $p < 0,05$ .

### *Ethical principles*

Esse estudo obteve aprovação do comitê de ética da Universidade Federal do Tocantins (CAAE: 52871221.0.0000.5519) conforme diretrizes éticas preconizadas no Brasil.

### **Resultados**

Os resultados apresentados mostram que, em todos os temas analisados, houve uma melhoria significativa nas respostas corretas após o treinamento ( $p < 0,05$ ), indicando que a estratégia de aprendizagem demonstrou ser eficaz. Como no tema "Convulsão", a porcentagem de respostas corretas aumentou de 22,22% no pré-teste para 49,21% no pós-teste ( $p < 0,000$ ), o que sugere uma melhoria significativa no conhecimento dos professores sobre o tema após a intervenção.

**Tabela 1** – Distribuição dos professores pré e pós-teste, Tocantínia/TO, 2022.

<b>Tema</b>	<b>Pré-teste n (%)</b>	<b>Pós-teste n (%)</b>	<b>p*</b>
Cuidados imediatos			
Incorreto	53 (84,13)	47 (74,70)	0,03
Correto	10 (15,87)	16 (25,40)	
Definição de convulsão			
Incorreto	53 (84,13)	44 (69,84)	0,01
Correto	10 (15,87)	19 (30,16)	
Desobstrução de OVACE			
Incorreto	54 (85,71)	33 (52,38)	0,00
Correto	9 (14,29)	30 (47,62)	
Convulsão			
Incorreto	49 (77,78)	32 (50,79)	0,00
Correto	14 (22,22)	31 (49,21)	
Compressão torácica < 1 ano			
Incorreto	32 (50,79)	16 (25,40)	0,00
Correto	31 (49,21)	47 (74,60)	
Eficácia das CPM			
Incorreto	40 (63,49)	21 (33,33)	0,00
Correto	23 (36,51)	42 (66,67)	
Desmaio			
Incorreto	26 (41,27)	13 (20,63)	0,00

Correto	37 (58,73)	50 (79,37)
*Teste de McNemmar		

## Discussão

A formação em primeiros socorros para professores e equipe de ensino são essências para garantir a segurança do aluno em ambiente escolar. Um estudo realizado na Espanha evidenciou que os profissionais escolares se sentiam despreparados para lidar em situações de urgência e emergência, com treinamento insuficiente sobre a temática (Olmos-Gómez et al., 2021). As capacitações em PS devem ser permanentes, com uma metodologia utilizada prática, envolvendo simulações para que os participantes possam atuar ativamente, reafirmando a necessidade de que esses conhecimentos são fundamentais nesses ambientes (Calandrim et al, 2017; Cabral; Oliveira, 2019).

Sendo assim, os resultados desse estudo mostraram uma melhora significativa após a intervenção, como mostra a tabela acima o tema desobstrução de OVACE em adultos teve aumento no número de acertos de 14,29% para 47,62%. com um valor de  $p < 0,01$ . Esse tema é caracterizado como uma emergência comum que podem ocorrer em ambientes escolares, e a capacidade de realizar manobras de desobstrução é essência para a segurança dos alunos (Costa et al., 2020).

No tema Cuidados imediatos os resultados mostraram uma diminuição nas respostas incorretas, de 84,13% no pré-teste para 74,60% no pós-teste, com um valor de  $p < 0,03$ . A sequência de cuidados imediatos de atendimento são um conjunto de ações que deve ser seguido em situações de emergência, e a familiaridade com essas etapas pode aumentar a eficácia do atendimento (Pereira et al., 2022)

Entre os principais resultados destacamos a compressão em casos de parada cardíaca em crianças com menos de um ano, visto que a taxa de respostas corretas aumentou de 49,21% no pré-teste para 74,60% no pós-teste ( $p < 0,01$ ). Isso demonstra que a capacitação dos professores em manobras de ressuscitação cardiopulmonar (RCP) são essenciais, uma vez que a rápida intervenção pode ser determinante na sobrevivência de uma criança em parada cardíaca (Melo et al., 2019).

Também foi avaliado a quantidade de compressões torácica durante a RCP, e os resultados mostraram uma melhoria significativa, com a taxa de respostas corretas aumentando de 36,51% para 66,67%. A frequência correta das compressões é um fator crítico e essencial para a eficácia da RCP, e a formação adequada pode aumentar a confiança dos professores em situações de emergência (Santos et al., 2021).

Visando melhorar a conhecimento dos funcionários do local o tema desmaio apresentou uma melhoria significativa, com a taxa de respostas corretas aumentando de 58,73% para 79,37%. Sendo o desmaio algo recorrente na população e principalmente em escolares, podendo ser um sintoma de várias condições médicas, a capacidade de identificar a causa e agir adequadamente pelos professores e funcionários são medidas essenciais para a segurança dos alunos (Oliveira et al., 2021).

Embora o estudo tenha demonstrado resultados positivos na intervenção educativa em primeiros socorros para os professores e funcionários, algumas limitações devem ser consideradas. Primeiramente, a amostra foi composta por um número reduzido de participantes, o que pode limitar a generalização dos resultados para outras escolas ou contextos. Além disso, a pesquisa foi realizada em um único grupo, sem um grupo controle, o que dificulta a comparação dos efeitos da intervenção com um cenário onde não houve capacitação.

Outro ponto a ser destacado é a dependência de autoavaliações dos participantes, que podem ter influenciado a precisão das respostas nos questionários. A percepção de conhecimento pode não refletir a real capacidade de aplicar os primeiros socorros em situações de emergência. Além disso, a duração da intervenção e a frequência das oficinas podem não ter sido suficientes para consolidar o aprendizado, especialmente em um tema tão crítico quanto os primeiros socorros.

## **Conclusão**

Evidencia-se que a formação em primeiros socorros é essencial nas instituições de ensino, especialmente em escolas infantis quilombolas, onde a vulnerabilidade a acidentes pode ser maior. Este estudo, parte do macroprojeto "Letramento em Saúde na Urgência e Emergência", avaliou a eficácia de uma intervenção educativa, evidenciando a importância de capacitar educadores para responder adequadamente a emergências.

Os resultados mostraram uma melhoria significativa no conhecimento dos participantes, com um aumento nas médias de acertos antes e depois da intervenção. A maioria dos educadores já havia presenciado situações que exigiam primeiros socorros, mas a falta de capacitação formal nos últimos anos destacou uma lacuna a ser preenchida. A metodologia, que incluiu um questionário semi-estruturado, demonstrou que as mudanças no conhecimento foram resultado direto da capacitação recebida, reforçando a necessidade de programas de formação contínua.

Além disso, o letramento em saúde, que envolve a compreensão e utilização eficaz de informações relacionadas à saúde, é fundamental para promover ambientes escolares seguros. As escolas devem integrar essa capacitação em seus currículos, criando uma cultura de segurança onde todos se sintam responsáveis pelo bem-estar dos alunos.

Este estudo evidencia que a formação em primeiros socorros é uma ferramenta essencial para capacitar educadores, especialmente em comunidades com acesso limitado a serviços de saúde. A continuidade dessas intervenções educativas é crucial para preparar profissionais para agir em emergências, protegendo a vida e a saúde de todos no ambiente escolar.

### **Contribuição dos autores**

Todos os autores - Conceptualização, Curadoria de dados, Análise Formal, Investigação, Metodologia, Validação, Visualização, Escrita (rascunho original, revisão e edição).

### **Declaração de interesses conflitantes**

Os autores declaram que não há potencial conflito de interesses com respeito à pesquisa, autoria e/ou publicação deste artigo.

## REFERÊNCIAS

- Alves, H. B.; ALVES, M. V. Conduta assistencial da enfermagem frente às situações de urgência e emergência. II Congresso Brasileiro de Ciências da Saúde, **Anais...** Nassau-CG: v. 10, p. 1-8, [2014?].
- Bittencourt, P. F.S.; Camargos, P. A.M. **Aspiração de corpos estranhos**. J. Pediatr. (Rio J.), Porto Alegre, v.78, n.1, p.09-18, 2002.
- Brasil. Presidência da República. **Lei nº 13.722, de 4 de outubro de 2018**. Torna obrigatória a capacitação em noções básicas de primeiros socorros de professores e funcionários de estabelecimentos de ensino públicos e privados de educação básica e de estabelecimentos de recreação infantil.
- Brito, J. G. et al. Effect of first aid training on teams from special education schools. **Revista Brasileira de Enfermagem**, v. 73, p. e20180288, 17 fev. 2020.
- Cabral
- Calandrim, L. F. et al. First aid at school: teacher and staff training. **Revista da Rede de Enfermagem do Nordeste**, v. 18, n. 3, p. 292, 21 ago. 2017.
- Colome, J. S.; Oliveira, D. L. L. C. Educação em saúde: por quem e para quem? A visão de estudantes de graduação em enfermagem. **Texto contexto - enferm**. Florianópolis, v.21, n.1, p. 177-184, Mar. 2012.
- Costa, R. A., Silva, M. A., & Oliveira, J. P. A importância da formação em primeiros socorros para professores. **Revista Brasileira de Educação Física**, v. 34(2), p. 123-130, 2020.
- Fontana, R. T.; Santos, S. A. P. Educação em saúde sobre primeiros socorros a partir dos saberes dos professores. Vivências: **Revista Eletrônica de Extensão da URI**, Santo Ângelo, v. 10, n.18: p. 133-146, 2014.
- Hadge, R. B. et al. KNOWLEDGE OF ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS ABOUT FIRST AID. **Texto & Contexto - Enfermagem**, v. 32, p. e20230029, 25 set. 2023.
- Lima, T. S., Santos, A. L., & Almeida, R. M. Características das convulsões: um estudo com educadores. **Jornal de Neurologia e Neurocirurgia**, v.45(1), p. 45-50, 2018.
- Melo, A. C., Ferreira, L. M., & Rocha, P. S.. Ressuscitação cardiopulmonar em crianças: conhecimento de professores. *Revista de Pediatria*, v. 95(3), p. 345-350, 2019.
- Oliveira, F. R., Almeida, C. S., & Costa, T. A. Desmaio em crianças: o que os educadores precisam saber. **Revista Brasileira de Saúde Pública**, v. 37(4), p. 567-573, 2021.
- Pereira, J. R., Santos, M. F., & Lima, E. A. Sequência inicial de atendimento em emergências: conhecimento de professores. **Revista de Emergências Médicas**, v. 12(2), p. 78-85, 2022.
- Poletto, C.A. R. et al. Prevenção e conduta diante da ingestão e deglutição acidental de componentes dos aparelhos ortodônticos. **Rev clin Ortod Dental Press**, Paraná, p.66-72, 2013.

Rocha, E. C. A. **Atuação da enfermagem em urgências e emergências**. Conteúdo Jurídico, Brasília-DF, 2012.

SALCI, M. A. et al. Educação em saúde e suas perspectivas teóricas: algumas reflexões. **Texto contexto - enferm.** Florianópolis , v. 22, n. 1, p. 224-230, 2013.

Santos, D. P., Costa, R. M., & Almeida, J. F. Frequência das compressões na RCP: um estudo com educadores. **Jornal de Cardiologia**, v. 29(1), p. 12-18, 2021.

Silva, A. B., Ferreira, J. C., & Lima, T. R. O impacto da formação em primeiros socorros na atuação de professores. **Revista de Educação e Saúde**, v. 15(1), p. 23-30, 2020.

## Este preprint foi submetido sob as seguintes condições:

- Os autores declaram que estão cientes que são os únicos responsáveis pelo conteúdo do preprint e que o depósito no SciELO Preprints não significa nenhum compromisso de parte do SciELO, exceto sua preservação e disseminação.
- Os autores declaram que os necessários Termos de Consentimento Livre e Esclarecido de participantes ou pacientes na pesquisa foram obtidos e estão descritos no manuscrito, quando aplicável.
- Os autores declaram que a elaboração do manuscrito seguiu as normas éticas de comunicação científica.
- Os autores declaram que os dados, aplicativos e outros conteúdos subjacentes ao manuscrito estão referenciados.
- O manuscrito depositado está no formato PDF.
- Os autores declaram que a pesquisa que deu origem ao manuscrito seguiu as boas práticas éticas e que as necessárias aprovações de comitês de ética de pesquisa, quando aplicável, estão descritas no manuscrito.
- Os autores declaram que uma vez que um manuscrito é postado no servidor SciELO Preprints, o mesmo só poderá ser retirado mediante pedido à Secretaria Editorial do SciELO Preprints, que afixará um aviso de retratação no seu lugar.
- Os autores concordam que o manuscrito aprovado será disponibilizado sob licença [Creative Commons CC-BY](#).
- O autor submissor declara que as contribuições de todos os autores e declaração de conflito de interesses estão incluídas de maneira explícita e em seções específicas do manuscrito.
- Os autores declaram que o manuscrito não foi depositado e/ou disponibilizado previamente em outro servidor de preprints ou publicado em um periódico.
- Caso o manuscrito esteja em processo de avaliação ou sendo preparado para publicação mas ainda não publicado por um periódico, os autores declaram que receberam autorização do periódico para realizar este depósito.
- O autor submissor declara que todos os autores do manuscrito concordam com a submissão ao SciELO Preprints.