

Estado de la publicación: No informado por el autor que envía

# Evolución de la investigación sobre la felicidad y la educación: una revisión bibliométrica (2019-2025)

Antonio Matas-Terrón

<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.11337>

Enviado en: 2025-02-22

Postado en: 2025-02-24 (versión 1)

(AAAA-MM-DD)

Evolución de la investigación sobre la felicidad y la educación: una revisión  
bibliométrica (2019-2025)

Mapping the Evolution of Research on Happiness and Education: A Bibliometric Review  
(2019-2025)

Antonio Matas-Terron

*Version 1.0.0. pre-print*

Spanish versions

No peer-reviewed

February - 20- 2025

**Author Note**

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1401-4932>

Universidad de Málaga

Contact information: Campus de Teatinos, Universidad de Málaga, Spain

[amatas@uma.es](mailto:amatas@uma.es)

### Resumen

Esta revisión bibliométrica mapea la evolución de la investigación sobre la felicidad y la educación entre 2019 y 2024. El análisis revela tendencias significativas en la intersección del bienestar emocional y las prácticas educativas, con temas clave como bienestar, educación, inteligencia emocional y resiliencia ganando prominencia. Los hallazgos indican un aumento constante de publicaciones hasta 2022, seguido de un ligero descenso en 2025. Los temas de investigación dominantes resaltan la importancia de la salud psicológica en los entornos educativos, mientras que temas emergentes, como la intersección de las condiciones psicológicas y la educación, así como las intervenciones en salud mental, continúan modelando el discurso. El estudio también explora la influencia de los autores, instituciones y revistas más relevantes, ofreciendo valiosos conocimientos para futuras colaboraciones interdisciplinarias. Además, el análisis de la red de coautoría revela la naturaleza fragmentada de las colaboraciones internacionales, destacando oportunidades para reducir las brechas entre grupos de investigación. Esta revisión enfatiza la necesidad de seguir explorando las dimensiones psicológicas de la educación y fomenta una mayor integración de las perspectivas de salud mental dentro de la investigación educativa.

*Palabras clave:* Felicidad, Educación, Análisis bibliométrico, Tendencias de investigación, Coautoría.

### **Abstract**

This bibliometric review maps the evolution of research on happiness and education between 2019 and 2024. The analysis reveals significant trends in the intersection of emotional well-being and educational practices, with key themes such as well-being, education, emotional intelligence, and resilience gaining prominence. The findings indicate a steady increase in publications through 2022, followed by a slight decline in 2025. Dominant research topics highlight the importance of psychological health in educational settings, while emerging themes such as the intersection of psychological conditions and education, and mental health interventions continue to shape the discourse. The study also explores the influence of leading authors, institutions, and journals, offering valuable insights for future interdisciplinary collaborations. Additionally, the co-authorship network analysis uncovers the fragmented nature of international collaborations, highlighting opportunities for bridging gaps between research groups. This review emphasizes the need for continued exploration of the psychological dimensions of education and encourages further integration of mental health perspectives within educational research.

*Keywords:* Happiness, Education, Bibliometric Analysis, Research Trends, Co-authorship.

## **Evolución de la investigación sobre la felicidad y la educación: una revisión bibliométrica (2019-2025)**

La felicidad es cada vez más reconocida como un factor fundamental en la educación, ya que influye no solo en el éxito académico, sino también en el bienestar mental y emocional (Seligman, 2011). Mientras que los sistemas educativos tradicionales suelen hacer hincapié en el rendimiento cognitivo y los logros medibles, investigaciones recientes sugieren que la felicidad no es solo un resultado, sino una condición previa para un aprendizaje efectivo (Diener, Oishi, & Tay, 2018). Al fomentar un entorno en el que los estudiantes experimenten emociones positivas, un sentido de propósito y conexión social, las instituciones educativas pueden mejorar tanto el rendimiento académico a corto plazo como el desarrollo personal a largo plazo (Ryan & Deci, 2020).

Los estudios destacan el fuerte vínculo entre la felicidad y la salud mental, subrayando que los estudiantes que reportan mayores niveles de felicidad tienden a experimentar niveles más bajos de estrés, mejor regulación emocional y mecanismos de afrontamiento más fuertes (Lyubomirsky, King, & Diener, 2005). La felicidad influye en el rendimiento académico a través de mecanismos cognitivos, motivacionales y sociales (Boekaerts, 2011). La investigación demuestra que las emociones positivas mejoran la retención de memoria, las habilidades para resolver problemas y el pensamiento crítico, todos esenciales para el aprendizaje. Además, los estudiantes con mayores niveles de felicidad muestran una mayor motivación intrínseca, lo que conduce a un mayor compromiso, perseverancia y éxito académico general (Ryan & Deci, 2000).

Asimismo, un entorno de aprendizaje emocionalmente positivo y de apoyo fomenta mejores relaciones entre maestros y estudiantes, incentivando la participación estudiantil y una conexión más profunda con el proceso de aprendizaje (Hattie, 2009). Las escuelas que priorizan las estrategias de aprendizaje social y emocional han reportado mejoras tanto en el bienestar estudiantil como en los resultados académicos (Durlak et al., 2011). Más allá de los

beneficios académicos inmediatos, las experiencias educativas positivas mejoran la adaptabilidad, la resiliencia y la curiosidad intrínseca, motivando a los individuos a continuar aprendiendo más allá de la escolarización formal (Gopnik, 2020). Los estudios sugieren que los estudiantes que experimentan felicidad en la educación tienen más probabilidades de involucrarse en el desarrollo continuo de habilidades, el crecimiento profesional y el enriquecimiento personal más adelante en la vida (Schleicher, 2018). Definitivamente, la felicidad está indiscutiblemente vinculada al bienestar y se erige como un aspecto crucial de la educación.

El período de 2019 a 2024 fue testigo de un aumento significativo en la investigación sobre salud mental, satisfacción con la vida y bienestar dentro de los entornos educativos (Rawdin & Dhillon, 2024). Este enfoque reflejó tanto una creciente conciencia social sobre el bienestar estudiantil como el impacto de la pandemia de COVID-19, que transformó la educación a nivel global. Como resultado, los investigadores han examinado cada vez más las intervenciones en salud mental, los entornos escolares y la integración del bienestar en los planes de estudio (Gao et al., 2024).

A pesar de los avances significativos, se necesita más investigación para aclarar los mecanismos específicos que vinculan los entornos educativos y el bienestar estudiantil (Bondebjerg et al., 2023). Los estudios existentes se centran principalmente en la educación en salud y el bienestar psicológico, pero la investigación que vincula explícitamente la felicidad con la educación sigue estando fragmentada. Varios estudios bibliométricos han explorado el bienestar y la salud mental de manera más amplia, ofreciendo perspectivas metodológicas aplicables a la investigación sobre la felicidad en la educación, como el mapeo de co-citas y la visualización de redes de investigación. Sin embargo, una limitación significativa de estos estudios es que a menudo pasan por alto el contexto educativo, centrándose en su lugar en la salud pública o el bienestar psicológico general (Lomas et al., 2021). Esta brecha refuerza la necesidad de un estudio bibliométrico especializado centrado

en los entornos educativos.

Uno de los estudios bibliométricos más relevantes en un área estrechamente relacionada es el análisis de la educación en salud de los estudiantes universitarios (CSHE) realizado por Gao et al. (2024). Al examinar 1358 artículos de la Web of Science Core Collection, este estudio mapeó las colaboraciones de investigación, las co-ocurrencias de palabras clave y las tendencias temáticas. Los hallazgos revelaron un aumento significativo en las publicaciones sobre salud mental y bienestar, destacando la creciente cooperación institucional e internacional en esta área. Además, el estudio identificó temas clave como salud pública, aprendizaje digital e intervenciones en salud mental, que están moldeando cada vez más las discusiones sobre el bienestar estudiantil. Si bien esta investigación proporciona un marco metodológico útil, no se centra específicamente en la felicidad en la educación, dejando espacio para futuras investigaciones.

A pesar del creciente interés en la felicidad y la educación, persisten importantes brechas de investigación, especialmente en lo que respecta a estudios longitudinales, comparaciones interculturales y necesidades educativas especiales (Yun et al., 2024).

Si bien los estudios bibliométricos en campos relacionados ofrecen valiosos conocimientos, es necesario un análisis bibliométrico dedicado sobre la felicidad en la educación para abordar estas brechas. Dicho análisis permitiría:

- Proporcionar una visión completa de las tendencias de investigación en felicidad y educación.
- Identificar a los autores, revistas e instituciones clave que impulsan esta área de investigación.
- Mapear colaboraciones y temas emergentes.
- Desvelar sesgos metodológicos y regionales que requieren más atención.

Mediante la aplicación de rigurosas metodologías bibliométricas, este estudio tiene

como objetivo proporcionar un análisis bibliométrico integral de la investigación sobre felicidad y educación desde 2019 hasta 2025. Específicamente, los objetivos son:

1. Examinar el crecimiento de las publicaciones de investigación a lo largo del tiempo, identificando tendencias en la producción académica.
2. Identificar los temas dominantes y emergentes en la investigación sobre felicidad y educación a través del análisis de palabras clave y el mapeo temático.
3. Analizar los autores, instituciones y revistas clave que han contribuido significativamente a este campo de investigación.
4. Explorar las redes de colaboración entre investigadores y países, evaluando los patrones de coautoría y las asociaciones internacionales de investigación.

### **Método**

Este estudio se basa en datos bibliométricos obtenidos de Scopus, que cubren el período 2019-2025. La selección de este período asegura que el análisis capture las tendencias recientes en la investigación sobre felicidad y educación, alineándose con el panorama en rápida evolución de los estudios psicológicos y educativos. Este marco temporal también permite manejar un conjunto de datos gestionable, manteniendo la relevancia para las discusiones contemporáneas sobre el bienestar estudiantil.

Para asegurar una búsqueda sistemática y reproducible, se aplicó la siguiente consulta de búsqueda:

```
TITLE-ABS-KEY ( happiness AND education ) AND PUBYEAR > 2018 AND  
PUBYEAR < 2026 AND ( LIMIT-TO ( EXACTKEYWORD , "Happiness" ) OR  
LIMIT-TO ( EXACTKEYWORD , "Education" ) )
```

Después de ejecutar la búsqueda, se eliminaron los registros duplicados y las publicaciones irrelevantes. El conjunto final de datos consistió en 1017 publicaciones.

Las técnicas bibliométricas aplicadas para analizar el conjunto de datos incluyen:

- Análisis de tendencias de publicación: evaluación de la producción anual de publicaciones para examinar el crecimiento de la investigación a lo largo del tiempo.
- Análisis de palabras clave: identificación de temas dominantes y emergentes mediante el mapeo de co-ocurrencia de palabras clave. En el análisis Map-themes se aplicó el algoritmo de agrupamiento Walktrap.
- Análisis de la red de coautoría: mapeo de las colaboraciones entre los investigadores, identificando los principales contribuyentes y los grupos de investigación.
- Análisis de la red de colaboración entre países: exploración de asociaciones internacionales de investigación, destacando los patrones de colaboración global en la investigación sobre felicidad y educación.

Todos los datos fueron procesados utilizando Bibliometrix (Aria & Cuccurullo, 2017), un paquete de R diseñado para análisis bibliométricos, y visualizados utilizando Biblioshiny, una interfaz interactiva que facilita la interpretación de los datos para garantizar un análisis completo, estructurado y replicable de cómo ha evolucionado la investigación sobre la felicidad en la educación en los últimos cinco años.

## **Resultados**

### ***Tendencias de publicación***

El análisis de las tendencias de publicación de 2019 a 2025 muestra un aumento constante en la investigación sobre felicidad y educación, con el mayor número de publicaciones registrado en 2022 (200 publicaciones). La producción de publicaciones se mantuvo fuerte en 2023 (175 publicaciones) y 2024 (170 publicaciones), aunque se espera una disminución notable en 2025, con solo 26 publicaciones registradas hasta ahora. Esto sugiere que, aunque el campo sigue atrayendo una atención significativa, la tasa de crecimiento de las publicaciones ha disminuido después de alcanzar su punto máximo en

2022.

### ***Temas de investigación dominantes***

Un análisis actualizado de palabras clave del conjunto de datos revela, como era de esperar, que la felicidad sigue siendo el tema más estudiado tanto en las palabras clave de los autores como en las de Keywords PLUS, con 457 ocurrencias en la lista de autores y 742 ocurrencias en la lista de Keywords PLUS. Esto refuerza su centralidad en el campo de investigación. Otros términos significativos en la lista de autores incluyen educación (159), bienestar (77), calidad de vida (32), ansiedad (19) y emociones (19). Estos temas destacan la fuerte relación entre el bienestar psicológico y los contextos educativos. La inclusión de psicología positiva (12), familia (9), intervención (9) y resiliencia (19) enfatiza aún más el enfoque creciente en la salud mental y las intervenciones psicológicas dentro de la esfera educativa.

En el lado de Keywords PLUS, otros términos prominentes incluyen estudio controlado (219), psicología (183), adolescente (165), satisfacción laboral (39) y lugar de trabajo (29), reflejando intereses interdisciplinarios más amplios. Palabras clave como psiquiatría infantil (7), culpa (5) y melanoma (5) sugieren que algunas investigaciones están intersectando con temas médicos y relacionados con la salud, particularmente en términos de salud psicológica y su influencia en los resultados educativos.

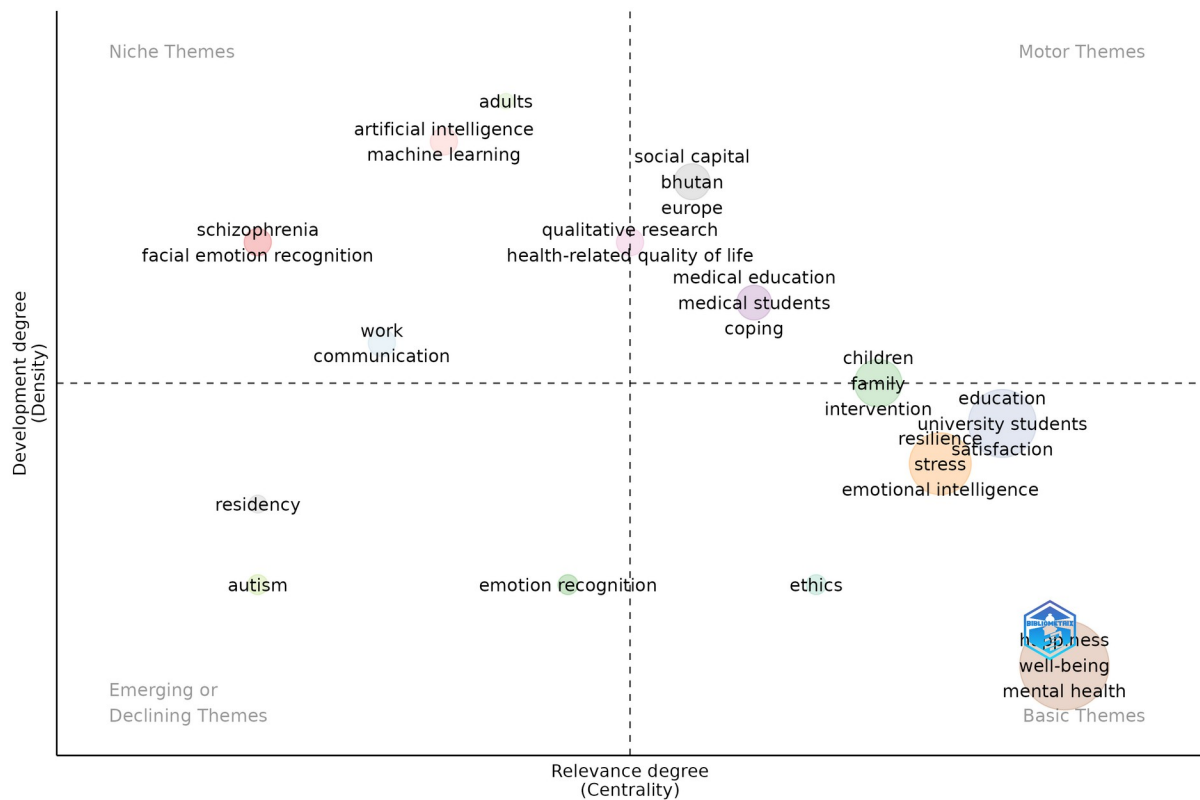


Ilustración 1. Mapa temático

### Mapa temático: tendencias emergentes y establecidas

Un análisis temático, basado en el marco de \*Densidad vs. Centralidad\* de Callon, categoriza los temas de investigación según su desarrollo y relevancia. El mapa temático proporciona una visión clara de la madurez e importancia de las diferentes áreas de investigación dentro del campo de la felicidad y la educación (ilustración 1).

- Temas principales (temas bien desarrollados y centrales). Los temas más centrales y bien desarrollados incluyen felicidad (1,198 ocurrencias), educación (246 ocurrencias) y resiliencia (157 ocurrencias). Estos temas permanecen en el centro de la investigación, reflejando su importancia continua para entender las dimensiones emocionales y psicológicas de la educación. La felicidad tiene la mayor centralidad (Centralidad de Callon = 1,353), lo que indica su papel central en el discurso académico. Temas como niños (54 ocurrencias), familia (9 ocurrencias), intervención

(9 ocurrencias) y adolescencia (8 ocurrencias) también contribuyen al enfoque central en el bienestar emocional en contextos educativos. La creciente prominencia de temas relacionados con la inteligencia emocional, el reconocimiento facial de emociones (5 ocurrencias) y la empatía (7 ocurrencias) enfatiza aún más el giro hacia la comprensión de las respuestas emocionales y la salud psicológica en los estudiantes.

- Temas básicos (fundamentales pero menos desarrollados). Aunque siguen siendo significativos, temas como la educación médica (9 ocurrencias) y la investigación cualitativa (12 ocurrencias) muestran menos centralidad en el campo. Estos temas son fundamentales, pero aún no están tan desarrollados o son tan centrales como temas como la felicidad y la educación. La educación médica (Centralidad de rango = 10) tiene cierto grado de centralidad, pero su enfoque sigue siendo en poblaciones estudiantiles específicas, particularmente en campos relacionados con la salud, lo que limita su aplicabilidad más amplia en los contextos educativos generales.
- Temas de nicho (áreas especializadas pero periféricas de investigación). Temas como esquizofrenia (7 ocurrencias), autismo (7 ocurrencias) y reconocimiento facial de emociones (5 ocurrencias) son áreas especializadas dentro de la investigación más amplia sobre felicidad y educación. Estos temas, aunque importantes en contextos específicos, tienen una centralidad más baja y aún se están desarrollando en términos de su relevancia más amplia. Sin embargo, su presencia sugiere oportunidades de crecimiento interdisciplinario, particularmente en campos como la educación médica, la psicología y la educación especial.
- Temas emergentes o en declive (temas en transición). Ciertos temas, como el capital social (23 ocurrencias) y la ética (7 ocurrencias), aparecen como temas emergentes o en declive dentro de la investigación sobre felicidad. Aunque el capital social está ganando importancia en la investigación educativa, su relevancia aún está en las primeras etapas de desarrollo. De manera similar, la ética es un área donde la

investigación continua probablemente moldeará las futuras prácticas educativas, especialmente en términos de salud mental y bienestar.

### ***Autores e instituciones más influyentes***

El análisis actualizado de la productividad de los autores , mostrado en la tabla 1, destaca a LAM, TAI HING y WANG, MAN PING como los principales contribuyentes, cada uno con 9 artículos. La métrica de contribución fraccionada, que tiene en cuenta la coautoría, revela que tanto LAM, TAI HING como WANG, MAN PING tienen el mayor impacto (1.27), lo que indica su significativa presencia en el campo. Otros autores significativos incluyen a HO, SAI YIN\*(7 artículos, 0.99 de contribución fraccionada), LAI, AGNES YUEN KWAN (7 artículos, 0.98 de contribución fraccionada) y SIT, SHIRLEY MAN MAN (6 artículos, 0.87 de contribución fraccionada). Los autores con una notable influencia, a pesar de tener menos publicaciones, son RAVINA-RIPOLL, RAFAEL (4 artículos, 1.03 de contribución fraccionada) y GOSS, MADISON (4 artículos, 0.70 de contribución fraccionada)

**Tabla 1. Autores más productivos**

<b>Autor</b>	<b>Artículos publicados</b>	<b>Contribución fraccionalizada</b>
LAM, TAI HING	9	1.27
WANG, MAN PING	9	1.27
HO, SAI YIN	7	0.99
LAI, AGNES YUEN KWAN	7	0.98
SIT, SHIRLEY MAN MAN	6	0.87
GONG, WEI JIE	4	0.54
GOSS, MADISON	4	0.70
MCNUTT, SARAH	4	0.70
RAVINA-RIPOLL, RAFAEL	4	1.03
AGOSTINHO, FENI	3	0.48

Las revistas académicas más prolíficas que publican investigaciones sobre felicidad y educación y la evolución de su productividad se encuentran en la tabla 2..

**Tabla 2. Publicaciones más productivas y evolución en el tiempo**

<b>Publicación</b>	<b>Total artículos</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025 (2 meses)</b>
<i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>	60	5	14	30	52	60	60	60
<i>PLOS ONE</i>	20	1	4	8	11	13	17	20
<i>Frontiers in Psychology</i>	16	1	2	7	12	15	16	16
<i>Journal of Happiness Studies</i>	15	3	5	6	11	14	15	15
<i>Sustainability (Switzerland)</i>	13	0	3	5	10	11	12	13
El resto han publicado menos de 10 artículos								

El análisis de la productividad de las revistas a lo largo del tiempo muestra una tendencia constante al alza en las publicaciones de *International Journal of Environmental Research and Public Health*, con el crecimiento más notable observado entre 2021 y 2023. *PLOS ONE* y *Frontiers in Psychology* también muestran aumentos significativos. El aumento constante de publicaciones de *Sustainability (Switzerland)* indica la creciente intersección entre la investigación sobre felicidad y la sostenibilidad.

### ***Países e instituciones más productivos***

El análisis de la productividad a nivel de país revela los siguientes principales contribuyentes a la investigación sobre felicidad y educación:

- EE. UU. lidera por un amplio margen, con 654 publicaciones. Esto resalta su papel prominente en la configuración de la investigación global sobre felicidad y educación.
- China (522 artículos) sigue como el segundo país más productivo, mostrando un fuerte interés nacional en el tema.
- Otros contribuyentes notables incluyen Irán (209), Reino Unido (204) e India (137),

lo que refleja el diverso compromiso internacional en la investigación sobre felicidad.

Las principales instituciones productoras de investigación sobre felicidad y educación se encuentran en la tabla 3, destacando la Universidad de Hong Kong y la Universidad de Turku.

**Tabla 3. Las instituciones más productivas**

<b>Institución</b>	<b>Artículos publicados</b>
The University of Hong Kong (China)	53
University of Turku (Finland)	32
Shiraz University of Medical Sciences (Iran)	24
University of Glasgow (UK)	19
Penn State College of Medicine (USA)	18
Harvard Medical School (USA)	17
Iran University of Medical Sciences (Iran)	17
University of California (USA)	17
Islamic Azad University (Iran)	16
Fudan University (China)	15

### ***Análisis de la red de coautoría***

La red de coautoría actualizada proporciona información sobre los patrones de colaboración entre los investigadores en el campo. Las principales métricas de la red incluyen:

- **Betweenness.** Mide cuán a menudo un investigador actúa como puente entre otros investigadores. En esta red actualizada, LAM, TAI HING y WANG, MAN PING tienen las puntuaciones más altas de betweenness (5.231), lo que indica que juegan un papel central en la facilitación de la colaboración entre diferentes grupos.
- **Closeness.** Indica cuán fácilmente un investigador puede acceder a otros en la red. Investigadores como HO, SAI YIN y SIT, SHIRLEY MAN MAN tienen puntuaciones de closeness más bajas (0.1), lo que sugiere que están más aislados dentro de sus respectivos clústeres.

- PageRank. Refleja la importancia de un investigador en la red. LAM, TAI HING y WANG, MAN PING tienen las puntuaciones más altas de PageRank (0.048), destacando su significativa influencia en la comunidad de investigación.



*Ilustración 2. Red de colaboración*

Se identificaron seis clústeres (ilustración 2) compuestos de la siguiente manera:

- Clúster 1. Los investigadores centrales de este clúster incluyen a MA, XINXIN y PIAO, XIANGDAN, demostrando sus fuertes vínculos de colaboración dentro de este grupo.
- Clúster 2. Este clúster, con HOEPPNER, BETTINA B. y KELLY, JOHN F., muestra

colaboraciones emergentes, particularmente en áreas interdisciplinarias.

- Clúster 3. Investigadores como LAM, TAI HING, WANG, MAN PING, HO, SAI YIN y SIT, SHIRLEY MAN MAN forman el grupo central de este clúster, mostrando un alto grado de colaboración dentro de la investigación sobre bienestar emocional y educación.
- Clúster 4. RAVINA-RIPOLL, RAFAEL y AHUMADA-TELLO, EDUARDO forman otro clúster emergente, aunque sus interacciones con otros clústeres siguen siendo limitadas.
- Clúster 5. GOSS, MADISON y MCNUTT, SARAH pertenecen a un clúster más pequeño, con una betweenness notable (1), lo que indica su potencial papel en la conexión de diferentes grupos de investigación.
- Clúster 6. Los investigadores de este grupo, como BURNS, AMY S., BIBLE, JESSE E. y BHANJA, DEBARATI, forman parte de un clúster en desarrollo con conexiones interdisciplinarias emergentes.

Estos hallazgos sugieren que, aunque existen grupos de colaboración sólidos, las conexiones entre diferentes clústeres siguen siendo limitadas. Los esfuerzos futuros pueden centrarse en conectar estos grupos para fomentar una investigación interdisciplinaria más amplia.

### **Conclusiones**

El análisis de las tendencias de investigación, los temas dominantes, los autores influyentes y las colaboraciones internacionales presentados en este estudio ofrece una visión integral del campo de la felicidad y la educación de 2019 a 2025. Varios hallazgos clave emergen, los cuales contribuyen a una comprensión más profunda del estado actual de la investigación y proporcionan valiosas perspectivas para futuras direcciones.

1. Tendencias de publicación. El aumento constante en las publicaciones de 2019 a 2022, seguido de un declive, refleja el creciente interés en la felicidad y la educación. Mientras que el rápido crecimiento en el número de publicaciones podría indicar un punto de saturación en el campo, la producción constante en 2023 y 2024 sugiere que el campo sigue siendo relevante, aunque con una expansión más lenta.
2. Temas dominantes de investigación y tendencias temáticas. El análisis revela la creciente intersección entre la salud psicológica y las prácticas educativas, con términos que ocurren frecuentemente como bienestar, educación y calidad de vida, los cuales destacan los temas fundamentales del campo. La creciente prominencia de conceptos como inteligencia emocional, ansiedad y resiliencia apunta a un cambio hacia el abordaje de los desafíos emocionales y de salud mental que enfrentan los estudiantes en los entornos educativos. Además, el mapa temático subraya la continua centralidad de la felicidad y la salud mental, con temas bien desarrollados permaneciendo en el núcleo de la investigación. Los temas de nicho, como la esquizofrenia y el reconocimiento facial de emociones, indican un interés creciente en la intersección de las condiciones psicológicas y la educación. Estos hallazgos sugieren que la investigación futura no solo debe continuar explorando las dimensiones psicológicas de la educación, sino también fomentar la colaboración interdisciplinaria entre campos como la psicología, el trabajo social, la salud mental y la educación especial, enriqueciendo el discurso académico y ampliando el alcance de las intervenciones educativas.
3. Colaboraciones e investigadores influyentes. El análisis de la red de coautoría reveló que, aunque existen grupos de colaboración, las interacciones entre grupos siguen siendo limitadas. La fragmentación observada en la red de coautoría también señala un desafío potencial para el campo: la necesidad de colaboraciones interdisciplinarias y transnacionales más fuertes para fomentar una comprensión más holística de la

felicidad en la educación.

4. Instituciones y revistas. Instituciones como la \*Universidad de Hong Kong\* y la \*Universidad de Turku\* han surgido como actores clave en la investigación sobre felicidad y educación, contribuyendo significativamente al cuerpo global de conocimiento. Revistas como \*International Journal of Environmental Research and Public Health\* y \*PLOS ONE\* son centrales en la difusión de los hallazgos de investigación. Esta tendencia sugiere que el apoyo institucional y el acceso a revistas de alto impacto son críticos para el éxito continuo de la investigación en este campo.

Los hallazgos de este estudio señalan varias direcciones clave para la investigación futura:

- Primero, es necesario fomentar más colaboraciones interdisciplinarias, particularmente entre investigadores en educación, psicología, salud mental y ciencias sociales.
- Segundo, aunque temas como la felicidad, el bienestar y la salud mental siguen siendo centrales, se deben explorar más a fondo temas emergentes como la inteligencia emocional, el capital social y el autismo, especialmente en entornos educativos.

En conclusión, el campo de la felicidad y la educación sigue siendo activo e importante, con contribuciones continuas de diversas regiones y disciplinas. El creciente enfoque en el bienestar emocional y mental en los contextos educativos resalta la necesidad de seguir investigando la integración de la salud psicológica con las prácticas educativas. Al fomentar una mayor colaboración interdisciplinaria y explorar temas emergentes, la investigación futura puede continuar avanzando en la comprensión de la felicidad y su papel en el éxito educativo. A medida que el campo evoluciona, será esencial adaptarse a nuevos desafíos y oportunidades, asegurando que la investigación siga siendo relevante e impactante

para mejorar tanto el bienestar estudiantil como los resultados educativos.

## NOTAS

Dataset disponible en: <https://zenodo.org/records/14906083>

Citar dataset como sigue:

Matas-Terron, A. (2025). Evolución de la Investigación sobre la Felicidad y la Educación: Una Revisión Bibliométrica (2019-2024) (1.0.0) [Data set]. Zenodo.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14906083>

Conflicto de intereses: el autor acredita que no hay ningún conflicto de interés.

### Referencias

- Aria, M., & Cuccurullo, C. (2017). Bibliometrix: An R-tool for comprehensive science mapping analysis. *Journal of Informetrics*, 11(4), 959-975.  
<https://doi.org/10.1016/j.joi.2017.08.007>
- Boekaerts, M. (2011). *Emotions, emotion regulation, and self-regulation of learning*. In Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance (pp. 408-425). Routledge.
- Bondebjerg, A., Dalgaard, N., Filges, T., & Viinholt, B. A. (2023). The effects of small class sizes on students' academic achievement, socioemotional development, and well-being in special education: A systematic review. *Campbell Systematic Reviews*, 19(1), e1345. <https://doi.org/10.1002/cl2.1345>
- Diener, E., Oishi, S., & Tay, L. (2018). *Advances in subjective well-being research: The science and policy implications. Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 5(1), 33-40.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). *The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions*. *Child Development*, 82(1), 405-432.
- Gao, J., Li, J., Geng, Y., & Yan, Y. (2024). Evolving trends in college students' health education: A bibliometric analysis. *Journal of Multidisciplinary Healthcare*, 17, 479983. <https://doi.org/10.2147/JMDH.S479983>
- Gopnik, A. (2020). *Childhood as a solution to explore-exploit tensions*. *Philosophical Transactions of the Royal Society B*, 375(1803), 20190502.
- Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Lyubomirsky, S., King, L., & Diener, E. (2005). *The benefits of frequent positive affect: Does happiness lead to success?* *Psychological Bulletin*, 131(6), 803-855.
- Lomas, T., Case, B. W., Cratty, F. J., & VanderWeele, T. J. (2021). A global history of

happiness. *International Journal of Wellbeing*, 11(4), 1457.

<https://doi.org/10.5502/ijw.v11i4.1457>

Rawdin, C., & Dhillon, S. (2024). Confronting well-being and mental health in the therapeutic university: Implications for educators, students, and the curriculum.

*Studies in Higher Education*. <https://doi.org/10.1080/03075079.2024.2337805>

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). *Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions*. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54-67.

Schleicher, A. (2018). *World Class: How to Build a 21st-Century School System*. OECD Publishing.

Seligman, M. E. P. (2011). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. Free Press.

Yun, S.-I., Jaakkola, T., Huhtiniemi, M., Gråstén, A., Park, J., & Yli-Piipari, S. R. (2024). Psychological needs satisfaction in physical education predicts a positive development of motivation in early adolescence: A latent growth modeling study. *European Physical Education Review*. <https://doi.org/10.1177/1356336x241269612>

## Este preprint fue presentado bajo las siguientes condiciones:

- Los autores declaran que son conscientes de que son los únicos responsables del contenido del preprint y que el depósito en SciELO Preprints no significa ningún compromiso por parte de SciELO, excepto su preservación y difusión.
- Los autores declaran que se obtuvieron los términos necesarios del consentimiento libre e informado de los participantes o pacientes en la investigación y se describen en el manuscrito, cuando corresponde.
- Los autores declaran que la preparación del manuscrito siguió las normas éticas de comunicación científica.
- Los autores declaran que los datos, las aplicaciones y otros contenidos subyacentes al manuscrito están referenciados.
- El manuscrito depositado está en formato PDF.
- Los autores declaran que la investigación que dio origen al manuscrito siguió buenas prácticas éticas y que las aprobaciones necesarias de los comités de ética de investigación, cuando corresponda, se describen en el manuscrito.
- Los autores declaran que una vez que un manuscrito es postado en el servidor SciELO Preprints, sólo puede ser retirado mediante solicitud a la Secretaría Editorial deSciELO Preprints, que publicará un aviso de retracción en su lugar.
- Los autores aceptan que el manuscrito aprobado esté disponible bajo licencia [Creative Commons CC-BY](#).
- El autor que presenta el manuscrito declara que las contribuciones de todos los autores y la declaración de conflicto de intereses se incluyen explícitamente y en secciones específicas del manuscrito.
- Los autores declaran que el manuscrito no fue depositado y/o previamente puesto a disposición en otro servidor de preprints o publicado en una revista.
- Si el manuscrito está siendo evaluado o siendo preparando para su publicación pero aún no ha sido publicado por una revista, los autores declaran que han recibido autorización de la revista para hacer este depósito.
- El autor que envía el manuscrito declara que todos los autores del mismo están de acuerdo con el envío a SciELO Preprints.