

Estado de la publicación: No informado por el autor que envía

Desarrollo de habilidades blandas durante el proceso de formación. Estudio transversal en estudiantes de enfermería

Samantha Alvarez, Jennifer Rivas , Mònica Tonguino , Liliana Calderón

<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.10120>

Enviado en: 2024-09-30

Postado en: 2024-10-11 (versión 1)

(AAAA-MM-DD)

La moderación de este preprint recibió lo endoso de:

ELVIRA GEOCONDA VILLACRESES VELIZ (ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3416-3612>)

Artículo original

Development of soft skills during the training process. Cross-sectional study in nursing students

Desarrollo de habilidades blandas durante el proceso de formación. Estudio transversal en estudiantes de enfermería

Autores

Samantha Dayanara Alvarez Basurto¹

Jennifer Alexandra Rivas Zambrano¹

Mónica Danny Tonguino Rodriguez¹

María Liliana Calderón Macías¹

¹**Docente. Carrera de enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.** Email: samantha.alvarez@unesum.edu.ec ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-6054-9885>

¹**Docente. Carrera de enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.** Email: jennifer.rivas@unesum.edu.ec ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-5693-8514>

¹**Docente. Carrera de enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.** Email: monica.tonguino@unesum.edu.ec ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-7056-5234>

¹**Docente. Carrera de enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.** Email: maria.calderon@unesum.edu.ec ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8693-6189>

ABSTRACT

Introduction: The effectiveness of nursing care offered today is decreasing markedly, and the quality of time spent with patients, listening to them and explaining issues related to their conditions, is gradually reducing. **Objectives:** to investigate how nursing students understand the concept of soft skills and obtain their opinion on the need for training in these skills to promote effective nursing care. **Method:** A sample of 258 second semester students was selected at a public institution in the coastal region of Ecuador. The sample was calculated using the free access digital calculator provided by QuestionPro, a confidence level of 95% and a margin of error of 5% was established, which resulted in the simple random selection of 156 students. **Results:** Most of the students in the second semester (first year) of training were female (71.15%), whose age varied between 18 to 20 years (67.31%). The questions with the greatest domain were: Do you think you have the ability to work as a team? And have you ever been taught about teamwork? Since students feel relatively confident in their ability to collaborate with other professionals and in some way recognize having received training, and finally students perceive that they have not been evaluated by their teacher in their critical thinking/problem solving skills, since these are fundamental competencies in any professional, which is why teachers may assume that students are developing these competencies without providing specific assessments. **Conclusions:** The integration of the teaching and evaluation of soft skills is crucial to prepare future health professionals because it helps us face the challenges of the clinical and work environment.

Keywords: Nursing, Social Skills, Competency-Based Education, Educational Measurement

RESUMEN

Introducción: La eficacia de la atención de enfermería que se ofrece hoy en día está disminuyendo notablemente, y la calidad de tiempo dedicado a los pacientes, escuchándolos y explicando temas relacionados con sus afecciones, está reduciéndose gradualmente.

Objetivos: indagar como los estudiantes de la carrera de enfermería entienden el concepto de habilidades blandas y obtener su opinión sobre la necesidad de una formación en estas habilidades para fomentar una atención de enfermería con eficacia.

Método: Se selecciono una muestra 258 estudiantes de segundo semestre en una institución pública de la región costa de Ecuador. La muestra fue calculada empleando la calculadora digital de acceso gratuito proporcionada por Questionpro, se estableció un nivel de confianza del 95% y un margen de error de un 5%, lo que resulto en la selección aleatoria simple de 156 estudiantes

Resultados: La mayor parte de los estudiantes del segundo semestre (primer año) de formación fueron del género femenino con un (71.15%), cuya edad varía entre 18 a 20 años (67.31%). Las preguntas con mayor dominio fueron ¿Crees que tienes la capacidad de trabajar en equipo? Y ¿Alguna vez te han enseñado sobre el trabajo en equipo?, pues los estudiantes se sienten relativamente seguros de su habilidad para colaborar con otros profesionales y de alguna manera reconocen haber recibido formación, y finalmente los estudiantes se perciben que no han sido evaluado por su docente en sus habilidades de pensamiento crítico / resolución de problemas, ya que es son competencias fundamentales en cualquier profesional lo cual es posible que los docentes asuman que los estudiantes están desarrollando estas competencias sin proporcionar evaluaciones específicas.

Conclusión: La integración de la enseñanza y evaluación de habilidades blandas, es crucial para preparar a los futuros profesionales de la salud porque nos ayuda a enfrentar los desafíos del entorno clínico y laboral.

Palabras claves: Enfermería, Habilidades Sociales, Educación Basada en Competencias, Evaluación Educacional

Introducción

Saucedo⁽¹⁾ sostiene que las habilidades interpersonales son fundamentales para establecer cualquier relación profesional exitosa y constructiva en la práctica de enfermería. La comunicación es un pilar fundamental que sustenta la calidad del cuidado humano⁽¹⁾, puesto que los profesionales de enfermería no pueden realizar sus labores de manera aislada y mucho menos sin comunicarse eficazmente. Díaz & Sanhueza⁽²⁾ definen las habilidades interpersonales como aquellas cualidades, atributos, y capacidades comunicativas que, según la literatura, no se adquieren formalmente en el ámbito académico. Aunque no son obligatorias para el desempeño de un trabajo específico, son altamente valoradas y deseables para un rendimiento laboral efectivo. Para Sánchez Z et al,⁽³⁾ las también llamadas habilidades blandas son capacidades y destrezas esenciales para llevar a cabo las tareas asignadas de manera efectiva, lo que puede marcar una diferencia significativa en la calidad del servicio ofrecido.

El desarrollo de estas habilidades no solo fortalece la confianza en el entorno laboral, sino también fomenta el respeto mutuo y facilita la cooperación entre los trabajadores, promoviendo un ambiente de apoyo y colaboración⁽³⁾. Guerra⁽⁴⁾ en su revisión sobre el panorama de formación en habilidades blandas en estudiantes universitarios, concluye en que se trata de hábitos o competencias que una persona requiere para interactuar eficazmente con el entorno, lo cual facilita procesos como la comprensión de emociones, el logro de objetivos, la toma de decisiones y la capacidad de responder a situaciones adversas, entre otros.

Es fundamental que los estudiantes de enfermería adquieran una comprensión profunda de las emociones, opiniones y experiencias de las personas bajo su cuidado. Esta comprensión les permite evaluar con precisión las necesidades reales de los pacientes y responder de manera

adecuada⁽⁵⁾. Moudatsou M et al,⁽⁵⁾ afirma que estas habilidades están integradas en las dimensiones de la inteligencia social e introspectiva, lo que resalta la importancia de desarrollar desde el aula competencias como la responsabilidad, la puntualidad, el trabajo en equipo, el liderazgo, el pensamiento crítico, la disciplina y la empatía, entre otras. Es esencial que los estudiantes comprendan que el desarrollo y fortalecimiento de estas habilidades los convertirá en profesionales más competentes. Según Rodríguez J et al,⁽⁶⁾ los futuros profesionales deben ser preparados como agentes activos capaces de enfrentar las demandas del entorno laboral en el que se integrarán, se requieren elevados niveles de proactividad, adaptabilidad, resiliencia y responsabilidad para responder de manera efectiva a estos desafíos. Sobre esto Sánchez O et al,⁽⁷⁾ asegura que la educación superior se debe enfocar en formar individuos empáticos, que contribuyan a la creación de una sociedad más sostenible y equilibrada.

Cinque⁽⁸⁾, clasifica a estas habilidades en diferentes categorías, entre ellas las habilidades personales, sociales, comunicación y aprendizaje, todas estas competencias incluyen la capacidad de adquirir y aplicar conocimientos en diferentes situaciones. Para Bach & Grant⁽⁹⁾ y Bramhall⁽¹⁰⁾ en la profesión de enfermería, la comunicación interpersonal e interprofesional, así como las habilidades de escucha, son primordiales. Se reconoce que las habilidades comunicativas son la clave e incluyen la capacidad de escuchar y prestar atención, la empatía, la provisión de información y apoyo, todo ello enmarcado en el contexto de una relación terapéutica.

En ese contexto, se justifica la realización de esta investigación cuyo propósito fue evaluar el desarrollo de habilidades blandas durante el proceso de formación en estudiantes de primer año de enfermería de una universidad pública de la región costa de Ecuador.

MÈTODO

Tipo de estudio

Se trata de una investigación con enfoque cuantitativo realizada a través del método transversal

Muestra

La población correspondió a 258 estudiantes de primer año de un programa de formación profesional de enfermería en una universidad pública de la región costa de Ecuador. La muestra fue calculada empleando la herramienta de uso gratuito QuestionPro, estableciendo un nivel de confianza del 95% y un margen de error de un 5%, obteniendo como resultado 156 estudiantes que fueron seleccionados de manera aleatoria simple. La recolección de datos se realizó en noviembre del 2023, se recopilaron los datos por medio de Google Forms.

Variables

Las variables indagadas a los estudiantes abarcaron datos sociodemográficos, así como la aplicación de una escala para la evaluación de habilidades blandas.

Instrumento

Se utilizó el Cuestionario de Habilidades Blandas que consta de 25 ítems, desarrollado y validado por Hasseb M et al,⁽¹¹⁾ en 2021. El cuestionario exploró siete habilidades blandas relevantes: comunicación (3 ítems), trabajo en equipo (3 ítems), ética y moral profesional (3 ítems), liderazgo (3 ítems), pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas (3 ítems), aprendizaje permanente y gestión de la información (3 ítems). Adicionalmente se añadió una sección para la recopilación de datos sociodemográficos como edad, sexo, procedencia, disponibilidad y uso de internet, etc.

Análisis

Para el análisis de los datos se empleó el software estadístico SPSS para Windows en su versión 26.0, se calcularon estadísticas descriptivas tales como frecuencia y porcentaje.

Aspectos éticos

El estudio cumplió con los estándares éticos reconocidos por los investigadores en seres humanos. La participación en el estudio fue voluntaria y los participantes fueron debidamente informados a través de un formulario de consentimiento informado por los autores. En dicho formulario, se enfatizaba la confidencialidad y el anonimato de las respuestas durante todo el proceso de recolección y análisis de datos. Además, se detallaron los beneficios y posibles riesgos de participar en la investigación. El protocolo de investigación fue aprobado mediante la resolución No. PROG-003-PROY-001-2023 por el órgano colegiado superior de la institución universitaria.

Resultados

Características de los participantes

La mayor parte de los estudiantes del segundo semestre (primer año) de formación fueron del género femenino con un (71.15%), cuya edad varía entre 18 a 20 años (67.31). La mayoría de los estudiantes provienen de la región costa de Ecuador (68.59) y cuentan con servicio de internet en el domicilio (84.62).

Tabla 1. Datos sociodemográficos de los participantes (n=156)

		n=156 (100)
Género	Masculino	43 (27.56)
	Femenino	111 (71.15)
	LGBTIQ	2 (1.28)
Procedencia	Costa	107 (68.59)
	Sierra	46 (29.49)
	Oriente	3 (1.92)
Tipo de vivienda	Arrendada	76 (48.72)
	Propia	45 (28.85)
	De familiares	29 (18.59)
	Prestada	6 (3.84)
Rango de edad	20 años o menos	105 (67.31)
	Mayor a 20 años	51 (32.69)
Ocupación actual	Solo estudio	125 (80.13)
	Estudio y trabajo	28 (17.95)
	Estudio adicionalmente otra carrera	3 (1.92)
Internet en domicilio	Si	132 (84.62)
	No	24 (15.38)

Fuente: Elaboración propia.

Promedio de habilidades blandas por dominio

En cuanto a los resultados por dominio, los estudiantes se auto perciben con mayor desarrollo en las habilidades relacionadas al trabajo en equipo (90.17%). Los dominios restantes no superan el 70% de desarrollo. Las habilidades de liderazgo se muestran con mayor debilidad (42.09%), solo el 57.91% de los estudiantes las consideran desarrolladas para su nivel de estudio.

Tabla 2. Promedio de autopercepción de habilidades blandas por dominio

Dominio	M= SI %	M= NO %
Comunicación	64.96	35.04
Trabajo en equipo	90.17	9.83
Ética y moral profesional	68.38	31.62

Liderazgo	57.91	42.09
Pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas	66.67	33.33
Aprendizaje permanente y gestión de la información	64.96	35.04

Fuente: Elaboración propia.

Evaluación de habilidades blandas por ítems

Los estudiantes se perciben con alta capacidad para trabajar en equipo (99.4%) -para lo cual señalan que han sido preparados con anterioridad (94.2%)- y para educar y motivar a los pacientes con respecto a su plan de tratamiento (91.7%). A pesar de ello no han sido evaluados en cuanto a habilidades comunicativas (51.9%), habilidades de liderazgo (53.8%) y habilidades para el desarrollo del pensamiento crítico y resolución de problemas (48.7%).

Tabla 2. Resultados por ítems del cuestionario habilidades blandas

Ítems	n=156 (100)		n=156 (100)	
¿Crees que tienes la capacidad de educar y motivar al paciente con respecto a su plan de tratamiento?	143	91.67	13	8.33
¿Alguna vez le enseñaron cómo educar y motivar a un paciente para un tratamiento?	86	55.13	70	44.87
¿Alguna vez su docente le ha evaluado sus habilidades para educar y motivar a un paciente (habilidades de comunicación)?	75	48.08	81	51.92
¿Crees que tienes la capacidad de trabajar en equipo?	152	97.44	4	2.56
¿Alguna vez te han enseñado sobre el trabajo en equipo?	147	94.23	9	5.77
¿Alguna vez tu docente te ha evaluado sobre cómo trabajar en equipo?	123	78.85	33	21.15
¿Crees que tienes la capacidad de actuar frente a este tipo de conflictos éticos?	100	64.10	56	35.90
¿Alguna vez te han enseñado sobre la ética profesional en la vida profesional diaria?	127	81.41	29	18.59
¿Alguna vez ha sido evaluado en ética y moral estudiantil por su docente?	93	59.62	63	40.38
¿Crees que tienes la capacidad para supervisar y dirigir dicha actividad?	89	57.05	67	42.95
¿Alguna vez te han enseñado acerca de tales habilidades de liderazgo?	110	70.51	46	29.49
¿Alguna vez tu docente te ha evaluado por tus habilidades de liderazgo?	72	46.15	84	53.85
¿Crees que tienes la capacidad de hacerlo?	127	81.41	29	18.59
¿Alguna vez te han enseñado sobre este tipo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas?	105	67.31	51	32.69
¿Alguna vez ha sido evaluado por su docente en sus habilidades de pensamiento crítico / resolución de problemas?	80	51.28	76	48.72
¿Crees que tienes la capacidad de hacer búsquedas bibliográficas utilizando múltiples motores de búsqueda como Scopus, PUBMED, CHOCHRANE con respecto a un tema en particular?	111	71.15	45	28.85
¿Alguna vez le enseñaron cómo hacer una búsqueda bibliográfica y filtrar los artículos relevantes?	98	62.82	58	37.18
¿Alguna vez ha sido evaluado por su docente en cuanto a sus habilidades para realizar búsquedas bibliográficas y la selección de los artículos relevantes?	95	60.90	61	39.10

Fuente: Elaboración propia.

Discusión

Según los hallazgos en este estudio coinciden con Aridi,(12) sobre lo antes mencionado, es decir que las habilidades blandas son esenciales en la formación de enfermería, ya que promueven tanto la seguridad en la atención al paciente como entornos laboral saludable donde se destacan cualidades, rasgos y comportamientos personales. Paravic et al,(13) Salas et al,(14) asegura que el trabajo en equipo es un pilar fundamental en la formación de enfermeros, ya que la atención al paciente en entornos de salud complejos requiere de una colaboración efectiva entre diferentes profesionales, según un estudio reciente, las enfermeras que dominan el trabajo en equipo contribuyen significativamente a mejorar los resultados clínicos y reducir errores médicos, este hallazgo respalda la necesidad de integrar de manera más robusta la enseñanza y evaluación del trabajo en equipo, dentro de la formación en enfermería es un componente principal que ha sido destacado en diversas investigaciones recientes, de acuerdo a Gonzales et al,(15) Jiang et al,(16) la enseñanza del trabajo en equipo en entornos académicos prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del entorno clínico real, mejorando la comunicación, coordinación y la toma de decisiones compartidas. Para Arrogante et al,(17) señala que los programas de enfermería que incluyen simulaciones y actividades prácticas de trabajo en equipo logran que los estudiantes desarrollen una comprensión más profunda de los roles y responsabilidades dentro de un equipo de salud, estos estudiantes demuestran una mayor habilidad para resolver conflictos y tomar decisiones colectivas, lo que es crucial para los pacientes, mientras que Gómez et al,(18) y Thite et al,(19) refiere que en el impacto laboral, los profesionales de enfermería que han sido capacitados en trabajo en equipo contribuyen significativamente a un entorno de trabajo más armonioso y eficiente, un equipo de salud que trabaja cohesivamente es capaz de reducir errores y mejorar la seguridad del paciente y de esta forma aumentar la satisfacción de la institución.

En los datos obtenidos es importante el pensamiento crítico lo cual implica la capacidad de analizar, evaluar y sintetizar información. De acuerdo a Facione,(20) suele definirse como la capacidad de emitir un juicio acertado, en contraste ilógico o irracional, pensar críticamente implica tener un propósito claro, como demostrar un punto interpretar un significado o resolver un problema y esta a su vez no aleja de la mera memorización, estas competencias son fundamentales en la formación de individuos que pueden adaptarse a situaciones complejas y cambiantes, las cuales son consideradas como habilidades. Sin embargo, como señala Kweksilber,(21) es fundamental que los docentes implementen estrategias que hagan explícitas estas evaluaciones y según un estudio de este autor las rúbricas no solo ayudan a los estudiantes a entender las expectativas sino que promueven la autoevaluación, la evaluación efectiva de estas habilidades son esenciales para preparar a los estudiantes para los desafíos del mundo real. Es importante que los estudiantes sean motivados por sus docentes, quienes deben situarlos en contextos problemáticos que les obligan a utilizar diversas habilidades como el análisis, la interpretación, argumentación, el diagnóstico y la toma de decisiones, reconociendo también la significación de los estudiantes para aplicar todo lo aprendido. Por otro lado Gordon,(22) y García,(23) sostiene que es cada vez más imprescindible que el profesional de enfermería desarrolle un pensamiento crítico ya que esto le permite ser más competente, proactivo y desempeñarse con mayor importancia.

Conclusiones

La integración de la enseñanza y evaluación de habilidades blandas es crucial para preparar a los futuros profesionales de la salud porque nos ayuda a enfrentar los desafíos del entorno clínico y laboral, estas competencias no solo facilitan la colaboración efectiva y la resolución de conflictos, sino que también contribuyen a un ambiente de trabajo más eficiente y seguro.

Referencias bibliográficas

1. Saucedo Pongo I. Estrategia comunicacional para la mejora de las relaciones interpersonales en los profesionales de enfermería del Hospital Belén Lambayeque. 2022;
2. Díaz Quezada V, Sanhueza Cartes C. Elaboración y Validación de un Instrumento Evaluativo para Monitorear la Adquisición de Competencias Blandas en Estudiantes de Pregrado. Paradigma. 2020;
3. Sánchez ZL, Pimenta CADM, Soto MTU. COMPETENCIAS BLANDAS Y CALIDEZ EN ENFERMERÍA: DEFINICIONES, CONCEPCIÓN Y CARACTERÍSTICAS. Horiz Enfermería. 2013;24(1):32-41.
4. Guerra-Báez SP. Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios. Psicol Esc e Educ. 2019;23:e186464.
5. Moudatsou M, Stavropoulou A, Philalithis A, Koukouli S. The role of empathy in health and social care professionals. In: Healthcare. MDPI; 2020. p. 26.
6. Rodríguez Siu JL, Rodríguez Salazar RE, Fuerte Montaña L. Habilidades blandas y el desempeño docente en el nivel superior de la educación. Propósitos y Represent. 2021;9(1).
7. Sánchez OM, Amar RM, Triadú JX. Habilidades blandas: necesarias para la formación integral del estudiante universitario. Rev científica ECOCIENCIA. 2018;5:1-18.
8. Cinque M. "Lost in translation". Soft skills development in European countries. Tuning J High Educ. 2016;3(2):389-427.
9. Bach S, Grant A. Communication and interpersonal skills in nursing. Learning Matters; 2015.
10. Bramhall E. Effective communication skills in nursing practice. Nurs Stand. 2014;29(14):53.
11. Haseeb M, Azfar MW, Ahmed M, Tariq A, Nawaz MS, Sadiq A. Development and validation of scale for self evaluation of soft skills in postgraduate dental students. J Pak Med Assoc. 2021 Jan;71(Suppl 1)(1):S9-13.
12. Aridi M, Ahmad M, Ghach W, Charifeh S, Alwan N. Development and validation of the soft skills questionnaire for nurses. SAGE Open Nurs. 2023;9:23779608231159620.
13. Paravic Klíjn T, Lagos Garrido ME. Trabajo en equipo y calidad de la atención en salud. Cienc y enfermería. 2021;27.
14. Salas E, Sims DE, Burke CS. Is there a "big five" in teamwork? Small Gr Res. 2005;36(5):555-99.
15. González-Hernando C, Martín-Villamor PG, Almeida S-D, Martín-Durántez N, López-Portero S. Ventajas e inconvenientes del aprendizaje basado en problemas percibidos por los estudiantes de Enfermería. FEM Rev la Fund Educ Médica. 2016;19(1):47-53.
16. Jiang J, Xie W, Wang S, Zhang Y, Gao J. Assessing team creativity with multi-attribute group decision-making in a knowledge building community: A design-based research. Think Ski Creat. 2023;48:101304.
17. Arrogante Ó, Raurell-Torredà M, Zaragoza-García I, Sánchez-Chillón FJ, Aliberch-Raurell AM, Amaya-Arias A, et al. Programa de entrenamiento basado en TeamSTEPPS® mediante simulación clínica en profesionales de cuidados intensivos: un estudio con metodología mixta. Enfermería Intensiva. 2023;34(3):126-37.
18. Gomez Seminario EM. Liderazgo transformacional y trabajo en equipo del personal de enfermería de hospitalización, de una institución de salud privada, Lima-2019. 2020;
19. Thite S, Ravishankar J, Ortiz AM, Ambikairajah E. Work in Progress: Review of Teaching Strategies Towards Development of a Framework for Online Teamwork. In: 2021 ASEE Virtual Annual Conference Content Access. 2021.
20. Facione P. Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante. Insight Assess. 2007;22:23-56.
21. Kweksilber C, Trías D. Rúbrica de evaluación. Usos y aprendizajes en un grupo de docentes universitarios. Páginas Educ. 2020;13(2):100-24.

22. Gordón de Isaacs L. Patrones de pensamiento crítico en alumnos post exposición a un modelo de enseñanza integrado a enfermería. *Investig y Educ en Enfermería*. 2010;28(3):363-9.
23. García R. *Metodología de la investigación: aspectos metodológicos, paradigmas y enfoques*. San Juan Pasto Univ Marian. 2005;

FINANCIACIÓN

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

APROBACION DEL COMITÉ DE ÈTICA

Este estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, mediante resolución del Órgano Colegiado Superior, código No. OCS-08-N°-2 -2022. Se tomó medidas adicionales para garantizar la confidencialidad de los datos y el consentimiento informado de los participantes

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA:

1. Conceptualización: Alvarez-Basurto SD
2. Curación de datos: Tonguino-Rodriguez MD
3. Análisis formal: Rivas-Zambrano JA
4. Adquisición de fondos: NA
5. Investigación: Alvarez-Basurto SD
6. Metodología: Alvarez-Basurto SD
7. Administración del proyecto: Alvarez-Basurto SD
8. Recursos: Rivas-Zambrano JA
9. Software: Tonguino-Rodriguez MD
10. Supervisión: Calderón-Macias ML
11. Validación: Calderón-Macias ML
12. Visualización: Calderón-Macias ML
13. Redacción - borrador original: Alvarez-Basurto SD
14. Redacción - revisión y edición: Alvarez-Basurto SD

Este preprint fue presentado bajo las siguientes condiciones:

- Los autores declaran que son conscientes de que son los únicos responsables del contenido del preprint y que el depósito en SciELO Preprints no significa ningún compromiso por parte de SciELO, excepto su preservación y difusión.
- Los autores declaran que se obtuvieron los términos necesarios del consentimiento libre e informado de los participantes o pacientes en la investigación y se describen en el manuscrito, cuando corresponde.
- Los autores declaran que la preparación del manuscrito siguió las normas éticas de comunicación científica.
- Los autores declaran que los datos, las aplicaciones y otros contenidos subyacentes al manuscrito están referenciados.
- El manuscrito depositado está en formato PDF.
- Los autores declaran que la investigación que dio origen al manuscrito siguió buenas prácticas éticas y que las aprobaciones necesarias de los comités de ética de investigación, cuando corresponda, se describen en el manuscrito.
- Los autores declaran que una vez que un manuscrito es postado en el servidor SciELO Preprints, sólo puede ser retirado mediante solicitud a la Secretaría Editorial deSciELO Preprints, que publicará un aviso de retracción en su lugar.
- Los autores aceptan que el manuscrito aprobado esté disponible bajo licencia [Creative Commons CC-BY](#).
- El autor que presenta el manuscrito declara que las contribuciones de todos los autores y la declaración de conflicto de intereses se incluyen explícitamente y en secciones específicas del manuscrito.
- Los autores declaran que el manuscrito no fue depositado y/o previamente puesto a disposición en otro servidor de preprints o publicado en una revista.
- Si el manuscrito está siendo evaluado o siendo preparando para su publicación pero aún no ha sido publicado por una revista, los autores declaran que han recibido autorización de la revista para hacer este depósito.
- El autor que envía el manuscrito declara que todos los autores del mismo están de acuerdo con el envío a SciELO Preprints.