

Estado de la publicación: No informado por el autor que envía

Preferencias de estilos de aprendizajes de estudiantes de la carrera de Enfermería

Virginia Esmeralda Pincay Pin, Tatiana Jazmin Piguave Figueroa, Maria Elena Pincay Cañarte

<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.10051>

Enviado en: 2024-09-19

Postado en: 2024-09-23 (versión 1)

(AAAA-MM-DD)

La moderación de este preprint recibió lo endoso de:

Mercedes Maria Lucas Choez (ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2001-7611>)

Artículo original

Preferencias de estilos de aprendizajes de estudiantes de la carrera de Enfermería de tercer semestre, Universidad Estatal del Sur de Manabí

Learning style preferences of third semester Nursing students, State University of the South of Manabí

Virginia Esmeralda Pincay Pin *

<https://orcid.org/0000-0001-8776-5433>

María Elena Pincay Cañarte*

<https://orcid.org/0000-0003-4110-9275>

Tatiana Jazmín Piguave Figueroa*

<https://orcid.org/0000-0003-1475-4965>

* Universidad Estatal del Sur de Manabí –Facultad de Ciencias de la Salud – Carrera de Enfermería

ABSTRACT

Introduction: Learning styles are the ways that people acquire knowledge. The training of nursing graduates requires comprehensive training, which is why it is important to highlight and enhance learning style preferences and improve professional training. **Objective:** Identify the learning style preferences of the third semester student of the Nursing degree. **Method:** The descriptive and transversal method was used; the universe was 131 students enrolled in the third semester of the nursing degree, with a sample of 99 participants, calculated with a 95% confidence level and a 5% margin of error. For selection, the simple random method was applied; the scale used was the learning style (Abdollahimohammad and Ja'afar, 2014), an instrument composed of 22 items and 5 subscales: perceptive, solitary, analytical, imaginative and competitive. SPSS software for Windows, version 26.0, descriptive statistics, including mean, standard deviation, frequency and percentage, was used for data analysis. **Results:** In the third semester of training, the female sex predominates; the average age is 20 years. The learning styles evaluated showed that students compete with other students, and compete with others; to obtain the highest grade and others indicated that they

learn through practical tasks and in an analytical way. Conclusions: The learning styles preferred by students are competitive, perceptive and analytical and, on a lower average, solitary.

Keywords: Nursing, health learning, health education, competitive.

RESUMEN

Introducción: Los estilos de aprendizaje son las formas que tienen las personas para adquirir conocimientos. La formación de licenciados/as en enfermería requiere de una formación integral, por eso la importancia de resaltar y potenciar las preferencias de estilos de aprendizaje y mejorar la formación profesional. **Objetivo:** Identificar las preferencias de estilos de aprendizajes del estudiante de tercer semestre de la carrera de Enfermería. **Método:** Se utilizó el método descriptivo y transversal; el universo fueron 131 estudiantes matriculados en tercer semestre en la carrera de enfermería, con una muestra de 99 participantes, calculada con el 95% de nivel de confianza y margen de error del 5%, para la selección se aplicó el método aleatorio simple; la escala utilizada fue el estilo de aprendizaje (Abdollahimohammad y Ja'afar, 2014), instrumento compuesto por 22 ítems y cinco subescalas: perceptiva, solitaria, analítica, imaginativa y competitiva. Para el análisis de los datos se utilizó el software SPSS para Windows, versión 26.0, estadística descriptiva, incluida media, desviación estándar, frecuencia y porcentaje. **Resultados:** En el tercer semestre de formación predomina el sexo femenino, la edad promedio es de 20 años. Los estilos de aprendizajes evaluados, mostraron que los estudiantes compiten con otros estudiantes, y compiten con otros, para obtener la nota más alta y otros indicaron que aprenden mediante tareas prácticas y de forma analítica. **Conclusiones:** Los estilos de aprendizajes preferidos por los estudiantes son el son competitivos, perceptivos y analíticos y en menor promedio el solitario.

Palabras clave: Enfermería, aprendizaje en salud, educación en salud, competitivo.

INTRODUCCIÓN

Los estilos de aprendizaje son rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que funcionan como indicadores de cómo se percibe, se interrelaciona y responde a un ambiente de aprendizaje y facilitan la adquisición de conocimientos, retención prolongada de información, desarrollo de una actitud positiva hacia la carrera y las asignaturas, el logro de los objetivos académicos y el uso efectivo de la información. Los autores Graf S, et al, coinciden que cuando los estilos de enseñanza y aprendizaje no coinciden, surge un bajo rendimiento, dificultades y experiencias de aprendizaje incómodas para los estudiantes (1). Para Abdolghani, es importante identificar las preferencias de estilo de aprendizaje de los estudiantes y ofrecer oportunidades educativas exitosas (2).

Muchos factores influyen en el aprendizaje; sin embargo, uno de los más relevantes se asocia con las características personales del estudiante, su motivación por el estudio y el estilo de como aprende y comprende su propio estilo, estas son clave para desarrollar la capacidad de

aprender a aprender (2). Según Caballero, enfatiza que existen factores que influyen, sin embargo, el estudiante juega un rol fundamental en su aprendizaje, en la investigación realizada sobre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico del estudiante durante la evaluación de simulación clínica, se observó que existe una correlación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, reforzando la experiencia en simulación reflejada en las calificaciones (3).

En la docencia universitaria es importante conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes, como una herramienta útil para planificar las acciones metodológicas, es decir, aplicar la metodología de enseñanza más adecuada para cada situación particular, permitiendo mejorar la calidad de sus aprendizajes. Se debe considerar además los estilos de enseñanza propios del docente y favorecer a los estudiantes que coincidan con los mismos estilos de aprendizaje, resultando desfavorable para aquellos que no (3). En este contexto el docente universitario debe estar en constante actualización relacionada con metodologías innovadoras, de tal manera que un docente motivado, pueda transmitirlo a los estudiantes.

Los docentes deben motivar a los estudiantes a mejorar sus estilos de aprendizaje, ayudándoles a descubrir su estilo y adaptarlo a sus experiencias, fomentando el desarrollo de nuevas estrategias de aprendizaje y la integración de diversos métodos educativos. Una preferencia por un rango medio puede indicar la adaptabilidad de cada estudiante o del curso entero.

Para Almaguer, en la investigación realizada sobre los estilos de aprendizaje de estudiantes de medicina en Gambia, mediante la aplicación de un cuestionario VARK, los estilos de aprendizaje identificados difieren entre los estudiantes, teniendo como preferencia los estudios multimodales, que incluían variante kinestésica (4).

Roque et al, menciona en un artículo de revisión sobre las teorías y modelos sobre los estilos de aprendizaje, el concluyen que la integración de los modelos de Kolb, Homey y Mumford, constituyen una opción viable para su aplicación en la realidad educativa y posibilita un diagnóstico confiable para el proceso educativo (5). El aprendizaje es un proceso dinámico donde el estudiante recibe y procesa la información de acuerdo a cada estilo de aprendizaje, el cual se centra en sus características cognitivas, afectivas y fisiológicas (6).

En un artículo realizado por Alvis, cuyo propósito fue analizar la relación existente entre los estilos de aprendizaje, género y el rendimiento académico del estudiantado, permitió evidenciar la relación entre género y el estilo de aprendizaje pragmático, también indica que el estudiante con estilo reflexivo tiene mayor probabilidad de mejorar su rendimiento académico y quienes tienen preferencias por el estilo activo tienen menor probabilidad de mejorar el rendimiento (7).

Fuentealba en una investigación, cuyo objetivo fue analizar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería, evidencia que el docente tiene el desafío de buscar diversas estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje (8). Los docentes deben generar un aprendizaje significativo, que sea útil, auto estructurado de conocimientos, habilidades y actitudes el cual permite que los estudiantes aprendan de forma autónoma a lo largo de su

vida (9), sin embargo, se debe fomentar el desarrollo de nuevas estrategias de aprendizaje y la integración de diversos métodos educativos.

Díaz, en una investigación aplica el cuestionario de Honey Alonso para determinar los estilos de aprendizaje, cuyos resultados evidenciaron la predominación del estudio reflexivo, se logró observar cambios en los estilos de aprendizaje según la madurez intelectual obtenida por los estudiantes a lo largo de su carrera (10). Por otro lado, Jiménez logra evidenciar que los estudiantes optan por diferentes estilos de aprendizajes, sin embargo, se debe buscar diferentes estrategias didácticas para atender esa diversidad en el aula (11).

Ramos, en un estudio con estudiantes del CEBA, cuyo objetivo fue determinar el estilo de aprendizaje preferido por los estudiantes de centros de educación básica, los resultados obtenidos demuestran que el estilo de aprendizaje más predominante fue el estilo kinestésico, seguido del visual y de menos preferencia el auditivo, el cual indica que los estudiantes aprenden mediante el movimiento y la manipulación, sin embargo es importante usar el estilo visual y auditivo para mejorar el rendimiento y aprendizaje (12).

Marsiglia, en Colombia, en un estudio cuyo objetivo fue caracterizar las preferencias perceptivas y los estilos de enseñanza, utilizando la prueba de VARK, los resultados indican que el mayor porcentaje de los estudiantes tiene preferencias por el aprendizaje lector y el menor porcentaje por el estilo visual, el estilo de enseñanza de mayor agrado fue el funcional, indicando que los estudiantes prefieren aspectos realistas, concretos y prácticos (13).

De acuerdo con la información obtenida en una investigación realizado por Bravo, cuyo objetivo fue identificar estilos de aprendizaje de los estudiantes de enfermería, se determinó que predomina los estilos de aprendizaje analítico y reflexivo, el mismo que se adapta al perfil del estudiante de enfermería, estas características van muy bien con el quehacer enfermero al momento de poner en práctica sus conocimientos y habilidades (14).

Quintanal, en su artículo titulado estilos de aprendizaje y estudio de un breakout realizada en el año 2020-2021, cuyo objetivo principal fue la determinación de las preferencias de los estilos de aprendizaje y el fomento de aprendizaje a través de metodología innovadora, los resultados obtenidos demuestran un porcentaje significativo en estilos adecuados para el aprovechamiento de la asignatura, favoreciendo la participación del alumnado en la colaboración del aprendizaje (15).

Diago, coincide en su estudio indicando que los estilos de aprendizaje constituyen las preferencias de las personas al recibir, recopilar, procesar e interpretar información, para llevar a cabo dicho estudio utilizo instrumentos como el Index of Learning Styles, cuyos resultados demuestran que el alumnado tiene estilos activos, sensitivo, visual y secuencial, teniendo preferencias en recibir información visual a diferencia a la verbal, obteniendo diferencias entre estudiantes de las zonas urbanas quienes tienden a ser más visuales, intuitivos y globales, entre tanto los de zona rural son más intuitivos, visual y global permitiendo adoptar diferentes estilos de aprendizaje referente a las zonas donde se encuentre la institución (16).

Tutau, en su estudio titulado estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios cuyo objetivo fue verificar los factores que determinan las preferencias de estilos de aprendizaje, utilizando como método de investigación cuantitativa mediante la aplicación de una encuesta donde participaron 132 estudiantes universitarios, dichas encuestas se diseñaron para definir estilos de aprendizaje mediante el modelo de VARK y estilos de aprendizaje según la motivación e intención, donde los resultados indicaron prevalencia de preferencias por un estilo de aprendizaje basado en problemas, los cuales dependen de factores relacionados con la preparación práctica y la dificultad de las materias (17).

Cervantes menciona que en la actualidad los docentes deben reconocer que cada estudiante aprende según sus propias motivaciones, grado de desarrollo cognitivo-académico y estilo de aprendizaje, que permite alcanzar grandes niveles de aprendizaje (18).

Porras, realizó una revisión bibliográfica sobre estilos de aprendizaje utilizando tres instrumentos CHAEA, KOLB y VARK, cuyos resultados en el cuestionario CHAEA predomina el estilo de aprendizaje reflexivo, mientras en el inventario KOLB el estilo que predomina es el convergente y se observó que el género femenino tenía inclinación hacia el estilo divergente, entre tanto en el cuestionario de VARK, la mayoría de los estudiantes prefirieron aprendizaje multimodal, concluyendo que no se puede generalizar estilos de aprendizaje ya que cada instrumento aborda diferentes aspectos y las características socioculturales influyen en el tipo de aprendizaje de cada estudiante (19).

El objetivo del trabajo investigativo fue identificar las preferencias en el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes del tercer semestre de la carrera de Enfermería de una Universidad pública del Ecuador, el desarrollo de la investigación se ejecutó en referencia al programa de investigación “Currículo, innovación, educación y formación”.

MÉTODO

TIPO DE ESTUDIO

Se aplicó la investigación de tipo descriptiva y transversal, el manuscrito fue redactado siguiendo las pautas consideradas en la declaración de STROBE (20), para estudios observacionales.

MUESTRA

El universo correspondió a 131 estudiantes matriculados en el tercer semestre de estudio de un programa de formación en enfermería de una universidad pública de la región costa de Ecuador. La muestra se calculó utilizando la calculadora digital disponible para su uso gratuito QuestionPro (21), estableciendo un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, dando como resultado 99 estudiantes a seleccionar de manera aleatoria simple.

VARIABLES

Las variables consultadas a los estudiantes incluyeron datos sociodemográficos, así como la escala de estilo de aprendizaje (Abdollahimohammad y Ja'afar 2014), se incluyeron a los estudiantes matriculados en el segundo año de estudio (tercer semestre).

INSTRUMENTO

La escala que se utilizó para identificar los estilos de aprendizaje fue validada por Abdollahimohammad y Ja'afar, 2014. Este instrumento se compone de 22 ítems distribuidos en cinco subescalas relacionadas con los estilos de aprendizaje: perceptiva, solitaria, analítica, imaginativa y competitiva. Cada ítem se calificó utilizando una escala de Likert de 6 puntos, donde las calificaciones de 1,2,3,4,5 y 6 representan, “Totalmente de acuerdo”, “medianamente de acuerdo”, “un poco de acuerdo”, “moderadamente en desacuerdo” y “totalmente en desacuerdo”, respectivamente.

ANÁLISIS

Para el análisis de los datos se utilizó el software estadístico SPSS para Windows, versión 26.0, se calcularon estadísticas descriptivas, incluidas media (X) y desviación estándar (DE), frecuencia y porcentaje. La consistencia interna de la escala se calculó mediante el alfa de Cronbach.

RESULTADOS

La información que se destaca en la tabla 1, muestra que la mayor parte de los estudiantes del tercer semestre de formación, son de sexo femenino (71.71%), el promedio de edad oscila entre los 18 a 20 años, y proceden de la costa de Ecuador, además resalta el hecho de que en su mayoría solo estudian, sin embargo, un grupo considerable también trabaja. En cuanto al uso de internet, solo el 41.4 25% lo dispone mediante recargas y un 18.75% cuentan con planes en sus teléfonos móviles, sin embargo, sí disponen de este servicio en sus viviendas casi en su totalidad en un 88.75%.

Tabla 1. Datos sociodemográficos de los estudiantes del tercer semestre (n=99)

		Frecuencia	Porcentaje %
Sexo	Femenino	71	71.71
	Masculino	27	27.27
	LGBTIQ+	1	1.01
Años de edad	18-20	80	80.81
	21-23	12	12.12
	24-26	2	2.02
	27-37	5	5.05
Procedencia	Costa	72	90
	Sierra	6	7.5
	oriente	2	2.5
Ocupación	Solo estudio	65	81.25
	Estudio y trabajo	14	17.5
	Estudia adicional otra carrera	1	1.25
Tiene internet en su teléfono móvil	Si con recargas	33	41.25
	Si con Plan mensual	15	18.75
	No	32	40

Tiene internet en la vivienda	Si	71	88.75
	No	9	11.25

Resultados de la escala de estilos de aprendizaje

La aplicación del alfa de Cronbach para medir estilos de aprendizaje con los dominios y sub escalas, proporcionó un valor de 0.87 para toda la escala de 22 ítems (tabla 2). El valor mínimo aceptable para el coeficiente alfa de Cronbach es 0,70; por debajo de ese valor la consistencia interna de la escala utilizada es baja. Por su parte, el valor máximo esperado es 0,90; por encima de este valor se considera que hay redundancia o duplicación. por lo tanto, los elementos redundantes deben eliminarse (22).

Las actitudes o preferencias de los estudiantes, evidenciadas como resultado de la aplicación de la escala de estilos de aprendizaje, es manifestada por los estudiantes de tercer semestre de la carrera de enfermería. Estos resultados mostraron que, en los estilos de aprendizaje se destacan el competitivo y dentro de las subcategorías sobresale el hecho de que en promedio el (\bar{x} 3.41) compite con otros estudiantes, mientras que (\bar{x} 3.10) compite para obtener la nota más alta, y a su vez disfrutan competir en clases, reflejando que en su mayor parte son competitivos.

Para que una competencia sea constructiva se debe motivar a los estudiantes a dar lo mejor de sí, además de fomentar valores importantes de la vida como podrían ser el valor del juego limpio, saber aprender a perder, y buscar que la competencia sea divertida y pueda tomarse como entretenimiento o como una preparación para el ámbito laboral futuro. No tener en cuenta estos aspectos podría provocar situaciones estresantes y de mucha ansiedad. Johnson y Johnson, definen al aprendizaje competitivo como la “concentración del esfuerzo del alumno para que se desempeñe mejor y con más precisión que sus compañeros”. Esto implica que los estudiantes realicen un trabajo más solitario, buscando destacarse de sus compañeros (23).

Otro estilo de aprendizaje evidenciado por los estudiantes del tercer semestre es el perceptivo 0.80 en el alfa de Cronbach, dentro de la sub escala, respondieron que aprenden mejor cuando ven programas educativos, y cuando se involucran en las tareas; El estilo analítico también es practicado por los estudiantes reflejándose en el 0.80 del alfa de Cronbach, la sub categoría que tiene el valor más alto es que ellos consideran los detalles de un tema más que su totalidad. El estilo de aprendizaje menos evidente es el solitario versus sociable.

Tabla 2. Alfa de Cronbach con los 22 ítems de la escala de estilo de aprendizaje

Nº	Subcategoría /Preguntas	Ítems	Alfa de Cronbach	\bar{X}	Desviación estándar
Imaginativa		4	0.77		
3	Creo una imagen mental de lo que estudio			1,66	0,77
6	Creo una imagen mental de lo que veo			2,1	1,23
11	Creo una imagen mental de lo que leo			1,86	1,06

18	Creo una imagen mental de lo que escucho		1,72	0,96
Competitivo		3	0.83	
2	Disfruto compitiendo en clases		2,52	1,42
5	Compito para obtener la nota más alta		3,10	1,59
10	Compito con otros estudiantes		3,41	1,65
Solitario versus sociable		4	0.39	
1	Prefiero estudiar solo		2,03	1,16
4	Prefiero estudiar con otros estudiantes		2,20	1,25
9	Aprendo mejor cuando estudio con otros estudiantes		2,25	1,21
20	Aprendo mejor cuando estudio solo		2,25	1,26
Perceptivo		7	0.80	
7	Aprendo mejor cuando alguien representa la información de forma pictórica (por ejemplo, una imagen, un diagrama de flujo)		1,48	0,75
8	Aprendo las tareas prácticas mejor que las teóricas		1,40	0,65
12	Aprendo mejor cuando alguien usa ayudas visuales (p. ej., pizarra, diapositivas) para representar un tema		1,51	0,85
13	Aprendo mejor cuando estoy involucrado en una tarea		1,80	0,93
16	Aprendo mejor cuando veo un programa educativo		2,12	1,15
17	Aprendo mejor cuando veo una demostración		1,53	0,86
22	Aprendo mejor al estudiar materias prácticas relacionadas con el trabajo		1,63	0,88
Analítico		4	0.80	
14	Me centro más en los detalles de un tema		1,91	1,00
15	Considero los detalles de un tema más que en su totalidad		2,19	1,12
19	Recuerdo los detalles de un tema		2,08	1,02
21	Recuerdo detalles específicos de los temas.		2,15	1,04
Total		22	0.87	

DISCUSIÓN

En el presente estudio se identificó que los estudiantes del tercer semestre de la carrera de enfermería de una universidad pública del Ecuador, los participantes quienes pertenecen a diversas regiones del Ecuador, como la Costa, Sierra y Oriente, la edad promedio es de 20 años y en mayor porcentaje fueron mujeres, de un total de 99 estudiantes.

En el proceso enseñanza-aprendizaje es primordial que el docente conozca los estilos de aprendizaje que poseen sus alumnos. Cada estudiante aprende de diferente manera, por lo que detectarlo sirve para poder crear ambientes de aprendizaje donde se utilicen estrategias

didácticas que le permitan ir construyendo su aprendizaje y que propicien el aprender a aprender: A mayor emoción en el aprendizaje mayor producción (24).

De acuerdo a las 5 categorías que muestra el instrumento utilizado como son: perceptiva, solitaria, analítica, imaginativa y competitiva. De forma significativa los estudiantes en mayor porcentaje tienen como preferencia de estudio, el estilo competitivo pues compiten con otros compañeros, por obtener la nota más alta y disfrutan competir en clases, El estudiante logra su objetivo solo, si los demás no lo hacen. Cada estudiante trabaja para conseguir la nota más alta entre los estudiantes, mostrando un grado de egoísmo, puesto que se trabaja en forma independiente.

Es común que los estudiantes que se destacan en el aula revisan el material compartido por el docente no solo por el valor intrínseco, sino más bien para sobresalir con sus compañeros. La competencia académica con sus compañeros les motiva a esforzarse para alcanzar las mejores calificaciones, disfrutan ser el centro de atención y buscan activamente captar el interés y reconocimiento del docente.

En un grupo competitivo, lo que importa es ser el primero y ganar a los demás, un aprendizaje competitivo cuidadosamente estructurado, permitirá que los alumnos se involucren cognitivamente, física, emotiva y psicológicamente en la construcción de su propio conocimiento y de una buena personalidad. Para las autoras Gómez & López, los estudiantes tienen la capacidad de construir sus propias formas de aprendizaje, es decir ser competentes en el aprender a aprender, siendo ellos sujetos activos, autónomos y reflexivos. Y conocer los estilos de aprendizajes nos permite identificar las estrategias más adecuadas para fomentar las competencias en el aprendizaje (25).

Relacionando lo mencionado con el aprendizaje competitivo, también se destaca en la investigación de tercer semestre, los estudiantes indicaron que aprenden mejor las tareas prácticas que las teóricas, denotando el estilo de aprendizaje perceptivo, seguido por el estilo analítico, donde sobresale la sub escala, indicada por el estudiante que considera los detalles de un tema más que en su totalidad mejor cuando estudio con otros estudiantes, lo que permite evidenciar que existe también el aprendizaje solitario versus sociable en menor proporción.

Para Abdolghani & Rogayah (2), en la investigación de tipo comparativa realizada a estudiantes de enfermería, encontraron diferencias significativas en los estilos de aprendizaje siendo el preferido el aprendizaje perceptivo en un grupo. Esteves et al, indican que en los estilos de aprendizaje se deben aplicar procesos de razonamiento y pragmatismo en la enseñanza, debido a que los estudiantes superdotados son ordenados y detallistas en los contenidos e indican que las universidades no están preparadas para acoger a jóvenes talentosos (23). Kazem Mousav et al (26), concuerdan que los estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería predominante, fue el divergente y el menos común fue convergente, y se mostró una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y las competencias clínicas.

Canalejas (27), en su estudio encontró diferencias significativas en los estilos de aprendizaje reflexivo y teórico, a diferencia de los estilos de aprendizaje activo y pragmático. Porras,

realizó una revisión de la bibliografía sobre estilos de aprendizaje utilizando tres instrumentos CHAEA, KOLB y VARK, cuyos resultados en el cuestionario CHAEA predomina el estilo de aprendizaje reflexivo, mientras en el inventario KOLB el estilo que predomina es el convergente y se observó que el género femenino tenía inclinación hacia el estilo divergente, entre tanto en el cuestionario de VARK, la mayoría de los estudiantes prefirieron aprendizaje multimodal, concluyendo que no se puede generalizar estilos de aprendizaje ya que cada instrumento aborda diferentes aspectos y las características socioculturales influyen en el tipo de aprendizaje de cada estudiante (20).

CONCLUSIONES

La preferencia de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del tercer semestre de un programa de formación profesional de enfermería de una universidad pública del Ecuador, donde predomina el sexo femenino, en edades de 18 a 20 años, y corresponden a la región costa del Ecuador, resalta que la mayoría solo se dedica a estudiar y en menor proporción estudian y trabajan, y mantienen el servicio de internet por planes o recargas en sus dispositivos móviles,

De acuerdo a los resultados de la escala de evaluación de estilos de aprendizaje, la misma que hace referencia a 5 componentes como: perceptiva, solitaria, analítica, imaginativa y competitiva, se obtuvo que los estudiantes en mayor promedio son competitivos, dentro de las subcategorías dio como resultado que en su mayoría compiten con otros estudiantes, otro grupo compite para obtener la nota más alta y disfrutan competir en clases, reflejando que el estilo de aprendizaje preferido es el competitivo, seguido del estilo perceptivo en la sub escala, respondieron que aprenden mejor cuando ven programas educativos, y cuando se involucran en las tareas, seguido el estilo analítico en el ellos consideran los detalles de un tema más que su totalidad, y el menos desarrollado en los estilos de aprendizaje es el solitario versus sociable.

Los resultados obtenidos de la investigación, serán un aporte para la carrera de enfermería, porque permitirá utilizar las metodologías de enseñanza- aprendizaje acorde a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, y enseñanza de los docentes, para lograr mejores resultados, incentivándolos a desarrollar las competencias requeridas en el campo profesional de la Enfermería.

ORIGEN DEL ARTÍCULO

Este artículo surge del resultado de los proyectos de investigación “Enseñanza bimodal innovadora para el desarrollo de competencias genéricas en estudiantes universitarios” y “Sistema de enseñanza bimodal para el desarrollo de tecnologías del aprendizaje y el conocimiento.

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

Diseño de estudio: Pincay Pin V.

Recolección de datos: Pincay Pin, V. Pincay Cañarte, M. Piguave Figueroa, T.

Análisis e interpretación: Pincay Pin V. Pincay Cañarte, M. Piguave Figueroa, T.

Discusión de resultados: Pincay Pin V.

Redacción y revisión crítica del contenido: Pincay Cañarte, M. Piguave Figueroa, T.

Versión y aprobación final: Pincay Pin V.

FINANCIAMIENTO

El proyecto fue financiado por la Universidad Estatal del Sur de Manabí y consta en el Plan Estratégico de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación (I+D+I) identificado con el código PROG-003-PROY-001-2023, PROG-003-PROY-002-2023.

APROBACIÓN DEL COMITÉ DE ETICA DE LA INVESTIGACION

Este estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, mediante resolución del Órgano Colegiado Superior, código No. OCS-08- N°-2 -2022. Se tomó medidas adicionales para garantizar la confidencialidad de los datos y el consentimiento informado de los participantes.

CONFLICTO DE INTERÉS

Los autores declaran no tener conflicto de interés.

AUTOR DE CORRESPONDENCIA

Virginia Esmeraldas Pincay Pin

virginia.pincay@unesum.edu.ec

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. Graf S, Liu TC, Kinshuk, Chen NS, Yang SJH. Learning styles and cognitive traits - Their relationship and its benefits in web-based educational systems. *Comput Human Behav* [Internet]. 2009;25(6):1280–9. Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2009.06.005>
2. Abdollahimohammad A, Ja'afar R. Learning style preferences of nursing students at two universities in Iran and Malaysia. *J Educ Eval Health Prof.* 2014;11:30.
3. Caballero E, Avendañol M, Busquets P, Hernández A, Astorga C, Caballero Muñoz E, et al. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería durante evaluaciones de simulación clínica. *Rev Cubana Enferm.* 2020;36(4):1–14.
4. Mederos LEA, Martín MA, Machado YS, Senghore T, Sarr F, Nyan O. Learning styles proffered by medical students in the Gambia. *Rev Cuba Educ Medica Super.* 2019;33(4):37–54.
5. Roque Y, Tenelanda D, Basantes D, Erazo J. Teorías y modelos sobre los estilos de aprendizaje. *Educentro.* 2023;15:1–19.
6. Mojena C de la CB. Los estilos de aprendizaje: su utilización en el proceso de

- enseñanza- aprendizaje de la práctica integral de la lengua inglesa. Varona [Internet]. 2021;(73):1–7. Available from: <http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n73/1992-8238-vrcm-73-108.pdf>
7. Alvis-Arrieta J, Arellano-Cartagena W, Muñiz-Olite J. Learning Styles, Gender and Academic Performance in Students in the Fundamentals of Economics Course. *Rev Electron Educ.* 2023;27(1):1–17.
 8. Fuentealba-Torres MA, Nervi Haltenhoff H. Implicaciones de los estilos de aprendizaje en el uso de didácticas en la práctica docente. *Av en Enfermería.* 2019;37(2):188–96.
 9. Matzumura Kasano JP, Gutiérrez-Crespo H, Pastor-García C, Zamudio-Eslava LA, Ruiz-Arias RA. Metodología activa y estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza en el curso de metodología de la investigación de una facultad de ciencias de la salud. *An la Fac Med.* 2018;79(4):293.
 10. Díaz Rojas PA, Leyva Sánchez E, Angulo Zaragoza A, Marrero Estrada A. Caracterización de los estilos de aprendizaje en estudiantes de tercer año de Medicina. *Edumecentro* [Internet]. 2019;11(3):61–76. Available from: <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v11n3/2077-2874-edu-11-03-61.pdf>
 11. Jiménez Álvarez LS, Vega N, Capa Mora ED, Fierro Jaramillo N del C, Miguitama PQ. Learning teaching styles and strategies of University Students of Soil Science. *Rev Electron Investig Educ.* 2019;21(1).
 12. Ramos V. Estilos de aprendizaje de los estudiantes del CEBA de la provincia de Churcampa. 2021;1–99.
 13. Marsiglia-Fuentes RM, Llamas-Chávez J, Torregroza-Fuentes E. Teaching strategies and learning styles an approach to the case of the degree in education of the university of Cartagena (Colombia). *Form Univ.* 2020;13(1):27–34.
 14. Mancilla PNB, Backes VMS, Canever BP. Learning styles: Preference of the nursing students of the university of magallanes, Chile. *Texto e Context Enferm.* 2020;29(special issue):1–12.
 15. Quintanal Pérez F. Estilos de aprendizaje y estudio de un breakout en Física y Química de Bachillerato. *Rev Estilos Aprendiz.* 2022;15(30):66–82.
 16. Diago Egaña ML, Martínez Abad F, Perochena González P. Preferencias de estilos de aprendizaje en el alumnado español de entre 11 y 15 años. *Rev Investig Educ.* 2022;40(2):589–606.
 17. Ing.Tatau AR. M-ES- Tutau.pdf [Internet]. 2022. Available from: <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/M-ES- Tutau.pdf>
 18. Cervantes López MJ, Llanes Castillo A, Peña Maldonado AA, Cruz Casados J. Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Rev Venez Gerenc.* 2020;25(90):579–94.
 19. Porras Mucha C, Carhuas Arzapalo I, Quispe Paiva M, Ríos Cataño C. Estilos de

- aprendizaje en estudiantes universitarios: una revisión descriptiva de la literatura. *Desafíos*. 2021;12(2):e345.
20. Funnell S, Jull J, Mbuagbaw L, Welch V, Dewidar O, Wang X, et al. Improving social justice in observational studies: protocol for the development of a global and Indigenous STROBE-equity reporting guideline. *Int J Equity Health* [Internet]. 2023;22(1):1–14. Available from: <https://doi.org/10.1186/s12939-023-01854-1>
 21. Mucha-Hospinal LF, Chamorro-Mejía R, Oseda-Lazo ME, Alania-Contreras RD. Evaluation of procedures used to determine the population and sample in postgraduate research papers. *J Soc Sci Humanit* [Internet]. 2021;12(1):50–7. Available from: <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
 22. Delgado Rodríguez M. Metodología en salud pública. *Rev Esp Salud Publica*. 2002;76(2):81–4.
 23. Fracchia CC, Bramardi S. Torneos de programación: combinando los aprendizajes competitivo y cooperativo. *Rev Iberoam Tecnol en Educ y Educ en Tecnol*. 2021;(27):e6.
 24. Escobar P, Roldan B, Salazar H, Alberto C, Samekash W, Leticia M, et al. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas. *Rev Ciencias Soc*. 2022;
 25. Gómez Malagón MG, López Pérez L. Las competencias y los estilos de aprendizaje. *Aloma*. 2010;27:51–66.
 26. Mousavi SK, Javadzadeh A, Hasankhani H, Parizad ZA. Relationship between learning styles and clinical competency in nursing students. *BMC Med Educ*. 2024;24(1):1–6.
 27. Canalejas Pérez M del C, Martínez Martín ML, Pineda Ginés MC, Vera Cortés ML, Soto González M, Martín Marino Á, et al. Estilos de aprendizaje en los estudiantes de enfermería. *Educ Médica*. 2005;8(2):83–90.

Este preprint fue presentado bajo las siguientes condiciones:

- Los autores declaran que son conscientes de que son los únicos responsables del contenido del preprint y que el depósito en SciELO Preprints no significa ningún compromiso por parte de SciELO, excepto su preservación y difusión.
- Los autores declaran que se obtuvieron los términos necesarios del consentimiento libre e informado de los participantes o pacientes en la investigación y se describen en el manuscrito, cuando corresponde.
- Los autores declaran que la preparación del manuscrito siguió las normas éticas de comunicación científica.
- Los autores declaran que los datos, las aplicaciones y otros contenidos subyacentes al manuscrito están referenciados.
- El manuscrito depositado está en formato PDF.
- Los autores declaran que la investigación que dio origen al manuscrito siguió buenas prácticas éticas y que las aprobaciones necesarias de los comités de ética de investigación, cuando corresponda, se describen en el manuscrito.
- Los autores declaran que una vez que un manuscrito es postado en el servidor SciELO Preprints, sólo puede ser retirado mediante solicitud a la Secretaría Editorial deSciELO Preprints, que publicará un aviso de retracción en su lugar.
- Los autores aceptan que el manuscrito aprobado esté disponible bajo licencia [Creative Commons CC-BY](#).
- El autor que presenta el manuscrito declara que las contribuciones de todos los autores y la declaración de conflicto de intereses se incluyen explícitamente y en secciones específicas del manuscrito.
- Los autores declaran que el manuscrito no fue depositado y/o previamente puesto a disposición en otro servidor de preprints o publicado en una revista.
- Si el manuscrito está siendo evaluado o siendo preparando para su publicación pero aún no ha sido publicado por una revista, los autores declaran que han recibido autorización de la revista para hacer este depósito.
- El autor que envía el manuscrito declara que todos los autores del mismo están de acuerdo con el envío a SciELO Preprints.